الممارسات التعليمية ذات التأثير العالي

(http://www.aacu.org/leap/hip.cfm)

أن ممارسات التعليم والتعلم – والتي سيتم ذكرها لاحقا- قد تم اختبارها عالميا و قد أظهرت فائدة كبيرة لطلاب الجامعة من بيئات مختلفة.وتوجد نماذج كثيرة لهذه الممارسات والتي تعتمد على شخصية المتعلم وعلى أولويات المعهد التعليمي و سياقاته. ويوجد لدى العديد من الجامعات تقييم مشاركة الطالب في ممارسات التعلم النشط ،كهذه الممارسات،التي جعلت الجامعة قادرة على تقييم مساهمة الممارسات في التعلم التراكمي للمتعلم. ولكن استغلال ممارسات التعلم النشط في العديد من الجامعات يعتبر غير منهجي في تحديد تعلم الطالب. وأن الوارد أدناه يعتبر وصف بسيط للممارسات ذات التأثير العالي و التي أشر إليها البحث العلمي بأنها تزيد من معدل الاحتفاظ بطالب وتزيد من مشاركته.

الحلقات الدراسية و خبرات العام الأول:

لقد صممت العديد من الجامعات منهج للحلقات الدراسية للعام الأول أو برامج تعليمية والتي تضم مجموعة صغيرة من الطلاب مع أعضاء هيئة التدريس بشكل مستمر و منتظم. وتؤكد خبرات العام الأول عالية الجودة على الاستقصاء النقدي و الكتابة المتكررة و محو الأمية المعلوماتية و التعليم التعاوني و مهارات أخرى تطور من كفاءات الطالب الفكرية و العملية. ويمكن لحلقات دروس العام الأول أن تشمل الطلاب بأسئلة متطورة في المنحة الدراسية و الأبحاث الخاصة بأعضاء هيئة التدريس.

التجارب الفكرية المشتركة:

لقد تطورت الفكرة القديمة ل"جوهر" المنهج إلى مجموعة متنوعة من الإشكال الحديثة مثلا مجموعة من الدروس المشتركة والمطلوبة أو برنامج التعليم العام المنظم عموديا و الذي يشمل دراسات تكاملية متقدمة أو/ و المشاركة المطلوبة في مجتمع التعلم. وتضم هذه البرامج مواضيع شاملة – مثلا: التكنولوجيا و المجتمع ،الترابط العالمي – مع خيارات المنهجية و اللا منهجية لطلاب.

المجتمعات التعليمية:

أن الأهداف الرئيسية للمجتمعات التعليمية هي تشجيع دمج التعلم عبر المقررات الدراسية و شمل الطلاب في "الأسئلة المهمة" التي تهم خارج الفصل الدراسي. فيختار الطلاب أثنان أو أكثر من المقررات الدراسية المرتبطة كمجموعة و يعملون بشكل وثيق مع بعضهم البعض ومع أساتذتهم. وتبحث العديد من مجتمعات التعلم عن موضوع مشترك أو / و قراءات مشتركة من خلال عدسات التخصصات المتخلفة. و يربط البعض عمداً "الفنون الحرة" ب "المقررات الدراسية المهنية"؛ وعرض البعض الأخر لخدمة التعلم.

مقررات الكتابة المكثفة:

تأكد هذه المقررات على الكتابة بجميع مستوياتها في التعلم وعبر المنهج الدراسي من ضمنها مشاريع السنة النهائية. يتم تشجع الطلاب على أنتاج و تنقيح أشكال مختلفة من الكتابة لمختلف الجماهير في مختلف التخصصات. وأن فعالية هذا التدريب المتكرر "عبر المنهج الدراسي" أدت إلى جهود متوازية في مجالات مثل الاستنتاج الكمي والتواصل الشفهي ومحو الأمية المعلوماتية وفي بعض الجامعات التحقيق الأخلاقي.

