

المملكة العربية السعودية  
وزارة التعليم  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
كلية الشريعة بالرياض



كلية  
الشريعة

جامعة الإمام محمد  
ابن سعود الإسلامية

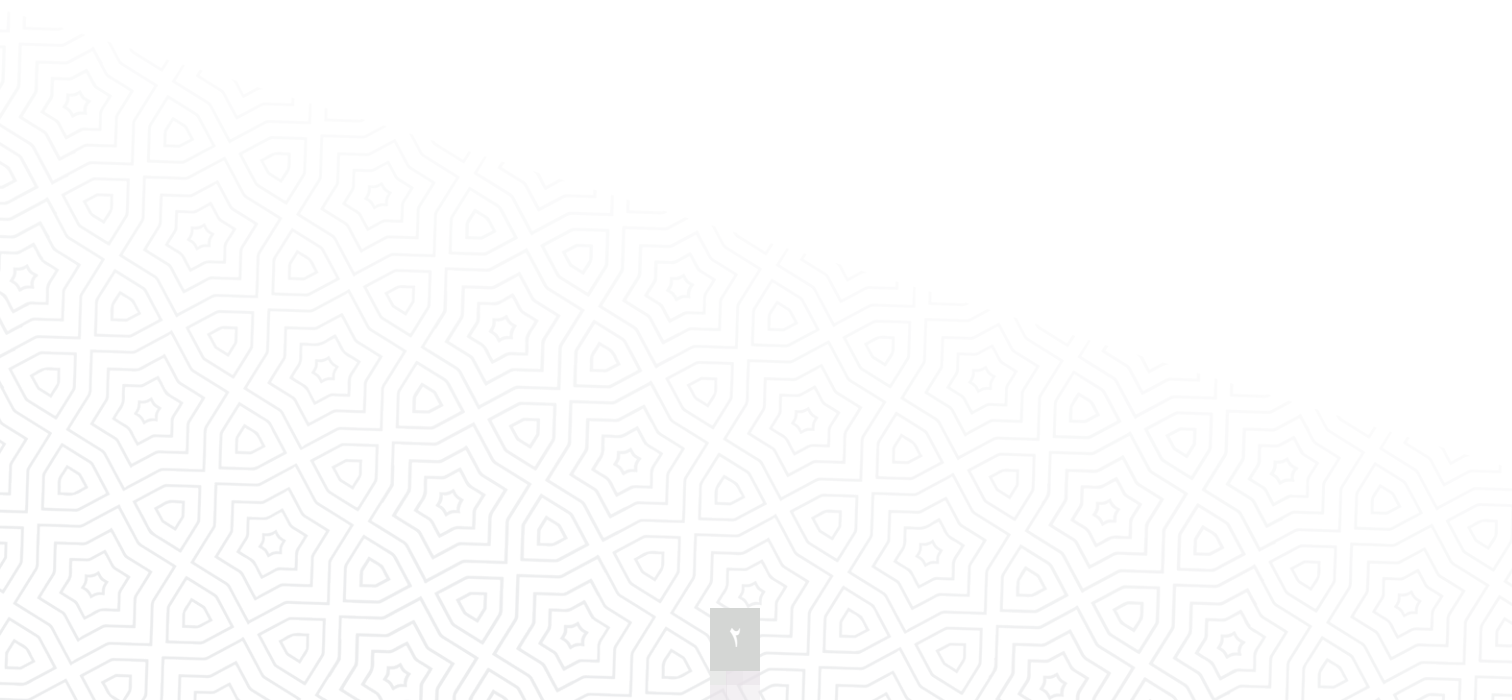
# دليل

الإصدار الثاني  
١٤٤٠ هـ

## مخرجات التعلم

إعداد: إدارة ضمان الجودة بكلية الشريعة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



## محتويات الدليل

٤	مقدمة
٥	تعريف مخرجات التعلم
٥	الفرق بين أهداف التعليم ومخرجات التعلم
٦	أهمية مخرجات الشريعة
٧	مواصفات خريج برنامج الشريعة
٩	صياغة مخرجات التعلم في برنامج الشريعة وفق معايير هيئة تقويم التعليم
١١	مخرجات برنامج الشريعة في الخطة المطورة
١٤	علاقة مخرجات التعلم بأهداف برنامج الشريعة
١٥	علاقة مخرجات التعلم بخصائص خريجي برنامج الشريعة
١٩	مخرجات التعلم في البرنامج من خلال المقررات
٢٤	دورة قياس مخرجات التعلم في برنامج الشريعة
٢٥	إيضاح قياس المخرجات في مجال مهارات العلاقات مع الآخرين وتحمل المسؤولية
٢٦	استمارة تقييم تعلم تعاوني أو ورشة عمل داخل المحاضرة الصفية
٢٨	إيضاح قياس المخرجات في مجال مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعديد
٢٩	استمارة تقييم العروض التقديمية

## مقدمة

رغبة من برنامج الشريعة في تعزيز جودة المخرجات التعليمية للبرنامج، وتحقيق معايير الاعتماد الأكاديمي، والتأكد من ملاءمتها لسوق العمل، ووضع المؤشرات اللازمة. فقد وضع البرنامج مخرجات تعلم تتناسب مع رسالته، وتحقق أهدافه، ووظف الاستراتيجيات التي تضمن تحقيقها، ووضع لها مؤشرات يمكن قياسها، وآليات، ووسائل للتقييم متطورة مبنية على معايير عالية المستوى من الجودة، وفق خطط تضمن توفر خصائص الخريج التي يطمح إليها البرنامج.

ونحن في هذا الدليل نعرف بمخرجات التعلم في برنامج الشريعة، ومراحل تطبيقها، وطرق قياسها؛ لضمان الجودة والتحسين المستمر، والتطوير لمخرجات البرنامج.



## تعريف مخرجات التعلم

هي عبارات تصف النتائج التعليمية النهائية ، المتوقعة للعملية التعليمية ، والتي تظهر على المتعلم في جوانب المعرفة والفهم والقدرة على الأداء ، ويرغب البرنامج أن يحققها من خلال أنشطة ، واستراتيجيات تعليمية محددة ، ومعرفة ، وكذلك أساليب تقييم تقيس مدى تحقق هذه النتائج.

