

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية الشريعة بالرياض



جامعة الإمام محمد  
بن سعود الإسلامية

دَرْسَلَ

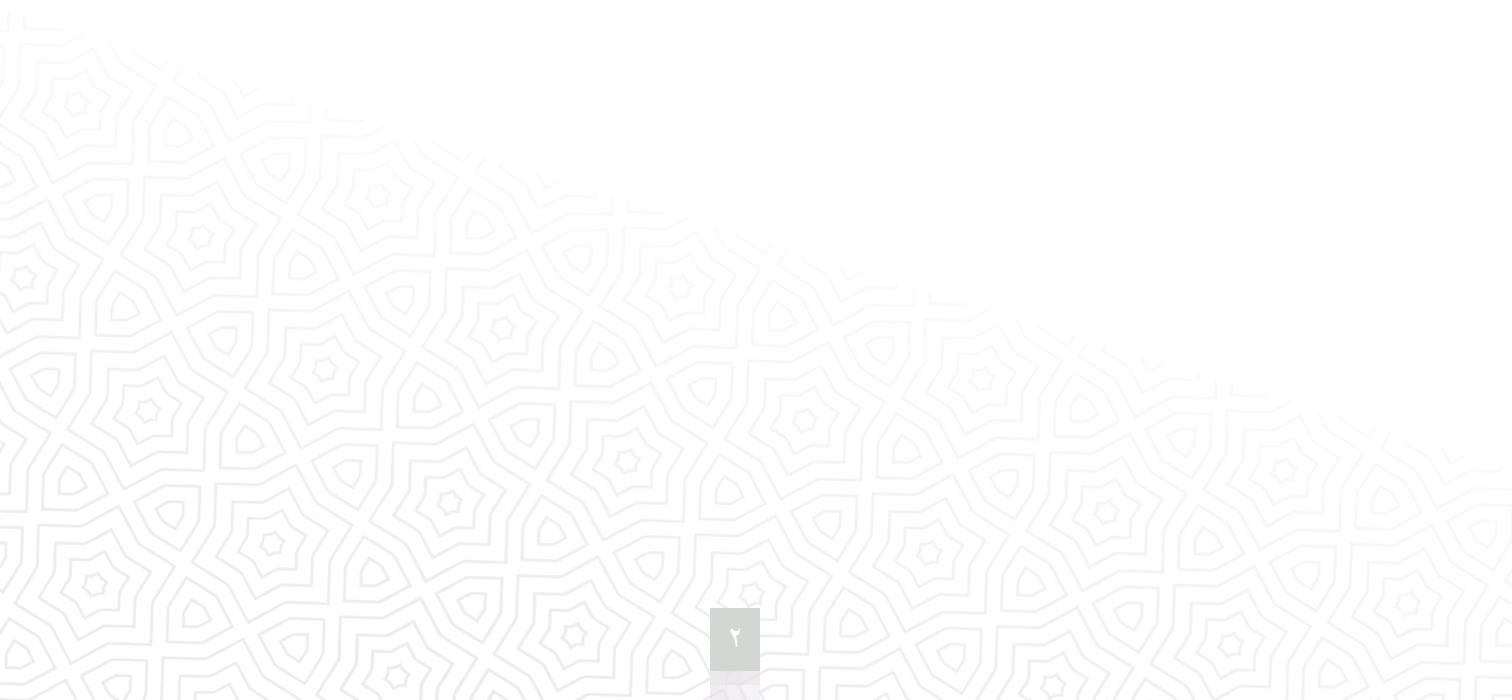
الإصدار الثاني  
١٤٤٠ هـ

مخرجات التعليم

إعداد: إدارة ضمان الجودة بكلية الشريعة

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ

م



# محتويات الدليل

٤	مقدمة
٥	تعريف مخرجات التعلم
٥	الفرق بين أهداف التعليم ومخرجات التعلم
٦	أهمية مخرجات الشريعة
٧	مواصفات خريج برنامج الشريعة
٩	صياغة مخرجات التعلم في برنامج الشريعة وفق معايير هيئة تقويم التعليم
١١	مخرجات برنامج الشريعة في الخطة المطورة
١٤	علاقة مخرجات التعلم بأهداف برنامج الشريعة
١٥	علاقة مخرجات التعلم بخصائص خريجي برنامج الشريعة
١٩	مخرجات التعلم في البرنامج من خلال المقررات
٢٤	دورة قياس مخرجات التعلم في برنامج الشريعة
٢٥	إيضاح قياس المخرجات في مجال مهارات العلاقات مع الآخرين وتحمل المسؤولية
٢٦	استماراة تقييم تعلم تعاوني أو ورشة عمل داخل المحاضرة الصحفية
٢٨	إيضاح قياس المخرجات في مجال مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية
٢٩	استماراة تقييم العروض التقديمية

## مقدمة

رغبة من برنامج الشريعة في تعزيز جودة المخرجات التعليمية للبرنامج، وتحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي، والتأكد من ملاءمتها لسوق العمل، ووضع المؤشرات الالزمة. فقد وضع البرنامج مخرجات تعلم تتناسب مع رسالته، وتحقق أهدافه، ووظف الاستراتيجيات التي تضمن تحقيقها، ووضع لها مؤشرات يمكن قياسها، وآليات، ووسائل للتقييم متطورة مبنية على معايير عالية المستوى من الجودة، وفق خطط تضمن توفر خصائص الخريج التي يطمح إليها البرنامج.

ونحن في هذا الدليل نعرف بمخرجات التعليم في برنامج الشريعة، ومراحل تطبيقها، وطرق قياسها؛ لضمان الجودة والتحسين المستمر، والتطوير لمخرجات البرنامج.

