المملكة العربية السعودية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
عمادة تطوير التعليم الجامعي

حلقة نقاش أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الحكومية والأهلية بمدينة الرياض في تخصص الاقتصاد والعلوم الإدارية بجميع فروعة في عمادة تطوير التعليم الجامعي بمركز دراســة الطالبات

عــام 1433هـ /2012 م

مقدمة :

عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام تهدف إلى إشراك المجتمع التعليمي متمثلاً بأعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم التعليمية في تطوير العملية التعليمية وتبادل الخبرات التدريسية في مجال التخصص الواحد في عدة جامعات مما يساعد على إثراء المعلومات المعرفية والمهارات التدريسية لعضو هيئة التدريس وذلك من خلال المحادثات والمناقشات التي تدور بين الأعضاء في الجامعات العلمية المختلفة خلال حلقات النقاش التي تعقدها العمادة .تركز هذه الحلقات على الاستفادة من التجارب والخبرات التدريسية لعضو هيئة التدريس والمشاركة في الأفكار والمقترحات لتطوير التعليم الجامعي بالإضافة إلى التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي يواجهها عضو هيئة التدريس وسبل علاجها.

لمزيد من التفصيل مرفق دليل لحلقات النقاش وآلية تنفيذها

اليوم	الاحــد
التاريخ	1433/3/27هـ
الزمن	من 9 صباحاً وحتى 12:30ظهراً
مكان الاجتماع	قاعة الاجتماعات بعمادة تطوير التعليم الجامعي - مدينة الملك عبدالله الجامعية للبنات

المشاركون	أعضاء هيئة التدريس من جامعات حكومية وأهلية في تخصص الاقتصاد والعلوم الإدارية بجميع فروعها.
عدد المشاركين	15 عضوه

اجتماع عضوات هيئة التدريس في كليات الاقتصاد والعلوم الإدارية بالجامعات الحكومية والأهلية

محـــاور الاجتماع

بدأ الاجتماع بحمد الله والترحيب بالضيوف الأعضاء من قبل الدكتورة إيمان الرويثي وكيلة عمادة تطوير التعليم الجامعي .

وبعد ذلك قامت د.إيمان الرويثي بإعطاء نبذة عن العمادة وأهدافها والإستراتيجية التي تطمح إلى تحقيقها من خلال هذه الاجتماعات وكذلك قامت وكيلة العمادة بتوضيح فكرة حلقات النقاش التي بدأتها العمادة داخليا والتي تطمح العمادة بإذن الله إلى توسيع نطاقها لتجمع المتخصصين من جامعة الإمام ونظرائهم في الجامعات المحلية والدولية ، ثم بدأت الدكتورة إيمان الرويثي إدارة الحوار بالتعرف على الأعضاء لكسر الحواجز وعلى سنوات الخبرة والمقررات التي يدرسونها .

وكنقطة بداية للحوار تم طرح مشكلة سبق عرضها من قبل أعضاء هيئة التدريس في جامعة الإمام وذلك خلال حلقة النقاش الداخلية وهي (تدريس المواد العملية بشكل نظري في تخصص إدارة الأعمال).

ثم ركز الحوار في حلقة النقاش على المحاور التالية :

البيئة التعليمية:

- الحاجة إلى تدعيم المعامل بالتقنيات الحديثة والبرامج المطلوبة.
- عدم توفر الأجهزة وبعض المواد تعتمد على التطبيق على أجهزة الحاسب مثل :برنامج (spss) .

المنهج :

- لجان التطوير يغلبها التكاسل وضعف الاستجابة وصعوبة إجراء إضافة أو تعديل عناوين جديدة للمقرر حيث أن المناهج تحتاج إلى تطوير وتعديل مثل مقرر(إدارة العمليات).
- الرغبة في زيادة عدد الساعات لبعض المقررات وإعادة النظر في توزيع المواد ضمن الخطط الدراسية.
- عدم توفر البرمجيات في المناهج.
- مراجعة توصيف المواد للحد من تكرار المحتوى حيث يجب أن يتكامل محتوى كل مقرر دراسي مع الاخر ضمن الخطة الواحدة.
- عدم توفر بعض الكتب الحديثه وفي حال توفرها تكون باللغة الإنجليزية وتترجم للعربية بشكل ركيك وطباعتها سيئة مثل كتاب(الاقتصاد الرياضي) ، كما أنه لا يوجد كتب لبعض المقررات الحديثة مثل (القانون الجنائي) .
- بعض الكتب المتوفرة تكون مكلفة ويصعب على الطالب الحصول عليها.
- في حال ان الماده تحتاج أكثر من كتاب فإنه يصعب على الطالب إحضارها جميعها إما بسبب ارتفاع سعره أو صعوبة الحصول عليه .
- لا يوجد تدريب لمقرر "قانون إسلامي " فكيف تصبح الطالبة محامية بدون ممارسة .

