|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NCAAA | **بسم الله الرحمن الرحيم**  الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المملكة العربية السعودية |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| **المؤسسة**:جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |
| **الكلية/القسم** : كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية / قسم الإقتصاد |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. اسم ورمز المقرر الدراسي:**اقتصاديات الزكاة والوقف - قصد 413** |
| 1. عدد الساعات المعتمدة**:** ثلاث وحدات دراسية |
| 1. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. **برنامج بكالوريوس اقتصاد** |
| 1. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: **د. إبراهيم الزكري** |
| 1. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **المستوى السابع** |
| 1. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: **لا يوجد** |
| 1. المتطلبات الآنية لهذا المقرر : **لا يوجد** |
| 1. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| **1-وصف مؤجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:**   * تفهيم الطالب قوة الترابط بين الفقه الموروث والمضامين الإقتصادية المعاصرة لنظامي الزكاة والوقف * تفهيم الطالب الدور التنموي للزكاة في إطار إستراتيجية النمو العادل والمستقر stable equitable growth للدولة الإسلامية * تعريف الطالب بالآثار الإقتصادية الكلية للزكاة وعلاقتها بآليات السياسة المالية للدولة. * تعريف الطالب بالآثار الإقتصادية للوقف وتكاملها الاستراتيجي مع مؤسسة الزكاة * توجيه اهتمام الطالب نحو كيفية إحياء الدور التاريخي للوقف لحل المشكلات الاقتصادية المعاصرة للمجتمع المسلم |
| 2**-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .**   * تطوير المقرر بحيث يتكامل فيه العرض النظري لاقتصاديات الزكاة والوقف مع خلفيتهما التطبيقية في تجارب الدول الإسلامية * الاستفادة من المواقع الخاصة بدراسات الوقف والزكاة: مثلاً موقع الهيئة العالمية للوقف (عضو مجموعة البنك الإسلامي للتنمية ) و موقع الدكتور منذر قحف monzer-kahf.com/books/Arabic * الإستفادة من المواقع الخاصة بدواوين الزكاة في العالم الإسلامي ( مثلاً : موقع مصلحة الزكاة والدخل السعودية dzit.gov.sa[www.وموقع](http://www.وموقع) ديوان الزكاة الماليزي ) * الاستفادة من مواقع التي تعكس تجارب الدول الأخرى في إدارة نظم الزكاة والوقف * تكليف الطلاب بإعداد أعمال تعكس مدى تفهمهم اقتصاديات الزكاة والوقف نظرياً وتطبيقياً |

**ج) توصيف المقرر الدراسي**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: | | |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| مقدمة فقهية عن فريضة الزكاة:أركانها، شروطها، مصارفها، الأموال المفروضة عليها، معدلاتها، دور الدولة في تنظيمها | 2 | 6 |
| توضيح الفروق الجوهرية بين آليات الزكاة والضريبة، وتعريف مفهوم الكفاءة التشغيلية لمؤسسة الزكاة | 2 | 6 |
| الأثر التوزيعي للزكاة ضمن إسللزكاة: النمو العادل والمستقر | 2 | 6 |
| الآثار الاقتصادية للزكاة على: الإنفاق الكلي، الاستثمار، تخصيص وتشغيل الموارد، الاستقرار الاقتصادي | 2 | 6 |
| نماذج من التطبيقات المعاصرة للزكاة : المملكة العربية السعودية، الكويت ماليزيا وغيرها والمقارنة بينها | 2 | 6 |
| مقدمة عن فقه الوقف: مشروعيته، أركانه، شروطه، أنواعه، مع خلفية عن دوره التاريخي في الحضارة الإسلامية | 2 | 6 |
| دور الرائد للوقف في سد حاجات المجتمع وضمان الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي – دروس من تاريخ الحضارة الإسلامية | 1 | 3 |
| الآثار الاقتصادية للوقف: الإنفاق الكلي، الاستثمار، تخصيص وتشغيل الموارد، الاستقرار الكلي | 1 | 3 |
| نماذج معاصرة لإحياء تجربة الوقف في بعض الدول الإسلامية: المملكة العربية السعودية، الكويت، ماليزيا أو أي تجارب أخرى | 1 | 6 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2**-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي): | | | | |