## تعريف مخرجات التعلم

هي عبارات تصف النتائج التعليمية المائية ، المتوقعة للعملية التعليمية ، والتي تظهر على المتعلم في جوانب المعرفة والفهم والقدرة على الأداء ، ويرغب البرنامج أن يتحققها من خلال أنشطة ، واستراتيجيات تعليمية محددة ، ومعرفة ، وكذلك أساليب تقييم تقيس مدى تحقق هذه النتائج.

## الفرق بين أهداف التعليم ومخرجات التعلم

تركز أهداف برنامج الشريعة على المحتوى أو ما يريد عضو هيئة التدريس تقديمها ، وهو ما يؤدي إلى: تأهيل متخصصين متمكنين في الشريعة، يملكون قدرات علمية شرعية ومهارات بحثية، ومهنية في القضاء والتعليم والاستشارات الشرعية.

أما مخرجات التعليم فتركز على ما هو متوقع من الطالب معرفته والقدرة على أدائه في نهاية الموقف التعليمي، فيكون الطالب بنهاية البرنامج مؤهلاً في مجالات التخصص بما يساعد على الإسهام في المجالات المناسبة كالتعليم والإفتاء والاستشارات الشرعية، عارفاً بالعلوم الشرعية التأسيسية، متقناً لغة العربية نظرياً وعملياً، ومتمنكاً من قواعد اللغة، ويكون ملماً بالمبادئ العامة للاقتصاد والقضايا الاقتصادية المعاصرة، عارفاً بمناهج البحث العلمي وتحقيق التراث مسهماً في حركة الاجتهد الفقهي المعاصر، عارفاً بالأحكام الشرعية، و Maherأً في معالجة النوازل الفقهية في جميع التخصصات، متحلياً بأخلاقيات التخصص وأداب المهنة، قادراً على القيادة، ومستعداً للتعاون في المشاريع والمبادرات والأنشطة، متحلياً بسمات الشخصية الإسلامية الوسطية، ومعتزراً بهويته الإسلامية.

## أهمية مخرجات الشريعة

تظهر أهمية مخرجات البرنامج من خلال النظر إلى مواضع تطبيقها وذلك على مستويات مختلفة:

**أولاً: على مستوى المتعلمين :**

تساعده في اختيار البرامج ، أو المؤهل ، تزود المتعلم بما يهمه من معارف ومهارات متعددة في مجال تخصصه الشرعي كالبحث والقضاء والإفتاء والاستشارات ، وتمكنه من معرفة مجالات العمل وما سيكون قادراً على أدائه.

**ثانياً: على مستوى المؤسسات التعليمية:**

وسيلة فعالة لمراجعة وحدة المقررات الدراسية والتخطيط للبرنامج ، وتحديد وسائل التقويم المناسبة لأهداف البرنامج ، وتسهل عملية الانتقال من التعليم إلى العمل ، فهي وسيلة للتطوير .

**ثالثاً: على المستوى الوطني:**

تعد لبنة أساسية في شفافية نظام التعليم العالي والمؤهلات ، وللتفرíc بين المؤهلات ، وللتنقل بين المؤسسات ، وذات اعتبار لدى أرباب العمل .

**رابعاً: على المستوى العالمي :**

تعبر ذاتs أهمية للاعتراف بالمؤهلات ، وتسهيل التنقل.

# مواصفات خريج برنامج الشريعة

مواصفات الخريج هي مخرجات التعلم المتوقع من الطالب معرفتها والقدرة على أدائها في نهاية العملية التعليمية:

١. التأهيل في مجالات التخصص ، وهي الفقه أصوله وقواعد وغیرها، بما يجعله يسهم في مجالات التوظيف المناسبة ، كالتعليم والقضاء والإفتاء والاستشارات الشرعية ، وغیرها.
٢. المعرفة بالعلوم الشرعية التأسيسية ، ويشمل ذلك معرفة القرآن وعلومه وأيات الأحكام ، وعلوم الحديث وأحاديث الأحكام ، والعقيدة لأهميتها في تكوين التخصص الشرعي .
٣. إتقان اللغة العربية نظرياً وعملياً ، بحيث لا يلحن في القراءة والكتابة ويكون متمكناً من قواعد اللغة، مكتسباً مهارة التحرير العربي ، ويسهل إيصال المعاني بالأسلوب المناسب.
٤. معرفة الثقافة الإسلامية والاطلاع على ثقافة العصر ومعطياته الحضارية ، والقدرة على الاستفادة من تقنيات العصر ومتغيراته بما يخدم التخصص.
٥. الإلمام بالمبادئ العامة للاقتصاد ، والتمكن من فهم القضايا الاقتصادية المعاصرة وأثرها على المعاملات المالية.
٦. المعرفة بمنهج البحث وتحقيق التراث ، والقدرة على البحث العلمي في المسائل الأصولية والفقهية ، ليكون مساهماً ومشاركاً فاعلاً في حركة الاجتهد الفقري المعاصر.
٧. اكتساب الملكة الفقهية التي تجعل الطالب قادراً على استنباط الأحكام والاستدلال والتقويم وفق قواعد الشريعة وأصولها.
٨. معرفة الأحكام الشرعية لأبرز النوازل الفقهية في العبادات والمعاملات وأحكام الأسرة والجنایات وفي المجال الطبي، ونحو ذلك من المجالات ، والمهارة في معالجة النوازل والحوادث المتعددة.
٩. اكتساب المهارات المعرفية والعملية الالزمة التي تمكنه من القيام بمهامه العملية على أحسن وجه.
١٠. التحلي بأخلاقيات التخصص وآداب المهن التي يؤهل لها، من خلال إبداء الرأي بموضوعية وتجدد ، والنقاش وال الحوار بشكل بناء، والصدق والأمانة في القول والفعل.