## الفرق بين أهداف التعليم ومخرجات التعلم

تركز أهداف برنامج الشريعة على المحتوى أو ما يريد عضوية التدريس تقديمه ، وهو ما يؤدي إلى: تأهيل متخصصين متمكنين في الشريعة، يملكون قدرات علمية شرعية ومهارات بحثية، ومهنية في القضاء والتعليم والاستشارات الشرعية.

أما مخرجات التعلم فتركز على ما هو متوقع من الطالب معرفته والقدرة على أدائه في نهاية الموقف التعليمي، فيكون الطالب بنهاية البرنامج مؤهلاً في مجالات التخصص بما يساعده على الإسهام في المجالات المناسبة كالتعليم والإفتاء والاستشارات الشرعية، عارفاً بالعلوم الشرعية التأسيسية، متقناً للغة العربية نظرياً وعملياً، ومتمكناً من قواعد اللغة، ويكون ملماً بالمبادئ العامة للاقتصاد والقضايا الاقتصادية المعاصرة ، عارفاً بمناهج البحث العلمي وتحقيق التراث مسهماً في حركة الاجتهاد الفقهي المعاصر، عارفاً بالأحكام الشرعية، وماهراً في معالجة النوازل الفقهية في جميع التخصصات، متحلياً بأخلاقيات التخصص وآداب المهنة، قادراً على القيادة، ومستعداً للتعاون في المشاريع والمبادرات والأنشطة، متحلياً بسمات الشخصية الإسلامية الوسطية، ومعتزلاً بهويته الإسلامية.

## أهمية مخرجات الشريعة

تظهر أهمية مخرجات البرنامج من خلال النظر إلى مواضع تطبيقها وذلك على مستويات مختلفة:

### أولاً: على مستوى المتعلمين :

تساعده في اختيار البرامج ,أو المؤهل ، تزود المتعلم بما يهيمه من معارف ومهارات متعددة في مجال تخصصه الشرعي كالبحث والقضاء والإفتاء والاستشارات , وتمكنه من معرفة مجالات العمل وما سيكون قادراً على أدائه.

### ثانياً: على مستوى المؤسسات التعليمية:

وسيلة فعالة لمراجعة وحدة المقررات الدراسية والتخطيط للبرنامج , وتحديد وسائل التقويم المناسبة لأهداف البرنامج , وتسهل عملية الانتقال من التعليم إلى التعلم , فهي وسيلة للتطوير .

### ثالثاً: على المستوى الوطني:

تعد لبنة أساسية في شفافية نظام التعلم العالي والمؤهلات، وللتفريق بين المؤهلات، وللتنقل بين المؤسسات ، وذات اعتبار لدى أرباب العمل .

### رابعاً: على المستوى العالمي :

تعتبر ذات أهمية للاعتراف بالمؤهلات، وتسهيل التنقل.

## مواصفات خريج برنامج الشريعة

مواصفات الخريج هي مخرجات التعلم المتوقع من الطالب معرفتها والقدرة على أدائها في نهاية العملية التعليمية:

١. التأهيل في مجالات التخصص ، وهي الفقه أصوله وقواعده وغيرها ، بما يجعله يسهم في مجالات التوظيف المناسبة ، كالتعليم والقضاء والإفتاء والاستشارات الشرعية ، وغيرها.
٢. المعرفة بالعلوم الشرعية التأسيسية ، ويشمل ذلك معرفة القرآن وعلومه وآيات الأحكام ، وعلوم الحديث وأحاديث الأحكام ، والعقيدة لأهميتها في تكوين التخصص الشرعي .
٣. إتقان اللغة العربية نظرياً وعملياً ، بحيث لا يلحن في القراءة والكتابة ويكون متمكناً من قواعد اللغة ، مكتسباً لمهارة التحرير العربي ، ويحسن إيصال المعاني بالأسلوب المناسب.
٤. معرفة الثقافة الإسلامية والاطلاع على ثقافة العصر ومعطياته الحضارية ، والقدرة على الاستفادة من تقنيات العصر ومبتكراته بما يخدم التخصص.
٥. الإلمام بالمبادئ العامة للاقتصاد ، والتمكن من فهم القضايا الاقتصادية المعاصرة وأثرها على المعاملات المالية.
٦. المعرفة بمنهج البحث وتحقيق التراث ، والقدرة على البحث العلمي في المسائل الأصولية والفقهية ، ليكون مساهماً ومشاركاً فاعلاً في حركة الاجتهاد الفقهي المعاصر.
٧. اكتساب الملكة الفقهية التي تجعل الطالب قادراً على استنباط الأحكام والاستدلال والتقويم وفق قواعد الشريعة وأصولها.
٨. معرفة الأحكام الشرعية لأبرز النوازل الفقهية في العبادات والمعاملات وأحكام الأسرة والجنايات وفي المجال الطبي، ونحو ذلك من المجالات ، والمهارة في معالجة النوازل والحوادث المتجددة.
٩. اكتساب المهارات المعرفية والعملية اللازمة التي تمكنه من القيام بمهامه العملية على أحسن وجه.
١٠. التحلي بأخلاقيات التخصص وآداب المهن التي يؤهل لها، من خلال إبداء الرأي بموضوعية وتجرد ، والنقاش والحوار بشكل بناء، والصدق والأمانة في القول والفعل.

١١. القدرة على القيادة والاستعداد للتعاون مع الآخرين في المشاريع والمبادرات المشتركة ، والعمل بروح الفريق.

١٢. المشاركة في الأنشطة لمواكبة أحدث المستجدات في المجال الأكاديمي والمهني .

١٣. اكتساب سمات الشخصية الإسلامية الوسطية المتوازنة القائمة على العقيدة الصحيحة.

١٤. القدرة على خدمة المجتمع من خلال بيان الأحكام الشرعية، وتبصير الناس بأمور دينهم والإسهام بإعداد البحوث الفقهية التي يحتاجها المجتمع ، وخاصة في القضايا المعاصرة لتلبية متطلبات التنمية.

١٥. الاعتزاز بهويته وانتمائه الإسلامي ، وإدراك خصوصية بلاده الإسلامية.