| **المحاضرة:** | **مادة الدرس:** | **المختبر: لا يوجد** | **عملي/ميداني/ تدريبي: لا يوجد** | **أخرى:لا يوجد** |
| **3 ساعات**  **أسبوعياً** | **15 اسبوع** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3**- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع):  5 ساعات أسبوعياً على الأقل |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4**-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم** | | | |
| 1. أ - المعارف: | | | |
| 1**- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:**  بعد الإنتهاء من المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على ان   * يتعرف على الدور الاقتصادي التنموي للزكاة في إطار إستراتيجية النمو العادل والمستقر * يتعرف على الآثار الإقتصادية الكلية للزكاة وعلاقتها بالسياسة المالية للدولة * يتعرف على الآثار الإقتصادية التنموية للوقف في سد حاجيات المجتمع وضمان استقراره * يتعرف على التجارب التطبيقية للزكاة والوقف في الدول الإسلامية المعاصرة | | | |
| **2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:**   * **ترجمة المبادئ الفقهية الموروثة في الزكاة والوقف إلى مقاصد اقتصادية محددة** * **عرض نظام الزكاة والأوقاف داخل الإطار الاقتصادي التنموي المعاصر** * **مقارنة التجارب التطبيقية للزكاة على أساس مبدأ الكفاءة الإدارية/ التشغيلية المتوجهة نحو أهداف محددة** * **مقابلة نظام الوقف الإسلامي بالقطاع الثالث في نظام الدولة الحديثة والاستفادة من التجارب المعاصرة** | | | |
| 3**-طرق تقويم المعارف المكتسبة:**   * **رصد مشاركات الطلاب.** * **الأسئلة القصيرة المفاجئة.** * **اختبارات أعمال السنة.الدورية** * **ملاحظة أداء الطالب في البحوث أو التكليفات الأخرى.** * **الاختبار النهائي.** | | | |
| 1. المهارات الإدراكية: | | | |
| 1. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:  * **تنمية المهارة في ترجمة المبادئ الفقهية الموروثة إلى مقاصد اقتصادية محددة** * **تنمية المهارة في تفهم دور الزكاة والأوقاف داخل الإطار الاقتصادي التنموي المعاصر** * **تنمية المهارة في تطبيق مبدأ الكفاءة الإدارية والتشغيلية في نظم الزكاة المقارنة المستخدمة في الدول الإسلامية المختلفة** * **تنمية المهارة في الاستفادة من تجارب القطاع الثالث في الدول المتقدمة لتطوير نظام الوقف الإسلامي** | | | |
| 2**-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:**   * **الانطلاق من قضية التحدي التنموي الراهن الذي يواجه المجتمعات الإسلامية المعاصرة** * **استلهام الدروس من ممارسات الزكاة مقارنة تحت أوضاع اقتصادية واجتماعية مختلفة في التاريخ الإسلامي** * **تأكيد مراكز القوة في نظام الزكاة مقارنة بنظام الضريبة/ الدعم الحكومي الوضعي** * **تأكيد مراكز القوة في نظام الوقف الإسلامي (القطاع الثالث الإسلامي) مقارنة بالدور الاقتصادي للدولة الحديثة.** | | | |
| 3**-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب**:   * **ملاحظة أداء الطلاب أثناء المشاركة الفصلية وإجاباتهم على الأسئلة التي يثيرها النقاش** * **الاختبارات التحريرية ( أعمال السنة والنهائي والأسئلة القصيرة) وتضمينها أسئلة غير مباشرة تختبر إلى أي مدى اكتسب الطالب هذه المهارات.** * **ملاحظة أداء الطلاب في البحوث وإلى أي مدى استطاع الطالب أن يحلل ويستنتج ويقترح.** * **ملاحظة أداء الطلاب في أداء الأعمال والقراءات الخارجية التي يكلفون بها.** | | | |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: | | | |