١١. القدرة على القيادة والاستعداد للتعاون مع الآخرين في المشاريع والمبادرات المشتركة ، والعمل بروح الفريق.
١٢. المشاركة في الأنشطة لمواكبة أحدث المستجدات في المجال الأكاديمي والمهني .
١٣. اكتساب سمات الشخصية الإسلامية الوسطية المتوازنة القائمة على العقيدة الصحيحة.
١٤. القدرة على خدمة المجتمع من خلال بيان الأحكام الشرعية، وتبصير الناس بأمور دينهم والإسهام بإعداد البحوث الفقهية التي يحتاجها المجتمع ، وخاصة في القضايا المعاصرة لتلبية متطلبات التنمية.
١٥. الاعتزاز بـ هويته وانتمائه الإسلامي ، وإدراك خصوصية بلاده الإسلامية.

## صياغة مخرجات التعلم في برنامج الشريعة وفق معايير هيئة تقويم التعليم

تولت إدارة البرنامج تشكيل لجنة مخرجات التعلم برئاسة رئيس إدارة ضمان الجودة، وعضوية ما لا يقل عن ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس في البرنامج من ذوي الخبرة في الجودة، وصياغة مخرجات التعلم على وجه الخصوص وفق معايير هيئة تقويم التعليم وتضمينها التوصيف البرنامج.

وقد استطاعت لجنة مخرجات التعلم أراء الخبراء الأكاديميين، وجهات التوظيف، والمستفیدين للتعرف على مدى ملاءمة مواصفات الخريج، ومخرجات التعلم المقترنة لاحتياجات سوق العمل، وتلبیتها لمتطلباتهم.

ثم اعتمدت مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج للخطة الدراسية القديمة، والمطورة بناء على قرار الكلية في الجلسة الخامسة عشر بتاريخ ١٤٣٨/٤/١٣هـ، وتشكلت لجنة في إدارة ضمان الجودة لاقتراح آليات التقييم ومستوى الأداء المستهدف لها، وعرضت النتائج على مجلس الكلية، ومجالس الأقسام لإقرارها؛ تمهيداً للعمل بها، وتم تضمينها في توصيف البرنامج ضمن مصفوفة مخرجات التعلم.

وتم تطوير مخرجات التعلم لبرنامج الشريعة، وإقرارها في مجلس الكلية الجلسة الثانية بتاريخ ١٤٤٠/١/٦هـ، والمستند النظمي : المادة الثامنة والعشرون، الفقرة أربعة ، والمادة الثالثة والثلاثون ، من نظام إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. وتولت لجنة مخرجات التعلم جمع البيانات، وتحليلها للخروج بتقرير حول آلية صياغة المخرجات، ومواصفات الخريج.

ووضعت اللجنة لكل مخرج استراتيجيات لتحقيقه، وطرق تقويمه على مستوى البرنامج، ولكل

مقرر على حدة؛ بما يضمن مراقبة مدى تحقق مخرجات التعلم لدى الطلبة.

وقد راعت لجنة مخرجات التعلم مواءمتها في ضوء كل من:  
أولاً: متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية في حقل التخصص المعنى، أو أي متطلبات إقليمية.

ثانياً: الإطار الوطني للمؤهلات.

وأعدت اللجنة تقريراً موضحاً لوفاء مخرجات التعلم لمتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ويمكن الاطلاع عليه من الرابط التالي:

وقد سعى البرنامج لعمل مقارنة مرجعية لمخرجاته مع برامج مشابهة، ولم يجد برنامجاً مشابهاً



قد طبقت دورة قياس مخرجات التعلم كاملة، ويطمح البرنامج لعقد مقارنة مرجعية في المخرجات مستقبلاً.

# مخرجات برنامج الشريعة في الخطة المطورة

## أولاً: المخرجات في مجال المعرفة:

شرح الأحكام الشرعية الواردة في أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية .

أن يكون الطالب قادرًا على:



بيان المسائل الأصولية الواردة في أبواب أصول الفقه وفق منهجية الدراسة الأصولية

١

توضيح القواعد الفقهية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع

٢

شرح آيات الأحكام في القرآن الكريم وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي

٣

تلخيص أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي

٤

أن يكون الطالب  
قادراً على:

- ١
- ٢
- ٣
- ٤
- ٥
- ٦
- ٧
- ٨
- ٩
- ١٠

تحليل النصوص الفقهية والأصولية بما يثري الملكة الاستنباطية.

استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية.

ربط القواعد والأصول مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة.

استخدام القواعد والأصول الفرضية لحل مسائل المواريث وقسمة الترکات.

وصف الأنظمة والإجراءات القضائية، وما يتعلّق بها.

نقد الشبه الواردة وفق منهج السلف الصالح في الاعتقاد.

التمييز بين النظم الإسلامية بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي.

استخدام المهارات اللغوية.

تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي.

تطبيق منهجية البحث العلمي.

### ثالثاً: المخرجات في مجال الكفايات:

٣

أن يكون الطالب  
قادراً على:

قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول  
الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات  
المهن.

٤

أن يكون الطالب  
قادراً على:

تحمّل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال

٥

أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم  
أداء صحيحة.