## صياغة مخرجات التعلم في برنامج الشريعة وفق معايير هيئة تقويم التعليم

تولت إدارة البرنامج تشكيل لجنة مخرجات التعلم برئاسة رئيس إدارة ضمان الجودة، وعضوية ما لا يقل عن ثلاثة من أعضاء هيئة التدريس في البرنامج من ذوي الخبرة في الجودة، وصياغة مخرجات التعلم على وجه الخصوص وفق معايير هيئة تقويم التعليم وتضمنها لتوصيف البرنامج.

وقد استطلعت لجنة مخرجات التعلم آراء الخبراء الأكاديميين، وجهات التوظيف، والمستفيدين للتعرف على مدى ملاءمة مواصفات الخريج، ومخرجات التعلم المقترحة لاحتياجات سوق العمل، وتبليتها لمتطلباتهم .

ثم اعتمدت مخرجات التعلم الخاصة بالبرنامج للخطة الدراسية القديمة، والمطورة بناء على قرار الكلية في الجلسة الخامسة عشر بتاريخ ١٣/٤/١٤٣٨هـ وتشكلت لجنة في إدارة ضمان الجودة لاقتراح آليات التقييم ومستوى الأداء المستهدف لها، وعرضت النتائج على مجلس الكلية، ومجالس الأقسام لإقرارها؛ تمهيداً للعمل بها، وتم تضمينها في توصيف البرنامج ضمن مصفوفة مخرجات التعلم.

وتم تطوير مخرجات التعلم لبرنامج الشريعة ، وإقرارها في مجلس الكلية الجلسة الثانية بتاريخ ١٤٤٠/١/٦هـ ، والمستند النظامي : المادة الثامنة والعشرون، الفقرة أربعة ، والمادة الثالثة والثلاثون ، من نظام إدارة الجودة والاعتماد الأكاديمي في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. وتولت لجنة مخرجات التعلم جمع البيانات، وتحليلها للخروج بتقرير حول آلية صياغة المخرجات، ومواصفات الخريج.

ووضعت اللجنة لكل مخرج استراتيجيات لتحقيقه، وطرق تقويمه على مستوى البرنامج، ولكل

مقرر على حدة؛ بما يضمن مراقبة مدى تحقق مخرجات التعلم لدى الطلبة.

وقد راعت لجنة مخرجات التعلم مواءمتها في ضوء كل من:

أولاً: متطلبات الممارسة المهنية في المملكة العربية السعودية في حقل التخصص المعني، أو أي متطلبات إقليمية.

ثانياً: الإطار الوطني للمؤهلات.

وأعدت اللجنة تقريراً موضحاً لوفاء مخرجات التعلم لمتطلبات الإطار الوطني للمؤهلات، ويمكن الاطلاع عليه من الرابط التالي:

وقد سعى البرنامج لعمل مقارنة مرجعية لمخرجاته مع برامج مشابهة، ولم يجد برنامجاً مشابهاً



قد طبق دورة قياس مخرجات التعلم كاملة، ويطمح البرنامج لعقد مقارنة مرجعية في المخرجات مستقبلاً.



# مخرجات برنامج الشريعة في الخطة المطورة

## أولاً: المخرجات في مجال المعارف:

شرح الأحكام الشرعية الواردة في أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية

بيان المسائل الأصولية الواردة في أبواب أصول الفقه وفق منهجية الدراسة الأصولية

توضيح القواعد الفقهية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع

شرح آيات الأحكام في القرآن الكريم وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي

تلخيص أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي

أن يكون الطالب  
قادرًا على:

١

٢

٣

٤

٥

أن يكون الطالب  
قادرًا على:

تحليل النصوص الفقهية والأصولية بما يثري الملكة  
الاستنباطية.

استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق  
المنهجية العلمية.

ربط القواعد والأصول مع فروع المسائل القديمة والنوازل  
المستجدة.

استخدام القواعد والأصول الفرضية لحل مسائل المواريث  
وقسمة التركات.

وصف الأنظمة والإجراءات القضائية، وما يتعلق بها.

نقد الشبه الواردة وفق منهج السلف الصالح في الاعتقاد.

التمييز بين النظم الإسلامية بأنواعها، ومقومات الفكر  
الإسلامي.

استخدام المهارات اللغوية .

تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي .

تطبيق منهجية البحث العلمي.

## ثالثاً: المخرجات في مجال الكفايات:

قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول

الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهنة.



أن يكون الطالب  
قادرًا على:

تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال



أن يكون الطالب  
قادرًا على:

أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم  
أداء صحيحًا.



أن يكون الطالب  
قادرًا على:

## علاقة مخرجات التعلم بأهداف البرنامج الشريعة

لبرنامج الشريعة ثلاثة أهداف رئيسة، وقد تم وضع مخرجات التعلم لتحقيق أهداف البرنامج، ورسالته:

### ١. تأهيل الطلاب المتمكنين في علوم الشريعة

(١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨)  
(٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤)

### ٢. تأهيل باحثين شرعيين

(١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨)  
(٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤)

### ٣. تلبية حاجة المجتمع في التعليم، والإفتاء، والقضاء، والتوجيه

(١) (٢) (٣) (٤) (٥) (٦) (٧) (٨)  
(٩) (١٠) (١١) (١٢) (١٣) (١٤) (١٥)  
(١٦) (١٧) (١٨) (١٩)

## علاقة مخرجات التعلم بخصائص خريجي برنامج الشريعة

روعي الاتساق بين مخرجات التعلم ببرنامج الشريعة وخصائص ومواصفات خريج الشريعة:

نسبة المخرجات التي تحقق الخصائص	مخرجات التعلم التي تحقق خصائص الخريجين	رقم المخرج	خصائص خريج البرنامج
٥٢,٦٪	شرح الأحكام الشرعية الواردة في أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	١	١. التأهل في مجالات التخصص، وهي الفقه وأصوله وقواعده، وغيرها، بما يجعله يسهم في مجالات التوظيف المناسبة كالتعليم والقضاء والإفتاء والاستشارات الشرعية وغيرها.
	بيان المسائل الأصولية الواردة في أبواب أصول الفقه وفق منهجية الدراسة الأصولية	٢	
	توضيح القواعد الفقهية وضوابطها وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	٣	
	شرح آيات الأحكام في القرآن الكريم وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي	٤	
	تحليل النصوص الفقهية والأصولية بما يثري الملكة الاستنباطية	٦	
	استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	٧	
	ربط القواعد والأصول مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	٨	
	استخدام القواعد والأصول الفرضية لحل مسائل المواريث وقسمة التركات	٩	
	وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها	١٠	
	أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم	١٩	
١٥,٧٪	شرح آيات الأحكام في القرآن الكريم وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي	٤	٢. المعرفة بالعلوم الشرعية التأسيسية، ويشمل ذلك معرفة القرآن وعلومه، وآيات الأحكام، وعلوم الحديث، وأحاديث الأحكام، والعقيدة، لأهميتها في تكوين التخصص الشرعي.
	نقد الشبه الواردة وفق منهج السلف الصالح في الاعتقاد	١١	
	أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم	١٩	

١٣	استخدام المهارات اللغوية	١٩	١٠,٥٪	٣. إتقان اللغة العربية نظرياً وعملياً، بحيث لا يلحن في القراءة والكتابة ويكون متمكناً من قواعد اللغة، مكتسباً لمهارة التحرير العربي، ويحسن إيصال المعاني بالأسلوب المناسب.
	أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم			
١٢	التمييز بين النظم الإسلامية بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي	٥	٥,٢٪	٤. معرفة الثقافة الإسلامية، والاطلاع على ثقافة العصر ومعطياته الحضارية، والقدرة على الاستفادة من تقنيات العصر ومبتكراته بما يخدم التخصص.
٥	تلخيص أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	١٥	٥,٢٪	٥. الإمام بالمبادئ العامة للاقتصاد، والتمكن من فهم القضايا الاقتصادية المعاصرة وأثرها على المعاملات المالية.
١٥	تطبيق منهجية البحث العلمي	٦	٥,٢٪	٦. المعرفة بمنهج البحث وتحقيق التراث، والقدرة على البحث العلمي في المسائل الأصولية والفقهية ليكون مساهماً ومشاركاً فاعلاً في حركة الاجتهاد الفقهي المعاصر
١٥,٧٪	تحليل النصوص الفقهية والأصولية بما يثري الملكة الاستنباطية	٧	١٥,٧٪	٧. اكتساب الملكة الفقهية التي تجعل الطالب قادراً على استنباط الأحكام والاستدلال والتقويم وفق قواعد الشريعة وأصولها.
	استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	٨		
	ربط القواعد والأصول مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	٧		
١٥,٧٪	استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	٨	١٥,٧٪	٨. معرفة الأحكام الشرعية لأبرز النوازل الفقهية في العبادات والمعاملات وأحكام الأسرة والجنائيات في المجال الطبي، ونحو ذلك من المجالات، والمهارة في معالجة النوازل والحوادث المتجددة.
	ربط القواعد والأصول مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	٩		
	استخدام القواعد والأصول الفرضية لحل مسائل المواردية وقسمة التركات			



٧٣,٦٪	١	شرح الأحكام الشرعية الواردة في أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	٩. اكتساب المهارات المعرفية والعملية اللازمة التي تمكنه من القيام بمهامه العملية على أحسن وجه.
	٢	بيان المسائل الأصولية الواردة في أبواب أصول الفقه وفق منهجية الدراسة الأصولية	
	٣	توضيح القواعد الفقهية وضوابطها وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	
	٤	شرح آيات الأحكام في القرآن الكريم وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي	
	٧	استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	
	٨	ربط القواعد والأصول مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	
	٩	استخدام القواعد والأصول الفرضية لحل مسائل المواريث وقسمة التركات	
	١٣	استخدام المهارات اللغوية	
	١٤	تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي	
	١٥	تطبيق منهجية البحث العلمي	
	١٦	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول	
	١٧	الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	
	١٨	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتواصل الفعال	
١٥,٧٪	١٩	أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم	١٠. القدرة على القيادة، والاستعداد للتعاون مع الآخرين في المشاريع والمبادرات المشتركة، والعمل بروح الفريق.
	١٧	الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	
	١٨	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتواصل الفعال	
٥,٢٪	١٦	قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول	١١. المشاركة في الأنشطة لمواكبة أحدث المستجدات في المجال الأكاديمي والمهني
	١٨	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي والتواصل الفعال	

١٠,٥٪	نقد الشبه الواردة وفق منهج السلف الصالح في الاعتقاد	١١	١٢. اكتساب سمات الشخصية الإسلامية، الوسطية المتوازنة القائمة على العقيدة الصحيحة
	الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	١٧	
٢١٪	شرح الأحكام الشرعية الواردة في أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	١	١٣. القدرة على خدمة المجتمع من خلال بيان الأحكام الشرعية، وتبصير الناس بأمور دينهم، والإسهام بإعداد البحوث الفقهية التي يحتاجها المجتمع، وبخاصة في القضايا المعاصرة لتلبية متطلبات التنمية.
	شرح آيات الأحكام في القرآن الكريم وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي	٤	
	تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي	١٤	
	تطبيق منهجية البحث العلمي	١٥	
٢١٪	وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها	١٠	١٤. الاعتزاز بهويته وانتمائه الإسلامي، وإدراك خصوصية بلاده الإسلامية
	الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	١٧	
	تلخيص أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي	٥	
	التمييز بين النظم الإسلامية بأنواعها، ومقومات الفكر الإسلامي	١٢	

# مخرجات التعلم في البرنامج من خلال المقررات

تصنيف قياس مخرجات التعلم في المقررات حسب المستويات

- المستوى ١: مستوى التأسيس ، ويرمز له بحرف (س)  
المستوى ٢: مستوى الممارسة ، ويرمز له بحرف (ر)  
المستوى ٣: مستوى التمكن ، ويرمز له بحرف (ت) \*