| **1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:**   * **العمل ضمن فريق والاستفادة من وجهات نظر الآخرين والإضافة إليها في ظل أرضية مشتركة للتواصل ومعرفة كل عضو في فريق العمل دوره لخدمة الأهداف التي يسعى الجميع لتحقيقها .** * **التعبير عن الذات وإبداء الرأي مع الوضوح في التعبير والدقة في تحديد الرسائل للآخرين .** * **قيادة فريق العمل وما يتطلبه ذلك من التمتع بمهارات الإصغاء وحسن تفسير ما يصدر عن الآخرين , وتقدير آراء الغير والثناء على جهودهم مع تقديم النقد البناء والتوجيهات الهادفة.** * **العمل الجاد و إدراك أهمية التعلم الذاتي ومواجهة الضغوط الدراسية وتحدياتها وما يرتبط بذلك من مهارات التخطيط والتنظيم وإدارة الوقت والانضباط والمثابرة والتعاون مع زملاء الدراسة للاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة.** | | | |
| 2**-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:**   * **إتاحة فترات محددة للنقاش خلال زمن المحاضرة لدفع حركة التعبير عن الذات.** * **إتاحة الفرصة لمجموعات الطلاب لتقديم مخططاتهم والاستماع إلى آراء زملائهم** * **إتاحة الفرصة لمجموعات الطلاب لتقديم بحوثهم النهائية والدفاع عنها أمام زملائهم** * **حفز الطلاب على مراعاة روح الفريق والتعلم الذاتي وتوجيههم بما يتعين عليهم من أخلاقيات في هذا الخصوص.** * **منح بعض الطلاب فرصة لتطوير قدراتهم القيادية ضمن عمل الفريق .** | | | |
| **3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:**   * **ملاحظة أداء الطلاب خلال فترات المشاركة الفصلية** * **ملاحظة أداء الطلاب في عرض مخططات بحوثهم واستماعهم آراء الزملاء** * **ملاحظة أداء الطلاب في عرض أعمالهم النهائية وكيفية دفاعهم عنها** * **تقييم روح الفريق في عمل المجموعات البحثية** * **تقييم القدرات القيادية لمن أوكلت إليهم هذه المهام** | | | |
| **د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: بعد الإنتهاء من المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على ان :**   * **يستخدم مواقع المعلومات ذات الصلة بالزكاة والأوقاف والإفادة من أوعية المعلومات والوسائط الالكترونية المختلفة للحصول على المعلومة.** * **يستخدم شبكة الإنترنت بسرعة ودقة كمصدر للبحث عن المعلومة وكوسيلة لتبادل المعلومات والأفكار مع الآخرين.** * **يستخدم التقنية الحاسوبية في عرض وتبويب وتمثيل نتائج الأبحاث التي يكلفون بها .** * **يوظف التحليل الاقتصادي الرقمي لمنجزات الزكاة والوقف في مختلف التجارب التنموية للدول الإسلامية** * **يكتسب مهارات القراءة المتأنية الواعية لموضوعات المقرر بشكل عام ومحاولة الرجوع إلى مقالات باللغة الإنجليزية ذات صلة بالمنهج الدراسي**. | | | |
| 2**-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:**   * **تعويد الطلاب على الرجوع إلى المواقع الالكترونية ذات العلاقة بموضوعات المنهج** * **مطالبة الطلاب للاستفادة من البرامج الحاسوبية ذات الصلة والاطلاع على نسخ الكترونية لمواد علمية على شبكة الإنترنت.** * **تكليف الطلاب ببعض التمارين الحسابية المرتبطة بقياس الآثار الاقتصادية للزكاة والوقف لتدريبهم على استخدام التقنيات الحاسوبية لعرض نتائج أعمالهم** * **تكليف الطلاب ببعض القراءات الخارجية ذات الصلة بموضوعات المقرر وتقديم التقارير حولها أو إجابة أسئلة حول هذه المقالات يتم تكليفهم بها .** | | | |
| **3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:**   * **ملاحظة توظيف الطلاب لمعلومات المواقع الالكترونية في أداء أبحاثهم والأعمال التي توكل عليهم** * **ملاحظة توظيف الطلاب للتحليل الرقمي والبرامج الحاسوبية في عرض نتائج أبحاثهم.** * **ملاحظة مدى التواصل الالكتروني بين مجموعات الطلاب في التشاور بينهم حول مخططاتهم البحثية واستكمال أبحاثهم.** | | | |
| هـ. المهارات الحركية النفسية : ليست من متطلبات هذا المقرر | | | |
| 1**-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب**: ليست من متطلبات هذا المقرر. | | | |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ليست من متطلبات هذا المقرر. | | | |
| **3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:** ليست من متطلبات هذا المقرر. | | | |
| **و. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:** | | | |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 | وضع مخططات الأعمال البحثية | الأسبوع الرابع | 5% |
| 2 | مناقشة المخططات أمام الزملاء في قاعة المحاضرات | الأسبوع الخامس/ السادس | 5% |