الطالب:

- الحاجة لعمل جولات نسائية مع مشرفات أو مع أستاذ المقرر بداية الفصل الدراسي خارج الجامعة حتى يتم جذب اهتمام الطالبة للمادة .
- عدم ربط و تفعيل المفاهيم التي تتعلمها الطالبة في المقررات بالحياة العملية وما يحتاجه سوق العمل مما يقلل من الدافعية لدى الطالبات في التعلم.
- مشكله بعض الطلبة عدم تحديد الهدف من الدراسة فيفقد القدره على التركيز .
- ضعف مستوى الطالبات في اللغة الإنجليزية لعد الاهتمام بتأسيسهم جيداً في السنة التحضيرية .

التطبيق (التدريب) :

- التطبيق والتدريب في الفصل الأخير من الخطة الدراسية يفضل أن يكون لمدة تتراوح مابين 6-7 شهور حتى تأخذ الطالبة العمل على محمل جدي وأخذ خبرات جيده ومحفزه لها.
- يكون التعاون مع الجهات المختصة بالتطبيق عن طريق إدارة الجامعة وليس عضو هيئة التدريس، وتكون جهات معتمده ويتم اخذ الطالبات في جولات قبل التطبيق حتى يطّلعن على الخطوات نظريا وعمليا.
- عدم إمكانية تسجيل عدد كبير من الطالبات في بعض الجهات الحكومية للقيام بالتطبيق العملي والتدريب.
- احتكار الرجل للسوق المالي والدورات المحاسبية في حال أن المرأة لديها القدرة في إدارتها بكل إتقان وإخلاص رغبه في إثبات وجودها .
- إمكانية المرأة دخول سوق العمل عن طريق المكاتب الدعاية والإعلان لعدم حاجة هذا القسم للاحتكاك بعنصر الرجل .
- عدم قبول العنصر النسائي في بعض المجالات للتطبيق مثل (المحاسبه) .

عضو هيئة التدريس :

- غالبا لا توفر الدورات التدريبية المطلوبة للارتقاء بالمستوى التدريسي في التخصص لعضو هيئة التدريس .
- لابد من تفعيل وسيلة التواصل بين الدكتور والطالبات عن طريق شبكات التواصل الاجتماعي وفرض استخدام black board أو بوابة (جسور) على كل من عضو هيئة التدريس والطالب .
- مشكلة الاختبار الموحد بين أعضاء هيئة التدريس فيكون مختلط مع قسم الرجال وبذلك تنعدم القدرة على توحيد اسلوب كتابة الاسئلة وطريقتها .
- المحرك الرئيسي هو عضو هيئة التدريس يقرب المادة للطلاب وللواقع حتى يتم الاستفادة منها بأكبر قدر ممكن .
- عدم السماح لأستاذ في الجامعات الحكومية بالتعديل أو تغيير الكتاب (حتى لو لم يستوفي جميع النقاط).
- مواجهة صعوبة اعطاء بعض التخصصات مواد من خارج التخصص مثل تخصص القانون ومادة الاقتصاد الجزئي والحل تحديد مخاوف الطلاب وتوضيح

اسبابها توضيح اساسيات الماده حتى تسهل لهم فهمها وربط الماده بالتخصص الاساسي .