م	المخرج	المستوى الأول (س)	المستوى الثاني (ر)	المستوى الثالث (ت)
١	أن يكون الطالب قادرًا على شرح الأحكام الشرعية الواردة في أبواب الفقه وفق منهجية الدراسة الفقهية	فقه العبادات (١): (فقه ١١٥) فقه العبادات (٢): (فقه ١٥٥) فقه العبادات (٣): (فقه ٢١٥) فقه المعاملات (١): (فقه ٢٦٤)	فقه المعاملات (٢): (فقه ٣٢٥) فقه الأسرة (١): (فقه ٣٥٤)	فقه الأسرة (٢): (فقه ٤٢٢) فقه الحدود والتعزيرات: (فقه ٤٤٢) -فقه الجنائيات: (فقه ٤٣٢) -فقه القضاء: (فقه ٤٧٢). -فقه النوازل: (فقه ٤٨٢) - فقه الأطعمة والأيمان: (فقه ٤٦٢)
٢	أن يكون الطالب قادرًا على بيان المسائل الأصولية الواردة في أبواب أصول الفقه وفق منهجية الدراسة الأصولية	الحكم الشرعي: (أصل ١٢١) أدلة الأحكام (١): (أصل ١٢٢) أدلة الأحكام (٢): (أصل ٢٢٢) أدلة الأحكام (٣): (أصل ٢٢٣)	أدلة الأحكام: (أصل ٣٢٣) دلالات الألفاظ (١): (أصل ٣٢٤)	دلالات الألفاظ (٢): (أصل ٤٢٤). الاجتهاد: (أصل ٤٢٥)
٣	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الفقهية والمقاصدية وضوابطها، وما يتفرع عنها من قواعد وضوابط وفروع	القواعد الفقهية (١): (أصل ٣٥٤) القواعد الفقهية (٢): (أصل ٣٥٥) مقاصد الشريعة: (أصل ٢٥٨)	تخريج الفروع على الأصول: (أصل ٤٢٦)	
٤	أن يكون الطالب قادرًا على شرح آيات الأحكام في القرآن الكريم وأحاديث الأحكام بما يخدم الاستنباط الفقهي.	تفسير آيات الأحكام (١): (قرا ٢٩٢) تفسير آيات الأحكام (٢): (قرا ٢٩٣) تفسير آيات الأحكام (٣): (قرا ٢٩٤) علوم القرآن (قرا ٢٩١) أحاديث العبادات ١: (سنة ٢١١) أحاديث العبادات ٢: (سنة ٢٢١) أحاديث المعاملات: (سنة ٢٤١)	تفسير آيات الأحكام (٤): (قرا ٢٩٥) أحاديث الأسرة: (سنة ٢٦١)	تفسير آيات الأحكام (٥): (قرا ٢٩٦) أحاديث الحدود والقضاء: (سنة ٢٨١)

م	المخرج	المقررات المطلوب القياس فيها		
		المستوى الأول (س)	المستوى الثاني (ر)	المستوى الثالث (ت)
٥	أن يكون الطالب قادرًا على تلخيص أبرز المفاهيم والنظريات والمبادئ المتعلقة بالاقتصاد الإسلامي		المدخل إلى علم الاقتصاد (قصد ١٠٠)	
٦	أن يكون الطالب قادرًا على تحليل النصوص الفقهية والأصولية بما يثيري الملكة الاستنباطية	<p>فقه العبادات (١): (فقه ١١٥)</p> <p>فقه العبادات (٢): (فقه ١٥٥)</p> <p>فقه العبادات (٣): (فقه ٢١٥)</p> <p>فقه المعاملات (١): (فقه ٢٦٤)</p> <p>الحكم الشرعي: (أصل ١٢١).</p> <p>أدلة الأحكام (١): (أصل ١٢٢)</p> <p>أدلة الأحكام (٢): (أصل ٢٢٢)</p> <p>أدلة الأحكام (٣): (أصل ٢٢٣)</p>	<p>فقه المعاملات (٢): (فقه ٢٦٤)</p> <p>فقه الأسرة (١): (فقه ٣٥٤)</p> <p>الفرائض (١): (فقه ٣٣٢)</p> <p>الفرائض (٢): (فقه ٣٥٣)</p> <p>أدلة الأحكام (٤): (أصل ٣٢٣)</p> <p>القواعد الفقهية (١): (أصل ٣٥٤)</p> <p>القواعد الفقهية (٢): (أصل ٣٥٥)</p> <p>دلالات الألفاظ (١): (أصل ٣٢٤)</p> <p>البحث العلمي: (فقه ٣٩١)</p>	<p>فقه الأسرة (٢): (فقه ٤٢٢)</p> <p>فقه الحدود والتعزيرات: (فقه ٤٤٢)</p> <p>فقه الجنائيات: (فقه ٤٣٢)</p> <p>فقه القضاء: (فقه ٤٧٢).</p> <p>فقه النوازل: (فقه ٤٨٢)</p> <p>فقه الأطعمة والإيمان: (فقه ٤٦٢)</p> <p>الفرائض (٣): (فقه ٤١٣)</p> <p>دلالات الألفاظ (٢): (أصل ٤٢٤)</p> <p>تخريج الفروع على الأصول: (أصل ٤٢٦)</p> <p>الاجتهاد: (أصل ٤٢٥)</p> <p>البحث العلمي: (أصل ٤٢٧)</p>
٧	أن يكون الطالب قادرًا على استنباط الأحكام الشرعية من نصوص الكتاب والسنة وفق المنهجية العلمية	<p>تفسير آيات الأحكام (١): (قرا ٢٩٢)</p> <p>تفسير آيات الأحكام (٢): (قرا ٢٩٣)</p> <p>تفسير آيات الأحكام (٣): (قرا ٢٩٤)</p> <p>أحاديث المعاملات (سنة ٢٤١)</p> <p>أحاديث العبادات (سنة ٢١١)</p> <p>(سنة ٢٢١)</p> <p>فقه العبادات (١): (فقه ١١٥)</p> <p>فقه العبادات (٢): (فقه ١٥٥)</p> <p>فقه العبادات (٣): (فقه ٢١٥)</p> <p>فقه المعاملات (١): (فقه ٢٦٤)</p> <p>الحكم الشرعي: (أصل ١٢١).</p> <p>أدلة الأحكام (١): (أصل ١٢٢)</p> <p>أدلة الأحكام (٢): (أصل ٢٢٢)</p> <p>أدلة الأحكام (٣): (أصل ٢٢٣)</p> <p>مقاصد الشريعة: (أصل ٢٥٨)</p>	<p>أحاديث الأسرة (سنة ٢٦١)</p> <p>تفسير آيات الأحكام (٤): (قرا ٢٩٥)</p> <p>فقه المعاملات (٢): (فقه ٢٦٤)</p> <p>فقه الأسرة (١): (فقه ٣٥٤)</p> <p>الفرائض (١): (فقه ٣٣٢)</p> <p>الفرائض (٢): (فقه ٣٥٣)</p> <p>أدلة الأحكام (٤): (أصل ٣٢٣)</p> <p>القواعد الفقهية (١): (أصل ٣٥٤)</p> <p>القواعد الفقهية (٢): (أصل ٣٥٥)</p> <p>دلالات الألفاظ (١): (أصل ٣٢٤)</p> <p>البحث العلمي: (فقه ٣٩١)</p>	<p>تفسير آيات الأحكام (٥): (قرا ٢٩٦)</p> <p>أحاديث الحدود والقضاء (سنة ٢٨١)</p> <p>فقه الأسرة (٢): (فقه ٤٢٢)</p> <p>فقه الحدود والتعزيرات: (فقه ٤٤٢)</p> <p>فقه الجنائيات: (فقه ٤٣٢)</p> <p>فقه القضاء: (فقه ٤٧٢).</p> <p>فقه النوازل: (فقه ٤٨٢)</p> <p>فقه الأطعمة والإيمان: (فقه ٤٦٢)</p> <p>الفرائض (٣): (فقه ٤١٣)</p> <p>دلالات الألفاظ (٢): (أصل ٤٢٤)</p> <p>تخريج الفروع على الأصول: (أصل ٤٢٦)</p> <p>الاجتهاد: (أصل ٤٢٥)</p> <p>البحث العلمي: (أصل ٤٢٧)</p>