المهمات و المشاريع التعاونية:

يجمع التعلم التعاوني هدفين رئيسيين: تعلم كيفية العمل وحل المشاكل خلال تعاون مع الآخرين وشحذ فهم المرء من خلال الإنصات لوجهات نظر الآخرين خصوصا عندما يكونون من خلفيات مختلفة ولديهم تجارب حياة مختلفة. و تمتد الأساليب من مجموعة الدراسة ضمن المقرر الدراسي ،الفروض القائمة على أساس فريق والكتابة إلى المشاريع التعاونية و البحوث.

بحث الطالب الجامعي:

توفر العديد من الجامعات و الكليات تجارب البحث لطلاب في العديد من التخصصات. ولكن بحث الطالب الجامعي ظهر بشكل واضح في التخصصات العلمية.فقد قام العلماء بإعادة تشكيل المقررات الدراسية لربط المفاهيم الرئيسية والأسئلة مع المشاركة الفعالة والمبكرة لطالب في التحقيق المنهجي و البحوث بدعم قوي من المؤسسة الوطنية للعلوم و مجتمع البحوث. فالهدف هو تشجيع الطلاب للمشاركة في الأسئلة المتنازع عنها بفعالية و الملاحظة التجريبية و التكنولوجيات المتطورة و الشعور بالإثارة عند محاولة الإجابة على الأسئلة المهمة.

التنوع/ التعلم العالمي:

تأكد العديد من الكليات و الجامعات على المقررات الدراسية و البرامج التعليمية لمساعدة الطالب في استكشاف الثقافات و تجارب الحياة و اختلاف وجهات نظر العالم عن وجهات نظرهم. فأن هذه الدراسات التي قد تتناول التنوع في الولايات المتحدة أو ثقافات العالم أو كلاهما ؛ تبحث في " الخلافات الصعبة" مثل العنصرية والعرقية وعدم المساواة بين الجنسين أو الصراعات المستمرة في جميع أنحاء العالم من أجل حقوق الإنسان والحرية و السلطة. ولطالما زادت دراسات ما بين الثقافات عن طريق التعلم التجريبي في المجتمع و/أو عن طريق الدراسة في الخارج.

خدمة التعلم و تعلم المرتكز على المجتمع(تعلم المجتمعي):

أن في هذه البرامج ، المستندة إلى مجال"التعلم التجريبي"مع شركاء المجتمع والتي تعتبر إستراتيجية تعليمية و عادة ما تتطلب جزء من المقرر الدراسي. فالفكرة هي أعطاء الطلاب تجربة مباشرة مع القضايا التي يدرسونها في منهجهم و بجهود متواصلة

لتحليل وحل المشاكل في المجتمع. والعنصر الرئيسي في هذه البرامج هي أن الطالب لديه فرصة لتطبيق كلا من ما تعلمه في بيئة العالم الحقيقي و ينعكس في بيئة الفصل الدراسي على تجارب الخدمة. فأن هذه البرامج تقتدي بفكرة أن القيام بعمل للمجتمع من أهم نتائج الجامعة وأن العمل مع شركاء المجتمع هو تحضير جيد للمواطنة و العمل و الحياة.

التدريب:

أن التدريب شكل شائع و متزايد من أشكال التعليم التجريبي. فالفكرة هي تزويد الطلاب بتجربة مباشرة في بيئة العمل_ غالبا ما تكون متعلقة بمصالحهم المهنية_و أعطائهم منفعة الإشراف والتدريب من قبل المتخصصين في مجالهم. وإذا قام الطالب بالتدريب ضمن منهجه الدراسي، فأنه يكمل مشروعه أو أورق بحثه و يتم بعد ذلك الموافقة عليها من قبل أحد أعضاء هيئة التدريس.

مشروع التخرج:

سواء إذا كان اسمها " الإنجاز الأكبر " أو أي أسم أخرى، فأن الخبرات التي بلغت ذروتها تتطلب من الطلاب في أخر سنة من سنوات الجامعة القيام بمشروع من نوعا ما والذي يقوم فيه الطالب بدمج وتطبيق ما تعلمه خلال السنوات الماضية. وقد يكون المشروع أوراق بحث أو أداء أو ملف "بأفضل عمل قام به" أو معرض للأعمال الفنية. ويعرض مشروع التخرج في برامج الإدارية و _بشكل متزايد_في التعليم العام أيضا.