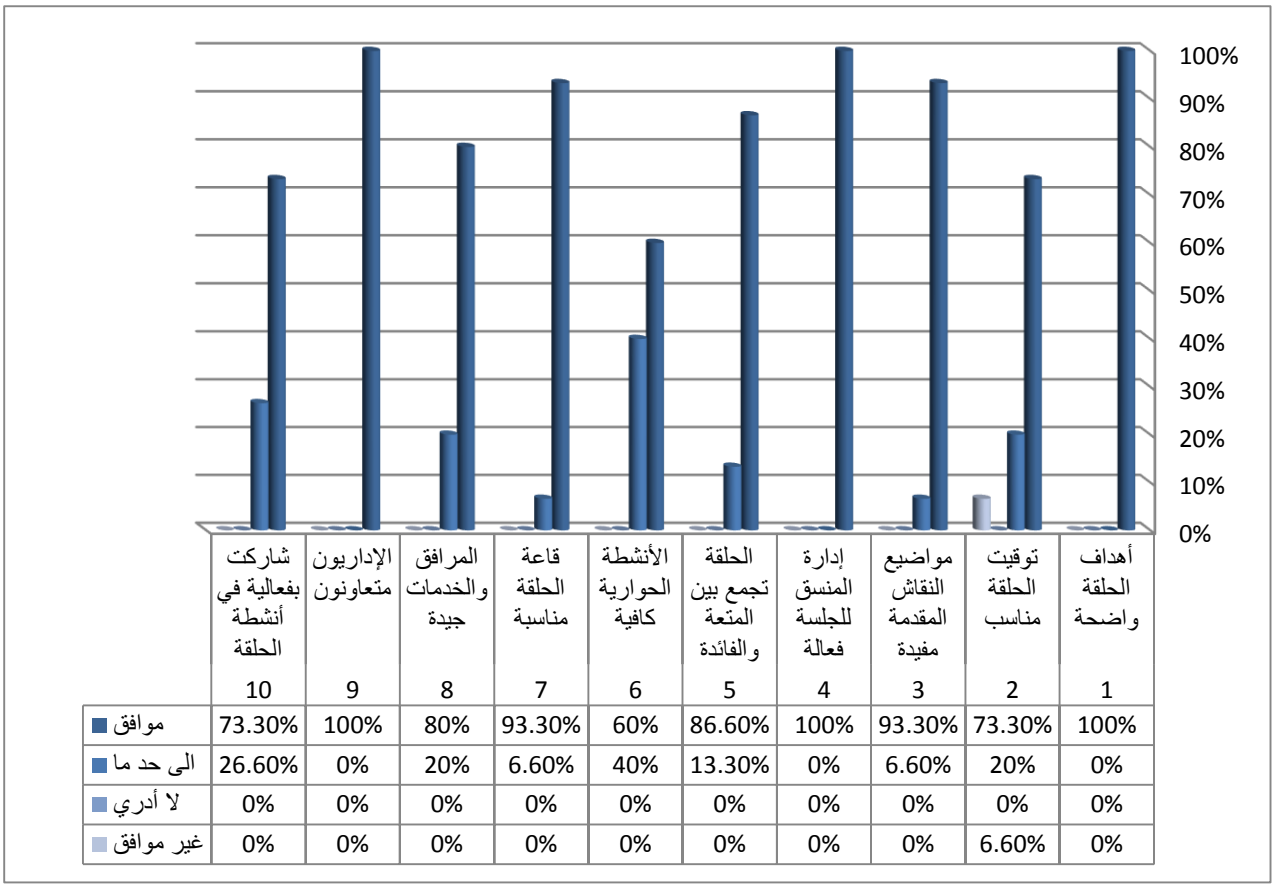
مقترحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس :

بعد مناقشة المحاور السابقة والتعرف على أهم وابرز المشاكل المشتركة من الممكن تلخيص الاقتراحات والتوصيات في النقاط التالية:

1. لا بد من تعريف الطالبات بأقسام الاقتصاد ويكون ذلك في السنة التحضيرية، حيث يعمل ورشة بالتعرف على كل قسم بما يختص ومعرفة ميولهن وأهدافهن ومن ثم ترشيدهن لاختيار ما يناسبهن .
2. التركيز على طالبات السنة التحضيرية لأن مستواهن ضعيف في اللغة الانجليزية.
3. تكوين لجان متخصصة بتطوير المناهج وإضافة ما ينقصها لتستوفي مفردات المقرر- اغلب المقررات تحتاج للتطوير والتحديث- .
4. ترجمة الكتب وطباعتها للطلاب لسهولة الحصول عليها لأن اغلب الكتب باللغة الانجليزية ويكون بوقت كاف قبل بداية كل فصل.
5. لا بد من دعم اللغة العربية في كتب الاقتصاد.
6. يقترح توفير مكتبه داخل كل جامعه لتوفير كتب المقررات .
7. عدم السماح بتصوير الكتب إلا في حالة عدم توفر نسخ او ارتفاع سعره ويكون بإذن رسمي حتى تحفظ حقوق الكاتب.
8. اقتراح أن يكون الكتاب on line لمتابعة التحديثات وسهولة الوصول له
9. يفضل التعامل مع الناشر نفسه لمتابعة تحديثات الكتب.
10. يفضل أن تكون مقررات تخصص إدارة الأعمال باللغة الانجليزية لاحتوائها الكثير من المفردات الانجليزية.
11. المنهج الدراسي في اغلب الجامعات صمم لإعداد الطلاب لسوق العمل، فيجب الأخذ في عين الاعتبار خصوصية سوق العمل النسائي وتصميم مقررات دراسية تتناسب مع ما سيفعلونه في المستقبل.
12. التركيز على عملية التطبيق والتدريب للطالبات ولا يشترط أن يكون بنهاية الفصل الدراسي ما قبل التخرج ولكن يستخدم إثناء إلقاء الجزء النظري وذلك لتشويق الطالبات وتركيزهم على الخطوات المفترض تطبيقها ميدانياً
13. التركيز على العنصر التطبيقي للمقررات وذلك بعمل الدورات التعليمية حيث أن أغلب طالبات في بعض التخصصات غير مؤهلات للعمل في المجتمع.
14. تعزيز عملية التواصل بين الطالبات والأستاذات باستخدام الشبكات الاجتماعية.
15. المنهج الدراسي في اغلب الجامعات صمم لإعداد الطلاب لسوق العمل، فيجب الأخذ في عين الاعتبار خصوصية سوق العمل النسائي وتصميم مقررات دراسية تتناسب مع ما سيفعلونه في المستقبل.
16. اقتراح أن تكون هناك قاعدة الكترونية على النت معتمده لتسجيل الطلاب في التطبيق وتوضيح شروط التطبيق وتحديد المستوى المطلوب .
17. توفير الدورات التدريبية لعضو هيئة التدريس لتطويره.