٦

أن يكون الطالب  
قادراً على:

# علاقة مخرجات التعلم بأهداف برنامج الشريعة

لبرنامج الشريعة ثلاثة أهداف رئيسة، وقد تم وضع مخرجات التعلم لتحقيق أهداف البرنامج، ورسالته:

١. تأهيل الطلاب المتمكّنين  
في علوم الشريعة

(١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨)  
(٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥)

٢. تأهيل باحثين شرعيين

(١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨)  
(٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥)

٣. تلبية حاجة المجتمع في  
التعليم، والإفتاء، والقضاء، والتوجيه

(١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨)  
(٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥)  
(١٦) (١٧) (١٨) (١٩)

# علاقة مخرجات التعلم بخصائص خريجي برنامج الشريعة

روعي الاتساق بين مخرجات التعلم ببرنامج الشريعة وخصائص ومواصفات خريج الشريعة:

نسبة المخرجات التي تحقق خصائص	مخرجات التعلم التي تحقق خصائص الخريجين	رقم المخرج	خصائص خريج البرنامج
٪٥٢,٦	شرح الأحكام الشرعية الواردة في أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	١	<p>١. التأهل في مجالات التخصص، وهي الفقه وأصوله وقواعده، وغيرها ، بما يجعله يسهم في مجالات التوظيف المناسبة كالتعليم والقضاء والإفتاء والاستشارات الشرعية وغيرها.</p>
	بيان المسائل الأصولية الواردة في أبواب أصول الفقه وفق منهجية الدراسة الأصولية	٢	
	توضيح القواعد الفقهية وضوابطها وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	٣	
	شرح آيات الأحكام في القرآن الكريم وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي	٤	
	تحليل النصوص الفقهية والأصولية بما يثير الملاك الاستنباطية	٦	
	استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	٧	
	ربط القواعد والأصول مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	٨	
	استخدام القواعد والأصول الفرضية لحل مسائل المواريث وقسمة التراثات	٩	
	وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها	١٠	
	أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم	١٩	
٪١٥,٧	شرح آيات الأحكام في القرآن الكريم وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي	٤	<p>٢. المعرفة بالعلوم الشرعية التأسيسية، ويشمل ذلك معرفة القرآن وعلومه، وآيات الأحكام، وعلوم الحديث، وأحاديث الأحكام، والعقيدة، لأهميتها في تكوين التخصص الشرعي.</p>
	نقد الشبه الواردة وفق منهج السلف الصالح في الاعتقاد	١١	
	أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم	١٩	

٪ ١٠,٥	استخدام المهارات اللغوية	١٣	٣. إتقان اللغة العربية نظرياً وعملياً، بحيث لا يلحن في القراءة والكتابة ويكون متمكناً من قواعد اللغة، مكتسباً لمهارة التحرير العربي، ويحسن إيصال المعاني بالأسلوب المناسب.
	أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم	١٩	
٪ ٥,٢	التمييز بين النظم الإسلامية بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي	١٢	٤. معرفة الثقافة الإسلامية، والاطلاع على ثقافة العصر ومعطياته الحضارية، والقدرة على الاستفادة من تقنيات العصر ومبتكراته بما يخدم التخصص.
٪ ٥,٢	تلخيص أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	٥	٥. الإمام بمبادئ العامة للاقتصاد، والتمكن من فهم القضايا الاقتصادية المعاصرة وأثرها على المعاملات المالية.
٪ ٥,٢	تطبيق منهجية البحث العلمي	١٥	٦. المعرفة بمنهج البحث وتحقيق التراث، والقدرة على البحث العلمي في المسائل الأصولية والفقهية ليكون مساهماً ومشاركاً فاعلاً في حركة الاجتهد الفقهي المعاصر
٪ ١٥,٧	تحليل النصوص الفقهية والأصولية بما يثري الملكة الاستنباطية	٦	٧. اكتساب الملكة الفقهية التي تجعل الطالب قادراً على استنباط الأحكام والاستدلال والتقويم وفق قواعد الشريعة وأصولها.
	استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	٧	
	ربط القواعد والأصول مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	٨	
٪ ١٥,٧	استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	٧	٨. معرفة الأحكام الشرعية لأبرز النوازل الفقهية في العبادات والمعاملات وأحكام الأسرة والجنيات في المجال الطبي، ونحو ذلك من المجالات، والمهارة في معالجة النوازل والحوادث المتعددة.
	ربط القواعد والأصول مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	٨	
	استخدام القواعد والأصول الفرضية لحل مسائل المواريث وقسمة التراثات	٩	

<p>٪٧٣,٦</p>	<p>١ شرح الأحكام الشرعية الواردة في أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية</p> <p>٢ بيان المسائل الأصولية الواردة في أبواب أصول الفقه وفق منهجية الدراسة الأصولية</p> <p>٣ توضيح القواعد الفقهية وضوابطها وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع</p> <p>٤ شرح آيات الأحكام في القرآن الكريم وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي</p> <p>٥ استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية</p> <p>٦ ربط القواعد والأصول مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة</p> <p>٧ استخدام القواعد والأصول الفرضية لحل مسائل المواريث وقسمة التراثات</p> <p>٨ استخدام المهارات اللغوية</p> <p>٩ تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي</p> <p>١٠ تطبيق منهجية البحث العلمي</p> <p>١١ قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول</p> <p>١٢ الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن</p> <p>١٣ تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتواصل الفعال</p> <p>١٤ أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم</p>	<p>٩. اكتساب المهارات المعرفية والعملية الالزمة التي تمكنه من القيام بمهامه العملية على أحسن وجه.</p>
<p>٪١٥,٧</p>	<p>١٧ الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن</p> <p>١٨ تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتواصل الفعال</p> <p>١٩ قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول</p>	<p>١٠. القدرة على القيادة، والاستعداد للتعاون مع الآخرين في المشاريع والمبادرات المشتركة، والعمل بروح الفريق.</p>
<p>٪٥,٢</p>	<p>١٨ تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتواصل الفعال</p>	<p>١١. المشاركة في الأنشطة لمواكبة أحدث المستجدات في المجال الأكاديمي والمهني</p>