م	المخرج	المقررات المطلوب القياس فيها		
		المستوى الأول (س)	المستوى الثاني (ر)	المستوى الثالث (ت)
٨	أن يكون الطالب قادرًا على ربط القواعد والأصول مع فروع المسائل القديمة والنوازل المستجدة	<p>فقه العبادات (١): (فقه ١١٥)</p> <p>فقه العبادات (٢): (فقه ١٥٥)</p> <p>فقه العبادات (٣): (فقه ٢١٥)</p> <p>فقه المعاملات (١): (فقه ٢٦٤)</p> <p>الحكم الشرعي: (أصل ١٢١).</p> <p>أدلة الأحكام (١): (أصل ١٢٢)</p> <p>أدلة الأحكام (٢): (أصل ٢٢٢)</p> <p>أدلة الأحكام (٣): (أصل ٢٢٣)</p>	<p>فقه المعاملات (٢): (فقه ٢٦٤)</p> <p>فقه الأسرة (١): (فقه ٣٥٤)</p> <p>الفرائض (١): (فقه ٣٣٢)</p> <p>الفرائض (٢): (فقه ٣٥٣)</p> <p>أدلة الأحكام (٤): (أصل ٣٢٣)</p> <p>القواعد الفقهية (١): (أصل ٣٥٤)</p> <p>القواعد الفقهية (٢): (أصل ٣٥٥)</p> <p>دلالات الألفاظ (١): (أصل ٣٢٤)</p> <p>تخريج الفروع على الأصول: (أصل ٤٢٦)</p> <p>مقاصد الشريعة: (أصل ٢٥٨)</p> <p>البحث العلمي: (فقه ٣٩١)</p>	<p>فقه الأسرة (٢): (فقه ٤٢٢)</p> <p>فقه الحدود والتعزيرات: (فقه ٤٤٢)</p> <p>فقه الجنايات: (فقه ٤٣٢)</p> <p>فقه القضاء: (فقه ٤٧٢).</p> <p>فقه النوازل: (فقه ٤٨٢)</p> <p>فقه الأطعمة والإيمان: (فقه ٤٦٢)</p> <p>الفرائض (٣): (فقه ٤١٣)</p> <p>دلالات الألفاظ (٢): (أصل ٤٢٤)</p> <p>الاجتهاد: (أصل ٤٢٥)</p> <p>البحث العلمي: (أصل ٤٢٧)</p>
٩	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام القواعد والأصول الفرضية لحل مسائل الموارث وقسمة التركات.		<p>الفرائض (١): (فقه ٣٣٢)</p> <p>الفرائض (٢): (فقه ٣٥٣)</p> <p>الفرائض (٣): (فقه ٤١٣)</p>	
١٠	أن يكون الطالب قادرًا على وصف الأنظمة والإجراءات القضائية وما يتعلق بها	مدخل إلى الأنظمة (عدل ٤٠٢)		الأنظمة القضائية (عدل ٤٥٢)
١١	أن يكون الطالب قادرًا على نقد الشبه الواردة وفق منهج السلف الصالح في الاعتقاد.	<p>التوحيد (١): (عقد ٢٢١)</p> <p>التوحيد (٢): (عقد ٢٢٣)</p> <p>التوحيد (٣): (عقد ٢٢٤)</p>	<p>التوحيد (٤): (عقد ٢٢٥)</p> <p>التوحيد (٥): (عقد ٢٢٦)</p>	<p>الملل والنحل: (عقد ٢٣٨)</p> <p>قضايا فكرية معاصرة: (ثقف ٤٣١)</p>
١٢	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين أنواع النظم الإسلامية وما تميز به الإسلام من قيم وخصائص	<p>قيم الإسلام وخصائصه: (ثقف ١١١)</p> <p>النظم الإسلامية: (ثقف ٢٢١)</p>		قضايا فكرية معاصرة: (ثقف ٤٣١)

