### C:\Users\USER\Desktop\unnamed.png

المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

**The National Center Academic Accreditation and Evaluation**

# *تقرير المقرر الدراسي*

اسم المقرر: القواعد الفقهية (2)

رمز المقرر: أصل 355

ينبغي تسليم تقرير مستقل لكل مقرر، ولكل شعبة للمقرر الواحد حتى في حالة تدريس المقرر من قبل الأستاذ نفسه، ويستكمل أستاذ المقرر "تقرير المقرر" في نهاية تدريسه ويُسلَّم لمنسق البرنامج.

إذا كان المقرر الدراسي يُدرَّس في أكثر من موقع أو أكثر من شعبة، فينبغي إعداد التقرير من قِبَلِ كل أستاذعلى حِدَة، وعلى منسق المقرر إعداد تقريرٍ موحَّد مع إرفاق التقارير الخاصة بكلِّ موقع.

**تقرير المقرر الدراسي**

للاطلاع على الإرشادات الخاصة بطريقة تعبئة هذا النموذج يمكن الرجوع لدليل ضمان الجودة والاعتماد.

|  |  |
| --- | --- |
| **المؤسسة التعليمية:**جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية | **تاريخ التقرير:**xxxx |
| **الكلية/القسم:**كلية الشريعة / قسم أصول الفقه | |

**أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. اسم المقرر: القواعد الفقهية (2) | | | | | رمزه: أصل 355 | | | رقم الشعبة:xxxx | | |
| 2. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن تدريس المقرر: xxxx  مكان تقديم المقرر: xxxx | | | | | | | | | | |
| 3. السنة والفصل الدراسي الذي أعد فيه هذا التقرير: xxxx | | | | | | | | | | |
| 4.عدد الطلاب الذين بدأوا المقرر: xxxx | | | | عدد الطلاب الذين اجتازوا المقرر بنجاح: xxxx | | | | | | |
| 5.إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها. | | | | | | | | | | |
|  | | محاضرات | دروس إضافية | | | المعامل أو الإستديو | التطبيق | | أخرى | المجموع |
| ساعات التدريس الفعلية | المخطط له | 30 | - | | | - | - | | - | 30 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |
| الساعات المعتمدة | المخطط له | 30 | - | | | - | - | | - | 30 |
| المنفّذ فعلياً | xxxx | - | | | - | - | | - | xxxx |