٪ ١٠,٥	نقد الشبه الواردة وفق منهج السلف الصالح في الاعتقاد الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	١١ ١٧	١٢. اكتساب سمات الشخصية الإسلامية، الوسطية المتوازنة القائمة على العقيدة الصحيحة
٪ ٢١	شرح الأحكام الشرعية الواردة في أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	١	١٣. القدرة على خدمة المجتمع من خلال بيان الأحكام الشرعية، وتبصير الناس بأمور دينهم، والإسهام بإعداد البحوث الفقهية التي يحتاجها المجتمع، وبخاصة في القضايا المعاصرة لتلبية متطلبات التنمية.
	شرح آيات الأحكام في القرآن الكريم وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي	٤	
	تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي	١٤	
	تطبيق منهجية البحث العلمي	١٥	
٪ ٢١	وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها	١٠	١٤. الاعتزاز بهويته وانت茂نه الإسلامي، وإدراك خصوصية بلاده الإسلامية
	الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	١٧	
	تلخيص أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	٥	
	التمييز بين النظم الإسلامية بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي	١٢	

# مخرجات التعلم في البرنامج من خلال المقررات

تصنيف قياس مخرجات التعلم في المقررات حسب المستويات

- المستوى ١: مستوى التأسيس ، ويرمز له بحرف (س)
- المستوى ٢: مستوى الممارسة ، ويرمز له بحرف (ر)
- المستوى ٣: مستوى التمكّن ، ويرمز له بحرف (ت) \*

المذري	المقررات المطلوب القياس فيها	المستوى الأول (س)	المستوى الثاني (ر)	المستوى الثالث (ت)
١	أن يكون الطالب قادرًا على شرح الأحكام الشرعية الواردة في أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	فقه العبادات (١): (فقه ١١٥٤) فقه العبادات (٢): (فقه ١٥٥٥) فقه العبادات (٣): (فقه ٢١٥٤) فقه المعاملات (١): (فقه ٢٦٤)	فقه المعاملات (٢): (فقه ٣٢٥) فقه الأسرة (١): (فقه ٣٥٤)	فقه الأسرة (٢): (فقه ٤٢٤) فقه الحدود والتعزيرات: (فقه ٤٤) فقه الجنایات: (فقه ٤٣٢) فقه القضاء: (فقه ٤٢٢). فقه التنازل: (فقه ٤٨٢) فقه الأطعمة والأيمان: (فقه ٤٦٢)
٢	أن يكون الطالب قادرًا على بيان المسائل الأصولية الواردة في أبواب أصول الفقه وفق منهجية الدراسة الأصولية	الحكم الشرعي: (أصل ١٢١) أدلة الأحكام (١): (أصل ١٢٢) أدلة الأحكام (٢): (أصل ٢٢٢) أدلة الأحكام (٣): (أصل ٢٢٣)	أدلة الأحكام: (أصل ٣٢٣) أدلة الأحكام (١): (أصل ٣٢٤)	دللات الألفاظ (٢): (أصل ٤٢٤). الاجتہاد: (أصل ٤٢٥)
٣	أن يكون الطالب قادرًا على توضیح القواعد الفقهیة والمقاصدیة وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع		القواعد الفقهية (١): (أصل ٣٥٤) القواعد الفقهية (٢): (أصل ٣٥٥) مقاصد الشريعة: (أصل ٢٥٨)	تخرج الفروع على الأصول : (أصل ٤٢٦)
٤	أن يكون الطالب قادرًا على شرح آيات الأحكام في القرآن الكريم وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي.	تفسير آيات الأحكام (١): (قرآن ٢٩٢١) تفسير آيات الأحكام (٢): (قرآن ٢٩٣٣) تفسير آيات الأحكام (٣): (قرآن ٢٩٤٤) علوم القرآن (قرآن ٢٩١)	تفسير آيات الأحكام (٤): (قرآن ٢٩٥٥) أحاديث الأسرة: (سنة ٢٦١)	تفسير آيات الأحكام (٥): (قرآن ٢٩٦) أحاديث الحدود والقضاء: (سنة ٢٨١)