18. استضافة أشخاص من سوق العمل لتعريف الطالبات بأحدث التوجهات فهذا يخلق رابط بين البيئة الجامعية وسوق العمل.
19. معرفة حاجة سوق العمل ومتابعة التغييرات التي تطرأ علية وإيجاد آلية للتعاون بين الجامعات في ذلك.
20. إمكانية توظيف الخريجات في مكاتب الاستشارات المالية والشؤون القانونية والمالية والمحاسبة وتكون في الإدارات النسائية مثل : المدارس والمستشفيات ومكاتب الدعاية والإعلان وشركات التقسيط .
21. افتتاح شركات نسائية بالكامل .
22. أن يكون هناك اتفاقيات بين الجامعات والشركات لإتاحة فرص تدريبية وتطوعية للطالبات وذلك بهدف فتح مجالات وظيفية أوسع مستقبلا للطالبات.
23. الاستعانة بمشرفين خارجيين غير أكاديميين لتوجيه البحث لحاجة سوق العمل .
24. عمل ورشة لسوق العمل لمعرفة ما يحتاجه السوق من مؤهلات ومعلومات .
25. المنهج الدراسي في اغلب الجامعات صمم لإعداد الطلاب لسوق العمل، فيجب الأخذ في عين الاعتبار خصوصية سوق العمل النسائي وتصميم مقررات دراسية تتناسب مع ما سيفعلونه في المستقبل.

وخلال هذا الاجتماع تم توزيع استمارة تتضمن تقويم لحلقة النقاش وانطباعات الحضور عنها وكانت نتائجها كما هو موضح في التخطيط البياني التالي:



	شاركت بفعالية في أنشطة الحلقة	الإداريون متعاونون	المرافق والخدمات جيدة	قاعة الحلقة مناسبة	الأنشطة الحوارية كافية	الحلقة تجمع بين المتعة والفائدة	إدارة المنسق للجلسة فعالة	مواضيع النقاش المقدمة مفيدة	توقيت الحلقة مناسب	أهداف الحلقة واضحة
	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
موافق	73.30%	100%	80%	93.30%	60%	86.60%	100%	93.30%	73.30%	100%
الى حد ما	26.60%	0%	20%	6.60%	40%	13.30%	0%	6.60%	20%	0%
لا أدري	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
غير موافق	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	6.60%	0%

انطباعات أعضاء هيئة التدريس في (الجامعات الحكومية والأهلية في مدينة الرياض في تخصص الاقتصاد والعلوم الإدارية بجميع فروعة) عن حلقة النقاش:

1. أتمنى استمرارها وتكرارها.
2. حلقة النقاش مفيدة جداً وتم تبادل الخبرات فيها وطريقة التغلب على بعض المعوقات ، وانتهت الحلقة بإثراء حرفي وتعاوني ولكم جزيل الشكر.

3. كانت مثمرة واستفدت كثيراً من تجارب الجامعات الأخرى ، وأتمنى أن تكون بشكل مستمر حتى يتم إيجاد حلول جماعية لما يطرح من مشكلات.
4. تجمع بين العلم والمعرفة والحوار الهادف البنّاء حول محاور المناقشة وباسم العمل الجماعي الغني بالمعارف وذلك لرفع مستوى الجامعات في المملكة العربية السعودية من أجل إنسان أفضل وعمل أفضل والتوفيق للجميع .
5. معلومات كثيرة تعرفت عليها بالنسبة للمنهج المقرر وما تعاني منه الأستاذة في أعطاء المنهج في عدم توفر الكتب وحريتها في إعطاء المنهج الذي تراه مناسب حسب ماترى في التطور العلمي والتكنولوجيا .
6. أفادني في عدة أمور منها تبادل الثقافات بين الجامعات المختلفة والاستفادة من الأنظمة المطبقة بين كل جامعة ومواكبة التطورات الحاصلة في المجتمعات المختلفة.
7. نقاش جاد ومثري لتحسين ودعم التدريس وأساليب التعليم في الجامعات السعودية.
8. يوجد العديد من المشكلات خصوصاً في الجامعات الحكومية ولن تؤتي ثمارها إلا من خلال تفعيل التوصيات .