**ب. تدريس المقرر الدراسي:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. التغطية للموضوعات المخطط لها: | | | |
| **الموضوعات التي تمت تغطيتها** | **ساعات التدريس المخطط لها** | **ساعات التدريس الفعلية** | **أسباب الاختلاف، إذا زادت نسبة الاختلاف عن عدد الساعات المخطط لها مسبقاً بـ 25%.** |
| **أولاً: القاعدة الكبرى الخامسة:**  **قاعدة: العادة محكمة، وما يندرج تحتها من قواعد فرعية، وهي:**  **أ- استعمال الناس حجة يجب العمل بها.**  **ب- إنما تعتبر العادة إذا اطردت أو غلبت.** | **2** | أ-إذا أعطيت المحاضرة في العدد المخطط له ينقل العدد نفسه  ب-وإذا لم تعط المحاضرة كما هو محدد بحيث نقص العدد كما هو مخطط يكتب العدد | أ- يكتب لا يوجد  ب- يبين سبب اختلاف ساعات التتدريس الخاصة بالعضوة عن المخطط لها ( كوجود مؤتمر للقسم) |
| **ج- العبرة للغالب الشائع لا للنادر.**  **د- الحقيقة تترك بدلالة العادة.**  **هـ- الكتاب كالخطاب.**  **و- الإشارات المعهودة للأخرس كالبيان باللسان.**  **ز- المعروف عرفاً كالمشروط شرطا.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **ح- التعيين بالعرف كالتعيين بالنص.**  **ط- المعروف بين التجار كالمشروط بينهم.**  **ك- لا ينكر تغير الأحكام بتغير الأزمان.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **ثانياً: القاعدة الكلية:**  **إعمال الكلام أولى من إهماله،وما يندرج تحتها من قواعد فرعية ، وهي:**  **أ- الأصل في الكلام الحقيقة.**  **ب- إذا تعذرت الحقيقة يصار إلى المجاز.**  **ج- المطلق يجري على إطلاقه ما لم يقم دليل التقييد نصاً أو دلالة.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **د- ذكر بعض ما لا يتجزأ كذكر كله.**  **هـ- الوصف في الحاضر لغو وفي الغائب معتبر.**  **و- السؤال معاد في الجواب.**  **ز- إذا تعذر إعمال الكلام يهمل.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **ثالثاً: القاعدة الكلية:**  **التابع تابع ، وما يندرج تحتها من قواعد فرعية ، وهي :**  **أ- من ملك شيئاً ملك ما هو من ضروراته.**  **ب- التابع لا يفرد بالحكم.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **ج- يغتفر في التوابع ما لا يغتفر في غيرها.**  **د- إذا بطل الشيء بطل ما في ضمنه .**  **هـ - إذا سقط الأصل سقط الفرع.**  **و- قد يثبت الفرع دون الأصل.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **رابعاً: مجموعة من القواعد الكلية ، وهي :**  **1- لا مساغ للاجتهاد في مورد النص.**  **2- الاجتهاد لا ينقض بمثله.**  **3- ما حرم أخذه حرم إعطاؤه .** | **2** | xxxx | xxxx |
| **4- إذا تعذر الأصل يصار إلى البدل.**  **5- التصرف على الرعية منوط بالمصلحة.**  **6- الخراج بالضمان.**  **7- الغرم بالغنم .** | **2** | xxxx | xxxx |
| **8- لا يجوز لأحد أن يتصرف في ملك الغير بلا إذن.**  **9- الجواز الشرعي ينافي الضمان.**  **10- الغارَ ضامن .** | **2** | xxxx | xxxx |
| **11- إذا اجتمع المباشر والمتسبب يضاف الحكم إلى المباشر.**  **12- يضاف الفعل إلى الفاعل لا الآمر ما لم يكن مجبراً.**  **13- إذا اجتمع أمران من جنس واحد ولم يختلف مقصودهما دخل أحدهما في الآخر غالباً.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **14- الثابت بالبرهان كالثابت بالعيان.**  **15- من استعجل الشيء قبل أوانه عوقب بحرمانه .**  **16- الساقط لا يعود .** | **2** | xxxx | xxxx |
| **17- تبدل سبب الملك قائم مقام تبدل الذات.**  **18- المعلق بالشرط يجب ثبوته عند ثبوت الشرط .**  **19- يلزم مراعاة الشرط بقدر الإمكان .** | **2** | xxxx | xxxx |
| **20- ما ثبت بالشرع مقدم على ما ثبت بالشرط .**  **21- العين المنغمرة في غيرها إذا لم يظهر أثرها فهل هي كالمعدومة حكماً أو لا ؟**  **22- إذا اجتمع الحلال والحرام غلب الحرام.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **23- الخروج من الخلاف مستحب.**  **24- المتعدي أفضل من القاصر.** | **2** | xxxx | xxxx |
| **ملحوظة: يراعى عند تدريس هذه القواعد:**  **1- بيان معنى القاعدة الكبرى ، وأدلتها ، وأهميتها ، ومعنى العرف وعلاقته بالعادة ، وأقسام العرف ، وشروط العمل بالقاعدة ، وبيان معنى كل قاعدة من القواعد الفرعية المندرجة تحتها ، وعلاقتها بالقاعدة الكبرى، وتطبيق القاعدة الكبرى وما اندرج تحتها من قواعد على عدد من الفروع الفقهية المستجدة ، وذكر استثناءات القواعد إن وجدت .**  **2- بيان معنى القواعد الكلية الأخرى ، ودليل اعتبارها ، وذكر ما يندرج تحتها من القواعد الفرعية -إن وجدت- وتطبيق القاعدة على بعض الفروع الفقهية مع التركيز على ربط ذلك بالواقع، وذكر استثناءات القواعد إن وجدت.** |  |  |  |