المقررات المطلوب القياس فيها	المخرج	م	
المستوى الثالث (ت)	المستوى الثاني (ر)	المستوى الأول (س)	
المدخل إلى علم الاقتصاد (قصد ١٠٠)	أن يكون الطالب قادرًا على تلخيص أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	٥	
<p>فقه الأسرة (٢): (فقه ٤٢٤)</p> <p>فقه الحدود والتعزيرات: (فقه ٤٤٢)</p> <p>فقه الجنائيات: (فقه ٤٣٢)</p> <p>فقه القضاء: (فقه ٤٧٢).</p> <p>فقه التوازن: (فقه ٤٨٢)</p> <p>فقه الأطعمة والإيمان: (فقه ٤٦٢)</p> <p>الفرائض (٣) : (فقه ٤١٣)</p> <p>دلالات الألفاظ(٢): (أصل ٤٢٤)</p> <p>تخرج الفروع على الأصول: (أصل ٤٢٦)</p> <p>الاجتهاد: (أصل ٤٢٥)</p> <p>البحث العلمي: (أصل ٤٢٧)</p>	<p>فقه المعاملات(٢): (فقه ٢٦٤)</p> <p>فقه الأسرة (١): (فقه ٣٥٤)</p> <p>الفرائض (١) : (فقه ٣٣٢)</p> <p>الفرائض (٢) : (فقه ٣٥٣)</p> <p>أدلة الأحكام (٤): (أصل ٣٢٣)</p> <p>القواعد الفقهية (١) : (أصل ٣٥٤)</p> <p>القواعد الفقهية (٢) : (أصل ٣٥٥)</p> <p>دلالات الألفاظ(١): (أصل ٣٢٤)</p> <p>البحث العلمي: (فقه ٣٩١)</p>	<p>فقه العبادات (١): (فقه ١١٥)</p> <p>فقه العبادات (٢): (فقه ١٥٥)</p> <p>فقه العبادات (٣): (فقه ٢١٥)</p> <p>فقه المعاملات(١): (فقه ٢٦٤)</p> <p>الحكم الشرعي: (أصل ١٢١).</p> <p>أدلة الأحكام (١) : (أصل ١٢٢)</p> <p>أدلة الأحكام (٢) : (أصل ٢٢٢)</p> <p>أدلة الأحكام (٣): (أصل ٢٢٣)</p>	٦
<p>تفسير آيات الأحكام(٥): (قرا ٢٩٦)</p> <p>أحاديث الحدود والقضاء (سنة ٢٨١)</p> <p>فقه الأسرة (٢): (فقه ٤٢٤)</p> <p>فقه الحدود والتعزيرات: (فقه ٤٤٢)</p> <p>فقه الجنائيات: (فقه ٤٣٢)</p> <p>فقه القضاء: (فقه ٤٧٢).</p> <p>فقه التوازن: (فقه ٤٨٢)</p> <p>فقه الأطعمة والإيمان: (فقه ٤٦٢)</p> <p>الفرائض (٣) : (فقه ٤١٣)</p> <p>دلالات الألفاظ(٢): (أصل ٤٢٤)</p> <p>تخرج الفروع على الأصول: (أصل ٤٢٦)</p> <p>الاجتهاد: (أصل ٤٢٥)</p> <p>البحث العلمي: (أصل ٤٢٧)</p>	<p>تفسير آيات الأحكام(١) : (قرا ٢٩٢)</p> <p>تفسير آيات الأحكام(٢) : (قرا ٢٩٣)</p> <p>تفسير آيات الأحكام(٣) : (قرا ٢٩٤)</p> <p>أحاديث المعاملات (سنة ٢٤١)</p> <p>أحاديث العبادات (سنة ٢١١)</p> <p>أحاديث العبر (سنة ٢٢١)</p> <p>فقه العبادات (١): (فقه ١١٥)</p> <p>فقه العبادات (٢): (فقه ١٥٥)</p> <p>فقه العبادات (٣): (فقه ٢١٥)</p> <p>فقه المعاملات(١): (فقه ٢٦٤)</p> <p>الحكم الشرعي: (أصل ١٢١).</p> <p>أدلة الأحكام (١) : (أصل ١٢٢)</p> <p>أدلة الأحكام (٢) : (أصل ٢٢٢)</p> <p>أدلة الأحكام (٣): (أصل ٢٢٣)</p> <p>مقاصد الشريعة: (أصل ٢٥٨ )</p>	<p>أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية</p>	٧

المقررات المطلوب القياس فيها	المخرج	
المستوى الثالث (ت) المستوى الثاني (ر) المستوى الأول (س)	م	
<p>فقه الأسرة (٢): (فقه٤٢٢٤) (٤٤٤)</p> <p>فقه الحدود والتعزيرات: (فقه٤٢٤)</p> <p>فقه الجنایات: (فقه٤٣٢٤)</p> <p>فقه القضاء: (فقه٤٧٢٤).</p> <p>فقه النوازل: (فقه٤٨٢٤)</p> <p>فقه الأطعمة والإيمان : (فقه٤٦٢٤)</p> <p>الفرائض (٣) : (فقه٤١٣٤)</p> <p>دلالات الألفاظ(٢): (أصل٤٢٤)</p> <p>الاجتهاد: (أصل٤٢٥)</p> <p>البحث العلمي: (أصل٤٢٧)</p>	<p>فقه المعاملات(٢): (فقه٢٦٤) (٢٦٤)</p> <p>فقه الأسرة (١): (فقه٣٥٤)</p> <p>الفرائض (١): (فقه٣٣٢)</p> <p>الفرائض (٢): (فقه٣٥٣)</p> <p>أدلة الأحكام (٤): (أصل٣٢٣)</p> <p>القواعد الفقهية (١): (أصل٣٥٤)</p> <p>القواعد الفقهية (٢): (أصل٣٥٥)</p> <p>دلالات الألفاظ(١): (أصل٣٢٤)</p> <p>تخرج الفروع على الأصول:</p> <p>(أصل٤٢٦)</p> <p>مقاصد الشريعة: (أصل٢٥٨)</p> <p>البحث العلمي: (فقه٣٩١)</p>	
	<p>أن يكون الطالب قادرًا على ربط القواعد والأصول مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة</p>	
	<p>أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول الفرضية لحل مسائل المواريث وقسمة التراثات.</p>	
<p>الأنظمة القضائية (عدل٤٥٢)</p>	<p>مدخل إلى الأنظمة (عدل٤٠٢)</p>	<p>أن يكون الطالب قادرًا على وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها</p>
<p>الملل والنحل : (عقد٢٣٨)</p> <p>قضايا فكرية معاصرة : (عقد٤٣١)</p>	<p>التوحيد (١): (عقد٢٢١)</p> <p>التوحيد (٢): (عقد٢٢٣)</p> <p>التوحيد (٣): (عقد٢٢٤)</p>	<p>أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة وفق منهج السلف الصالح في الاعتقاد.</p>
<p>قضايا فكرية معاصرة : (عقد٤٣١)</p>	<p>قيم الإسلام وخصائصه : (تفق١١١)</p> <p>النظم الإسلامية : (تفق٢٢١)</p>	<p>أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم الإسلامية وما تميز به الإسلام من قيم وخصائص</p>