م	المخرج	المقررات المطلوب القياس فيها		
		المستوى الأول (س)	المستوى الثاني (ر)	المستوى الثالث (ت)
١٣	أن يكون الطالب قادرًا على استخدام المهارات اللغوية	النحو (١): (نحو ٢١١) النحو (٢): (نحو ٢١٢) النحو (٣): (نحو ٢١٣) النحو (٤): (نحو ٢١٤) التحرير العربي: (أدب ٢٨٣)	النحو (٥): (نحو ٢١٥) النحو (٦): (نحو ٢١٦)	
١٤	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق مهارات التدريس وقيادة المدرسة والصف الدراسي	مناهج وطرق تدريس: (نهج ٣٥١)		طرق التدريس الخاصة والتربية العملية: (نهج ٤٥٧) الإدارة والسياسة التعليمية: (ترب ٤٥٠)
١٥	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق منهجية البحث العلمي عمليًا	جميع المقررات عدا القرآن الكريم والحاسب في المستويات: (١ - ٤)	جميع المقررات عدا القرآن الكريم والحاسب في المستويات: (٥ - ٦)	جميع المقررات عدا القرآن الكريم والحاسب في المستويات: (٧ - ٨)
١٦	أن يكون الطالب قادرًا على قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول	جميع المقررات في المستويات: (١ - ٤)	جميع المقررات في المستويات: (٥ - ٦)	جميع المقررات في المستويات: (٧ - ٨)
١٧	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن	جميع المقررات في المستويات: (١ - ٤)	جميع المقررات في المستويات: (٥ - ٦)	جميع المقررات في المستويات: (٧ - ٨)
١٨	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي، والتواصل الفعال	جميع المقررات في المستويات: (١ - ٤)	جميع المقررات في المستويات: (٥ - ٦)	جميع المقررات في المستويات: (٧ - ٨)
١٩	أن يكون الطالب قادرًا على أداء القراءة الصحيحة للقرآن الكريم برواية حفص عن عاصم أداء صحيحًا	القرآن الكريم (١): (قرا ١٠١) القرآن الكريم (٢): (قرا ١٥١) القرآن الكريم (٣): (قرا ٢٠١) القرآن الكريم (٤): (قرا ٢٥١)	القرآن الكريم (٥): (قرا ٣٠١) القرآن الكريم (٦): (قرا ٣٥١)	القرآن الكريم (٧): (قرا ٤٠١) القرآن الكريم (٨): (قرا ٤٥١)
نسبة الأداء* المستهدف لكل مستوى		٦٠%	٧٠%	٨٠% في المعارف ٨٠% في المهارات والكفايات

\* يستثنى من هذا المخرجات التي تم قياسها في الدورة الماضية لعامي ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ، ١٤٣٨-١٤٣٩ هـ حيث كانت النتيجة لتحقيق المستوى المستهدف، ثم وضع مستهدف جديد



## • تصنيف قياس مخرجات التعلم في المقررات حسب المستويات

### المستوى الثالث: التمكن

ويرمز له بالحرف (ق)

ويقصد به أن يتحقق المخرج بإتقان ، حيث يصبح الطالب كفوًا مستعدًا لسوق العمل، متقنًا للمهارات التي يُعدّ لها مثل: التقرير والتحرير والتخريج والإقناع والاستنباط والاستدلال، والقدرة على إبداع وابتكار أساليب جديدة في تقريب العلم ومواكبة الواقع.

### المستوى الثاني: الممارسة

ويرمز له بالحرف (ك)

ويقصد به أن يتحقق المخرج على مستوى متقدم بحيث يكون الطالب أكثر قدرة على حل المسائل وإصدار الأحكام، وأكثر بُعْدًا في النظر للأمور، والقيام بعمليات أكثر تعقيداً من حيث التذكر، والفهم، والقدرة أكثر على التقرير والتحرير والتخريج والإقناع والاستنباط والموازنة والترجيح.

### المستوى الأول : التأسيس

ويرمز له بالحرف (م)

ويقصد به أن يتحقق المخرج على مستوى تمهيدي حيث يبدأ الطالب في التعلم، واكتساب المعارف والمهارات ويكون عنده قدرة على التذكر، والفهم، والتطبيق، والتركيب، والتحليل.

## • آليات قياس المخرجات :

١. تحديد ما لا يقل عن ١٠٪ من الدرجة النهائية في المقرر لقياس المخرج المحدد في كل فصل دراسي حسب دورة قياس المخرجات
٢. يراعي أستاذ المقرر صياغة السؤال بحسب مستوى المخرج المحدد في كل مقرر سواء كان ذي مستوى متقن أو متمكن أو مبتدئ
٣. تقاس المخرجات باختيار عضوية التدريس من خلال الأدوات المباشرة أو غير المباشرة ، وذلك حسب نوع المخرج ومنها :

الاختبار التحريري \* اختبار منتصف الفصل الدراسي \* الامتحانات الشفهية

تقييم جزئي للمناقشات الصفية \* ملف إنجاز الطالب \* إعداد التقارير \* التعليم التعاوني وفرق العمل

ورقة ملاحظة لأعمال ومشاريع الطلبة \* الواجبات المنزلية والمشاريع البحثية

الاستبانات واستطلاع الرأي .

## دورة قياس مخرجات التعلم في برنامج الشريعة

اعتمد البرنامج دورة قياس المخرجات المطورة في مدة أقصاها ثلاثة فصول دراسية ببيانها كالاتي :

١

الفصل الدراسي الثاني من  
العام الجامعي ١٤٣٩-١٤٤٠ هـ

رقم المخرج

(١-٣-١١-١٦-١٩)

٢

الفصل الدراسي الأول من  
العام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

(٢-٤-٥-٦-٧-١٥-١٨)

٣

الفصل الدراسي الثاني من  
العام الجامعي ١٤٤٠-١٤٤١ هـ

(٨-٩-١٠-١٢-١٣-١٤-١٧)

## إيضاح قياس المخرجات في مجال مهارات العلاقات مع الآخرين وتحمل المسؤولية

**المخرج :** القدرة على قيادة الفريق ، وإيجاد الحلول.

**المخرج:** الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن.

### التقييم:

يتم تقييم الأعضاء للطلبة من خلال التعلم الذاتي والمساهمة في العمل الجماعي وقيادة الفريق عند الحاجة والالتزام بآداب الخلاف .