**2. آثار عدم تغطية موضوعات في المقرر:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| بالنسبة للموضوعات التي لم يتم تغطيتها أو لم تُقدَّم بشكلٍ كامل، فعليك التعليق حول ما إذا كان ذلك قد أثّر على مخرجات التعلم للمقرر، أو على دراسة مقررات لاحقة في البرنامج، ومن ثمّ اقترح الإجراءات التي يمكن القيام بها للتعويض عن ذلك. | | |
| **الموضوعات التي لمُ تغطَّ بشكلٍ وافٍ (إن وجدت)** | **مخرجات التعلم التي تأثرت بذلك** | **ما يمكن اتخاذه من إجراءات تعويضية** |
| تكتب الموضوعات التي نقص عدد الساعات فيها كما هو مخطط )وإذا لم يوجد يكتب لايوجد | xxxx | xxxx |

**3. تقويم مخرجات التعلم في المقرر:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| م | **مخرجات التعلم للمقرر** | **طرق التقويم الخاصة بكل مخرج تعليمي** | | **تحليل موجز لنتائج تقويم كل مخرج تعليمي** | |
| **1** | **المعرفة** | | | | |
| 1.1 | أن يكون الطالب قادراً على توضيح معنى قاعدة العادة محكمة، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها. | | 1. الاختبار الشفوي. 2. تقييم ملخص القراءة الخارجية. 3. نموذج ملاحظة. 4. تقييم الواجبات المنزلية والبحوث. 5. تقييم الأقران. 6. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. 7. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. 8. الاختبار التحريري. | | xxxx |
| 1.2 | أن يكون الطالب قادراً على توضيح معنى قاعدة إعمال الكلام أولى من إهماله، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها. | | xxxx |
| 1,3 | أن يكون الطالب قادراً على توضيح معنى قاعدة التابع تابع، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها. | |  |
| 1,4 | أن يكون الطالب قادراً على توضيح جملة من القواعد الكلية المهمة، ويلم بأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها. | |  |
| **2** | **المهارات الإدراكية** | | | | |
| 2.1 | أن يكون الطالب قادراً على إدراك العلاقة بين الكليات والأدلة الجزئية. | 1. الاختبار الشفوي. 2. مخص القراءة الخارجية. 3. نموذج ملاحظة. 4. تقييم الواجبات المنزلية. 5. تقييم البحوث العلمية الفردية والجماعية. 6. تقييم التلخيص التحليلي للقراءة الخارجية. 7. الاختبار التحريري. 8. تقييم تقرير الاستقراء. | | xxx | |
| 2.2 | أن يكون الطالب قادراً على تمييز العلاقة بين القاعدة الأم والقواعد المندرجة تحتها. | xxxx | |
| 2,3 | أن يكون الطالب قادراً على تطبيق القاعدة على الفروع الفقهية. | xxxx | |
| 2,4 | أن يكون الطالب قادراً على إلحاق النوازل والمستجدات بالقواعد الفقهية المناسبة . | xxxx | |
| **3** | **مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية** | | | | |
| 3.1 | أن يظهر الطالب القدرة على مشاركة زملائه النظر والتفكير،مع الالتزام بالمعايير الأخلاقية ، وأدب الخلاف، واحترام آراء الآخرين. | 1. ملاحظة أداء الطلبة في المناشط الجماعية. 2. مراقبة مدى التزام الطلبة بإنجاز المهام في الوقت المحدد والجودة المطلوبة. 3. ملاحظة أداء الطلبة خلال المناقشات والمناظرات. | | xxxx | |
| 3.2 | أن يكون الطالب قادراً على تحمل مسئولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، وتكون لديه القدرة على الاختيار الصحيح. | xxxx | |
| 3,3 | أن يكون الطالب قادراً على مراعاة القواعد الشرعية في بناء علاقاته الشخصية. |  | |
| 3,4 | أن يكون الطالب قادراً على المساهمة في العمل الجماعي ، والاستعداد لقيادة الفريق. |  | |
| **4** | **مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية** | | | | |
| 4.1 | أن يكون الطالب قادراً على التعبير عن رأيه تعبيراً صحيحاً تحدثاً وكتابة. | 1. تقييم أداء الطلبة من خلال الأداء والعرض. 2. تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة مثل: البلاك بورد. 3. تقييم التقارير في الجوانب الكتابية. 4. تقييم الجوانب الالكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية. 5. تقييم الجوانب الشفهية والكتابية في الاختبارات. | | xxxx | |
| 4,2 | أن يكون الطالب قادراً على الاستفادة من التقنية الحديثة في الحصول على المعلومات المتعلقة بالدرس. | xxxx | |
| 4.3 | أن يكون الطالب قادراً على الاستخدام الأمثل للمصادر الالكترونية . | xxxx | |