المقررات المطلوب القياس فيها	المدرج	م	
المستوى الثالث (ت) المستوى الثاني (ر) المستوى الأول (س)			
<p>النحو (١): (نحو٢١١)          النحو (٢): (نحو٢١٢)          النحو (٣): (نحو٢١٣)          النحو (٤): (نحو٢١٤)          التحرير العربي: (أدب٢٨٣)</p>	<p>أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات اللغوية</p>	١٣	
<p>طرق التدريس الخاصة والتربية العملية: (٤٥٧)          (نحو٤٥٠)          الإدارة والسياسة التعليمية: (٤٥٠)</p>	<p>مناهج وطرق تدريس: (نحو٣٥١)</p>	١٤	
<p>جميع المقررات عدا القرآن الكريم والحاسب في المستويين: (٧ - ٨)</p>	<p>جميع المقررات عدا القرآن الكريم والحاسب في المستويات: (٤ - ٦)</p>	١٥	
<p>جميع المقررات في المستويين: (٧ - ٨)</p>	<p>جميع المقررات في المستويات: (٤ - ٦)</p>	١٦	
<p>جميع المقررات في المستويين: (٧ - ٨)</p>	<p>جميع المقررات في المستويات: (٤ - ٦)</p>	١٧	
<p>جميع المقررات في المستويين: (٧ - ٨)</p>	<p>جميع المقررات في المستويات: (٤ - ٦)</p>	١٨	
<p>القرآن الكريم (٧): (قرا٤٠١)          القرآن الكريم (٨): (قرا٤٥١)</p>	<p>القرآن الكريم (٥): (قرا٣٠١)          القرآن الكريم (٦): (قرا٣٥١)</p>	<p>القرآن الكريم (١): (قرا١٠١)          القرآن الكريم (٢): (قرا١٥١)          القرآن الكريم (٣): (قرا٢٠١)          القرآن الكريم (٤): (قرا٢٥١)</p>	١٩
<p>٨٠% في المعارف          ٨٠% في المهارات والكفايات</p>	<p>نسبة الأداء*          المستهدف لكل مستوى</p>	٢٠	

\* يستثنى من هذا المخرجات التي تم قياسها في الدورة الماضية لعامي ١٤٣٨-١٤٣٧ هـ حيث كانت النتيجة لتحقيق المستوى المستهدف، ثم وضع مستهدف جديد

## ٠ . تصنیف قیاس مخرجات التعلم فی المقررات حسب المستويات

المستوى الثالث: التمکن

ويرمز له بالحرف (ق)

ويقصد به أن يتحقق المخرج بإتقان ، حيث يصبح الطالب كفؤاً مستعداً لسوق العمل، متقدماً للمهارات التي يُعَدُّ لها مثل: التقرير والتحرير والتذریج والإقناع والاستنباط والاستدلال، والقدرة على إبداع وابتكار أساليب جديدة في تقریب العلم ومواكبة الواقع.

المستوى الثاني: الممارسة

ويرمز له بالحرف (ك)

ويقصد به أن يتحقق المخرج على مستوى متقدم بحيث يكون الطالب أكثر قدرة على حل المسائل وإصدار الأحكام، وأكثر بعضاً في النظر للأمور، والقيام بعمليات أكثر تعقيداً من حيث التذكر، والفهم، والقدرة أكثر على التقرير والتحرير والتذریج والإقناع والاستنباط والموازنة والترجیح.

المستوى الأول : التأسيس

ويرمز له بالحرف (م)

ويقصد به أن يتحقق المخرج على مستوى تمهيدي حيث يبدأ الطالب في التعلم، واكتساب المعرفات والمهارات ويكون عنده قدرة على التذكر، والفهم، والتطبيق، والتركيب، والتحليل.

## ٠ . آليات قیاس المخرجات :

١. تحديد ما لا يقل عن ١٠٪ من الدرجة النهائية في المقرر لقياس المخرج المحدد في كل فصل دراسي حسب دورة قیاس المخرجات
٢. يراعي أستاذ المقرر صياغة السؤال بحسب مستوى المخرج المحدد في كل مقرر سواء كان ذي مستوى متقن أو متکن أو مبتدئ
٣. تقادس المخرجات باختیار عضو هیئة التدريس من خلال الأدوات المباشرة أو غير المباشرة ، وذلك حسب نوع المخرج ومنها :

الاختبار التحريري \* اختبار منتصف الفصل الدراسي \* الامتحانات الشفهية  
تقييم جزئي للمناقشات الصحفية \* ملف إنجاز الطالب \* إعداد التقارير \* التعليم التعاوني وفرق العمل  
ورقة ملاحظة لأعمال ومشاريع الطلبة \* الواجبات المنزلية والمشروعات البحثية  
الاستبيانات واستطلاع الرأي .

## دورة قياس مخرجات التعلم في برنامج الشريعة

اعتمد البرنامج دورة قياس المخرجات المطورة في مدة أقصاها ثلاثة فصول دراسية ببيانها كالتالي:

١

رقم المخرج

الفصل الدراسي الثاني من  
العام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

(١٩-١٦-١١-٣)

٢

الفصل الدراسي الأول من  
العام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

(٤-٥-٧-٦-١٥)

٣

الفصل الدراسي الثاني من  
العام الجامعي ١٤٤١-١٤٤٠ هـ

(٨-٩-١٠-١٢-١٤-١٧)

## إيضاًح قياس المخرجات في مجال مهارات العلاقات مع الآخرين وتحمل المسؤولية

المخرج : القدرة على قيادة الفريق ، وإيجاد الحلول.

المخرج: الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن.

### التقييم:

يتم تقييم الأعضاء للطلبة من خلال التعلم الذاتي والمساهمة في العمل الجماعي وقيادة الفريق عند الحاجة والالتزام بآداب الخلاف .

مثال:

تخصص ست درجات-مثلاً- من درجات الأعمال الفصلية لقياس هذه المخرجات، وترصد درجتها مستقلة ابتداء من استخراج النسبة المطلوبة مقارنة بمستوى الأداء المستهدف، فتكلف المجموعة ببحث مسألة تحتاج نقاش، ويعين لهم قائد، ويقدمون العمل في مجموعة مصغرة يديرها القائد بإشراف أستاذ المقرر مع مراعاة بنود استماراة التقييم .