#### مثال:

تخصص ست درجات-مثلاً- من درجات الأعمال الفصلية لقياس هذه المخرجات، وترصد درجاتها مستقلة ابتداء من استخراج النسبة المطلوبة مقارنة بمستوى الأداء المستهدف، فتكلف المجموعة ببحث مسألة تحتاج نقاش، ويعين لهم قائد، ويقدمون العمل في مجموعة مصغرة يديرها القائد بإشراف أستاذ المقرر مع مراعاة بنود استمارة التقييم .

## استمارة تقييم تعلم تعاوني او ورشة عمل داخل المحاضرة الصفية

○ ذاتي (كقائد) ○ ذاتي (كعضو في فريق) ○ أستاذ المقرر

اليوم: ..... التاريخ: ..... المقرر: .....

الهدف من الاستمارة قياس مخرج: .....

### البنود الخاصة بقائد المجموعة:

م	البند	المجموعة ١	المجموعة ٢	المجموعة ٣	المجموعة ٤	المجموعة ٥	المجموعة ٦	المجموعة ٧
١	القدرة على قيادة المجموعة							
٢	القدرة على التنظيم، وتوزيع المهام							
٣	القدرة على اتخاذ القرار							

\*درجة التقييم من (١\_٥) على أن رقم (٥) يشير إلى أعلى مستوى في الأداء.

### البنود المشتركة بين قائد المجموعة، وأعضاء الفريق:

م	البند	المجموعة ١	المجموعة ٢	المجموعة ٣	المجموعة ٤	المجموعة ٥	المجموعة ٦	المجموعة ٧
١	تجاوز الخلافات							
٢	العمل بإبداعية							
٣	التركيز على النتائج							
٤	العمل بروح الفريق							
٥	القدرة على حل المشكلات							
٦	الالتزام بالوقت المحدد							
٧	احترام أعضاء الفريق بعضهم لبعض							
٨	تحمل المسؤولية في إنجاز العمل							
٩	الاستجابة للملاحظات							
١٠	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي							

\*درجة التقييم من (١\_٥) على أن رقم (٥) يشير إلى أعلى مستوى في الأداء.

جدول يوضح أسماء الطلبة المستثنين من التقييم الشامل للمجموعة؛ موضحا الأسباب بوضع علامة تحت رقم الأداة التي تم الإخلال بها.

الاسم	الأدوات التي تم الإخلال بها										السبب
	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	

## إيضاح قياس المخرجات في مجال مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والعديد

**المخرج:** تحمل مسؤولية التعلم الذاتي ، والتواصل الفعال.

### التقييم:

يتم تقييم الأعضاء للطلبة من خلال أداء الواجبات والتكاليف وبحث المسائل المختلفة مع توظيف وسائل التقنية الحديثة في تجميع وتحليل وإيصال المعلومات وحسب التعبير عنها شفهيًا وكتابيًا وإلكترونيًا.

### مثال:

تخصص أربع درجات-مثلاً- من درجات الأعمال الفصلية لقياس هذين المخرجين، وترصد درجتهما مستقلة ابتداء من استخراج النسبة المطلوبة مقارنة بمستوى الأداء المستهدف، فيكلف الطالب ببحث حكم مسألة معينة، أو إعداد ورقة أو تقرير حول موضوع معين، ثم يقدمه للزملاء



## استمارة تقييم العروض التقديمية

اسم الطالب :

عنوان الموضوع :

تاريخ التقديم :

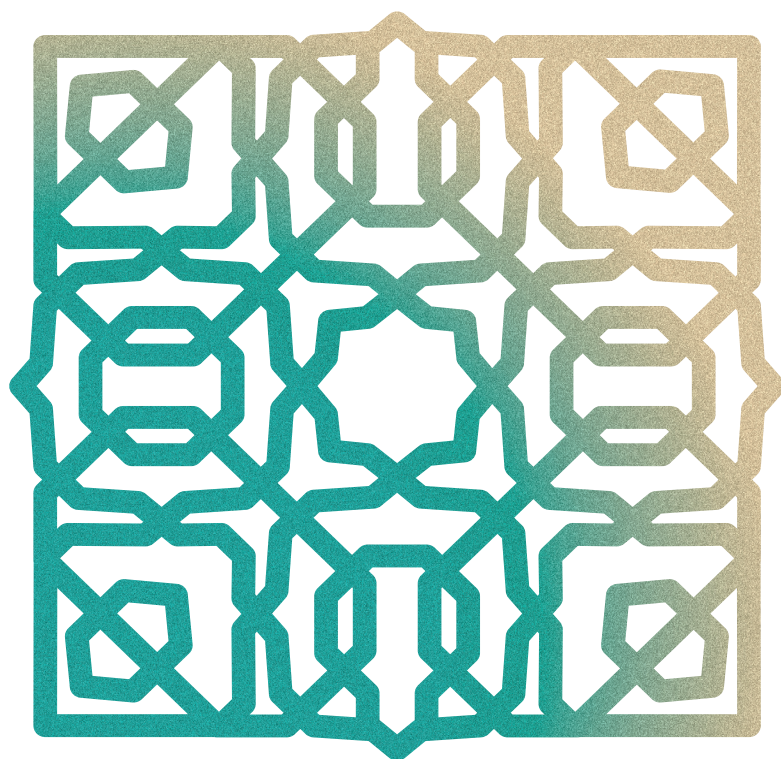
مستوى الأداء					المعايير	المجال
٥	٤	٣	٢	١		
					أسلوب التقديم ووضوح الرأي	مهارات الاتصال
					سلامة اللغة	
					القدرة على التعامل مع الأسئلة	
					الالتزام بالموضوع وعدم الخروج عنه	التنظيم وإعداد المحتوى
					دعم النتائج بالأدلة	
					ترتيب الأفكار ووضوحها	
					سلامة المحتوى وصحته	
					وضوح شرائح العرض وسهولة قراءتها	شرائح العرض
					الابتكار في تصميم شرائح العرض	
					الالتزام بالوقت	الوقت
					المجموع	

\*درجة التقييم من (١\_٥) على أن رقم (٥) يشير إلى أعلى مستوى في الأداء.

تم

---

الحمد لله



جامعة الإمام محمد  
ابن سعود الإسلامية