| 3 | اختبار دوري أول | الأسبوع السابع | 15% |
| 4 | عرض فصل الأدبيات ذات الصلة بموضوعات البحوث | الأسبوع الثامن/ التاسع | 5% |
| 5 | الاختبار الدوري الثاني | الأسبوع الحادي عشر | 15% |
| 6 | تقديم البحوث المكتملة | الأسبوع الثاني عشر/ الثالث عشر | 5% |
| 7 | الاختبار النهائي | ألأسبوع الرابع عشر | 50% |
|  |  |  |  |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1**-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (**   * الساعات المكتبية المخصصة لأستاذ المادة من قبل القسم. * تواصل أستاذ المادة مع الطلاب عبر موقع الأستاذ على موقع الكلية في شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني. |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1**-الكتب المقررة المطلوبة**:   * اقتصاديات الزكاة، د. منذر قحف، منشورات البنك الإسلامي للتنمية * اثر الزكاة على تشغيل الموارد الاقتصادية، د. محمد إبراهيم السحيباني، جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية. * الدور الاقتصادي للوقف في التصور الإسلامي، د. منذر قحف |
| 2-المراجع الرئيسة**:**   * اقتصاديات الزكاة، د. منذر قحف، منشورات البنك الإسلامي للتنمية * اثر الزكاة على تشغيل الموارد الاقتصادية، د. محمد إبراهيم السحيباني، جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية. * الدور الاقتصادي للوقف في التصور الإسلامي، د. منذر قحف، موقع المؤلف monzer-kahf.com/ books/ Arabic |
| 3**-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...الخ) (أرفق قائمة بها)**   * مجلة جامعة الملك عبد العزيز – الاقتصاد الإسلامي |
| 4**-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:**   * موقع مصلحة الزكاة والدخل السعودية * موقع ديوان الزكاة الماليزي * موقع الهيئة العالمية للوقف ( عضو مجموعة بنك التنمية الإسلامى   .5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:   * مقالات باللغتين العربية والإنجليزية يتم اختيارها بمعرفة الأستاذ . * موقع وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد. |

**و . متطلبات المقرر**

|  |
| --- |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):  قاعة مزودة بـ Smart Board and Data Show تتسع لنحو 30 طالب |
| -مصادر الحاسب الآلي:  جهاز كمبيوتر متصل بسبورة ذكية ومتصل بشبكة الانترنت |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1**-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :**   * استبيانات توزع على الطلاب بمعرفة الأستاذ أو القسم في نهاية الفصل الدراسي. |
| 2**-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم** :   * المراجعة الدورية لمفردات المقرر من قبل القسم ( كل 3 سنوات) * مراجعة رئيس القسم للتقرير الذي يعده أستاذ المقرر في نهاية الفصل الدراسي. * تشجيع الطلاب على التواصل مع أستاذ المقرر عبر البريد الالكتروني |
| 3-**عمليات تطوير التدريس** :   * تتم المقترحات في نهاية العام بعد التقييم الذاتي وكتابة التقرير مع وضع خطة واضحة لتحسين الأداء مستقبلا |
| **4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب**   * اشتراك أكثر من أستاذ ( للمقرر ) في تصحيح أوراق الإجابة . * مراجعة أوراق الإجابة لعينة عشوائية من قبل لجنة متخصصة في القسم. * تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى. |
| **5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:**   * توجيه الأساتذة المشاركين في تدريس هذا المقرر بتقييم تجاربهم وتوضيح مقترحاتهم لتطوير المقرر ضمن نماذج تقاريرهم الفصلية التي يقدمونها في نهاية الفصل * قيام منسق المادة بدراسة المقترحات المقدمة في نماذج التقارير الفصلية التي يقدمها الأساتذة المشاركون لتطوير المقرر وتلخيصها في صورة مذكرة لرئيس القسم * قيام رئيس القسم بتكوين لجنة من أساتذة المقرر لوضع مقترحات التطوير في صيغتها توصية للقسم بإدخال بعض التعديلات في المقرر * قيام رئيس القسم بعرض التوصية على هيئة التدريس بالقسم لإجازتها |