**ملاحظة:**في كل مخرج تعليمي في المقرر يمكن تحليل التقييم لمستوى اكتساب الطلاب له من خلال تقييم ( نتائج أداء الطلاب ) في هذا المخرج ويتم ذلك باستخدام مؤشر أداء للمخرج التعليمي : ( مثلا 70% من الطلاب أحرزوا 80% من درجة السؤال الذي يقيس المخرج ) أو أي طريقة لا حتساب الدرجات بما يتناسب مع طبيعة الأعمال أو الاختبارات محل التقييم .

|  |
| --- |
| لخَّصالإجراءات التي توصي بها من أجل تحسين استراتيجيات التدريس بناءً على نتائج عمليات التقويم في الجدول أعلاه، رقم (3). |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.مدى فاعلية استراتيجيات التدريس المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم المستهدفة** كما هي موضحة في توصيف المقرر (انظر استراتيجيات التدريس المخطط لها المذكورة في توصيف المقرر بالإضافة إلى وصف مجالات مخرجات التعلم في وثيقة "***الإطار الوطني للمؤهلات***"): | | | |
| **قائمة استراتيجيات التدريس المذكورة في توصيف المقرر** | **هل كانت فاعلة؟** | | **الصعوبات التي أعاقت استخدام استراتيجيات التدريس، والإجراءات المقترحة للتعامل معها.** |
| **لا** | **نعم** |
| 1. المحاضرة الصفية. 2. الجوار والنقاش. 3. قراءة النصوص. 4. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية. 5. تبادل الأدوار. 6. العصف الذهني. 7. الاكتشاف المعرفي. 8. التعلم الذاتي. 9. القراءة الخارجية. 10. الواجبات المنزلية. | Xxxx | xxx | Xxx |
| 1. الحوار والنقاش. 2. القراءة الخارجية. 3. البحوث العلمية الفردية والجماعية. 4. التعليم التعاوني. 5. ضرب الأمثلة والشواهد. 6. مهارة التقسيم والتصنيف. 7. الفروق بين القواعد الأصولية والفقهية. 8. التعليل الأصولي والفقهي. 9. الواجبات المنزلية. 10. تبادل الأدوار. 11. عرض أسلوب الدراسة للنوازل الفقهية. 12. رد الفروع إلى الأصول والقواعد الفقهية والمقاصد الشرعية. 13. استقراء المراجع الفقهية والأصولية. | xxxx | xxx | xxx |
| 1. إشراك الطلاب في المناشط الجماعية. 2. الواجبات المنزلية. 3. تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها. 4. تكليف الطلبة بالإشراف على المناشط غير الصفية. 5. عقد المناظرات العلمية الجماعية. | xxxx | xxx | xxx |
| 1. التعليم التعاوني. 2. الحوار والنقاش. 3. تكليف الطلبة بإجراء البحوث العلمية والواجبات المنزلية باستخدام التقنية. 4. تكليف الطلبة بعمل تقارير كتابية عن موضوعات علمية. 5. قيام الطلبة بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض. 6. تدريب الطلبة على استخدام برنامج المكتبة الشاملة. 7. تدريب الطلبة على استخدام برامج التحرير الكتابي. | xxxx | xxx | xxx |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| مصفوفة اختبار المقرر | | | | | |
| نصيب الجانب الإدراكي | نصيب الجانب المعرفي | الدرجة المستحقة من 66 | الوزن النسبي للموضوع | الساعات | الموضوع |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | . |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**ج. النتائج:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. توزيع التقديرات:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **التقدير بالرموز** | **عدد الطلبة** | **النسبة المئوية للطلبة** | **تحليل توزيع التقديرات** | | أ+ | xxxx | xxxx | * طريقة حساب النسبة المئوية   ( المطلوب ) x 100  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ عدد المسجل بالمقرر | | أ | xxxx | xxxx |  | | ب+ | xxxx | xxxx |  | | ب | xxxx | xxxx |  | | ج+ | xxxx | xxxx |  | | ج | xxxx | xxxx |  | | د+ | xxxx | xxxx |  | | د | xxxx | xxxx |  | | هـ | xxxx | xxxx |  | | محروم | xxxx | xxxx |  | | مستمر | xxxx | xxxx |  | | غير مكتمل | xxxx | xxxx |  | | ناجح | xxxx | xxxx |  | | راسب | xxxx | xxxx |  | | منسحب | xxxx | xxxx |  | |
| **منحنى توزيع الدرجات ( الرسم البياني لتوزيع الدرجات ):**  **2. حلل العوامل التي أثرت في النتائج (إن وجدت):**  xxxx |