## استماراة تقييم تعلم تعاوني او ورشه عمل داخل المحاضرة الصفيه

● ذاتي (كقائد) ● ذاتي (كعضو في فريق) ● أستاذ المقرر

اليوم: ..... التاريخ: ..... المقرر: .....

الهدف من الاستماراة قياس مخرج: .....

### البنود الخاصة بقائد المجموعة:

البند	المجموعة ١	المجموعة ٢	المجموعة ٣	المجموعة ٤	المجموعة ٥	المجموعة ٦	المجموعة ٧	م
١								القدرة على قيادة المجموعة
٢								القدرة على التنظيم، وتوزيع المهام
٣								القدرة على اتخاذ القرارات

\* درجة التقييم من (٥\_٥) على أن رقم (٥) يشير إلى أعلى مستوى في الأداء.

### البنود المشتركة بين قائد المجموعة، وأعضاء الفريق:

البند	المجموعة ١	المجموعة ٢	المجموعة ٣	المجموعة ٤	المجموعة ٥	المجموعة ٦	المجموعة ٧	م
١								تجاوز الخلافات
٢								العمل بإباداعية
٣								التركيز على النتائج
٤								العمل بروح الفريق
٥								القدرة على حل المشكلات
٦								الالتزام بالوقت المحدد
٧								احترام أعضاء الفريق بعضهم البعض
٨								تحمل المسؤولية في إنجاز العمل
٩								الاستجابة للملحوظات
١٠								تحمل مسؤولية التعلم الذاتي

\* درجة التقييم من (٥\_٥) على أن رقم (٥) يشير إلى أعلى مستوى في الأداء.

جدول يوضح أسماء الطلبة المستثنين من التقييم الشامل للمجموعة؛ موضحاً الأسباب بوضع علامة تحت رقم الأداة التي تم الإخلال بها.

السبب	الأدوات التي تم الإخلال بها										الاسم
	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	

## إيضاًح قياس المخرجات في مجال مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعددية

المخرج : تحمل مسؤولية التعلم الذاتي ، والتواصل الفعال.

### التقييم:

يتم تقييم الأعضاء للطلبة من خلال أداء الواجبات والتكاليف وبحث المسائل المختلفة مع توظيف وسائل التقنية الحديثة في تجميع وتحليل وإيصال المعلومات وحسب التعبير عنها شفهياً وكتابياً والكترونياً.

مثال:

تخصص أربع درجات-مثلاً- من درجات الأعمال الفصلية لقياس هذين المخرجين، وترصد درجتها مستقلة ابتداء من استخراج النسبة المطلوبة مقارنة بمستوى الأداء المستهدف، فيكلف الطالب ببحث حكم مسألة معينة، أو إعداد ورقة أو تقرير حول موضوع معين، ثم يقدمه للزملاء

## استماراة تقييم العروض التقديمية

اسم الطالب :

عنوان الموضوع :

تاريخ التقديم:

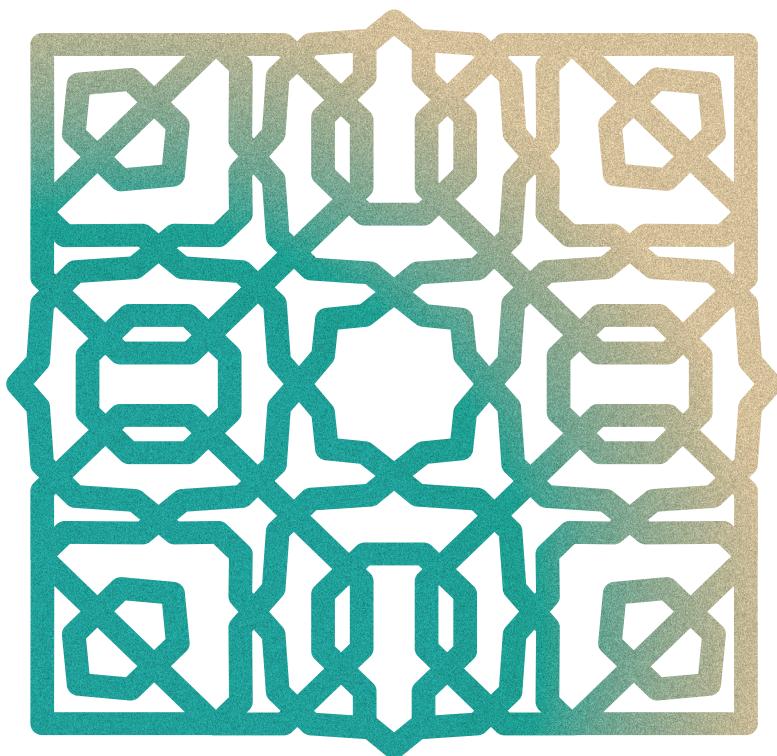
مستوى الأداء					المعايير	المجال
٥	٤	٣	٢	١		
					أسلوب التقديم ووضوح الرأي	مهارات الاتصال
					سلامة اللغة	
					القدرة على التعامل مع الأسئلة	
					الالتزام بالموضوع وعدم الخروج عنه	
					دعم النتائج بالأدلة	
					ترتيب الأفكار ووضوحاها	
					سلامة المحتوى وصحته	التنظيم وإعداد المحتوى
					وضوح شرائح العرض وسهولة قراءتها	
					الابتكار في تصميم شرائح العرض	
					الالتزام بالوقت	الوقت
					المجموع	

\* درجة التقييم من (٥\_١) على أن رقم (٥) يشير إلى أعلى مستوى في الأداء.

تم

---

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة الإمام محمد  
بن سعود الإسلامية