|  |  |
| --- | --- |
| **3. الاختلاف(إن وجد) في الوضع الحالي عن عمليات التقويم المخطط لها**(انظر توصيف المقرر الدراسي)**.** | |
| 1. **الاختلاف (إن وجد) في جدول مهام تقويمالطلبة المخطط لهعن جدول مهام التقويم المنفذ فعلياً (انظر توصيف المقرر الدراسي)** | |
| **الاختلاف** | **السبب** |
| xxxx | xxxx |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 4. التحقق من مصداقية درجات الطلبة(مثل: مراجعة مدى صحة الدرجات من قبل مقوّم مستقل). | |
| **النتيجة** | **طرق التحقّق** |
|  | التدقيق الخارجي |
|  | تصحيح عينة من الأوراق من قبل مقوم آخر مستقل |

**د. المصادر والمرافق:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. صعوبات الوصول إلى المصادر أو المرافق (إن وجدت):  xxxx | 2. آثارهذهالصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**هـ. مسائل إدارية:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. الصعوبات التنظيمية أو الإدارية الحاصلة (إن وجدت)  xxxx | 2. آثار هذه الصعوبات على عملية تعلم الطلبة في المقرر، والإجراءات المقترحة للتعامل معها:  xxxx |

**و. تقويم المقرر الدراسي:**

|  |
| --- |
| 1. تقويم الطالب للمقرر الدراسي (ترفق نتائج الاستطلاع):  **(في حال الاكتفاء بالتقييم الالكتروني من قبل الجامعة ، يقال : يتم التقييم الالكتروني من قبل الكلية الكترونيًاولايكتب في الخانات الأسفل شيء.**  **وعند تفعيل الاستبانات الورقية يقال: مرفق الاستبانة . وبعدها يكتب في الخانات التي بالأسفل المطلوب)** |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين بحسب تقويم الطلبة:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |
| 2. تقويمات أخرى (من قبل رئيس القسم أو ملاحظة الزملاء أو مراجع مستقل أو مراجعة اعتماد أو تقويم من جهات ذات علاقة بالبرنامج): |
| أ. أهم نقاط القوة وتوصيات التحسين، بحسب هذه التقويمات:  xxxx |
| ب. رد أستاذ المقرر أو فريق التدريس على هذا التقويم:  xxxx |

**ز-التخطيط للتطوير:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. مدى التقدم في الإجراءات المقترحة لتحسين المقرر في التقارير السابقة (إن وجد): | | | |
| **الإجراءات الموصى بها للتحسين في تقارير المقرر السابقة** | **الإجراءات المنفذة** | **النتائج** | **التحليل** |
| أ.xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ب. xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| ج. xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| د. xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |
| --- |
| 2. اذكر الإجراءات الأخرى المتخذة من قبل أستاذ المقرر لتطوير المقرر (مبنية على تقرير المقرر السابق أو استطلاعات الرأي أو الرأي المستقل أو تقويم المقرر).   * xxxx * xxxx * xxxx |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3. خطة العمل المقترحة للفصل الدراسي القادم أو العام القادم | | | |
| التوصيات المقترحة لمزيد من التطوير | الأهداف المخطط لها  (يجب أن تكون قابلة للقياس) | الشخص المقترح المسؤول عن تنفيذ خطة العمل | الدعم المطلوب |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| Xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |
| xxxx | xxxx | xxxx | xxxx |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **اسم استاذ المقرر:** | |  | | | |
| **التوقيع**: |  | | | **تاريخ استكمال التقرير:** |  |
| **اسم منسق البرنامج:** | | |  | | |
| **التوقيع:** |  | | | **تاريخ استلام التقرير:** |  |