



المملكة العربية السعودية  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
عمادة تطوير التعليم الجامعي

حلقة نقاش التعليم والتعلم بكلية العلوم الطبيعية

إشراف

عمادة تطوير التعليم الجامعي

عام 1432 هـ / 2011 م

مقدمة

عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام تهدف إلى إشراك المجتمع التعليمي متمثلاً بأعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم التعليمية في تطوير العملية التعليمية وتبادل الخبرات التدريسية في مجال التخصص الواحد في كل كلية مما يساعد على إثراء المعلومات المعرفية والمهارات التدريسية لعضو هيئة التدريس وذلك من خلال المحادثات والمناقشات التي تدور بين الأعضاء في الكليات العلمية في حلقات النقاش التي تعقدها العمادة. تركز هذه الحلقات على الاستفادة من التجارب والخبرات التدريسية لعضو هيئة التدريس والمشاركة في الأفكار والمقترحات لتطوير التعليم الجامعي بالإضافة إلى التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي يواجهها عضو هيئة التدريس وسبل علاجها.

**لمزيد من التفصيل مرفق دليل لحلقات النقاش وآلية تنفيذها**

**اجتماع أعضاء هيئة التدريس بمركز دراسة الطالبات في كلية العلوم الطبيعية**

اليوم	السبت
التاريخ	1432/6/25 هـ
الزمن	من 10:30 صباحاً وحتى 12:30 ظهراً
مكان الاجتماع	قاعة الاجتماعات بعمادة تطوير التعليم الجامعي- مركز دراسة الطالبات
المشاركون	أعضاء هيئة التدريس من كلية العلوم الطبيعية
عدد المشاركين	13 عضوة

## محاوّر الاجتماع :

بدأ الاجتماع بحمد الله والترحيب بالضيوف أعضاء كلية العلوم الطبيعية من قبل الدكتورة إيمان الرويثي وكيّلة عمادة تطوير التعليم الجامعي .

وبعد ذلك قامت د إيمان الرويثي بإعطاء نبذة عن العمادة وأهدافها والإستراتيجية التي تطمح إلى تحقيقها من خلال هذه الاجتماعات وذلك لكسر الحواجز بين الكليات من خلال الحوارات والمناقشات وكذلك التعرف على المشكلات التي تواجه الأعضاء وكيف يمكن التغلب عليها . ثم التعرف على الأعضاء وسنوات الخبرة والمقررات اللاتي يدرسونها في الجامعة .

و كنقطة بداية للحوار تم الاستفسار عن الخبرة التدريسية للعضو في الجامعة والمشكلات التي تواجهه في مجال التعليم والتعلم، وركزت محاور النقاش على ما يلي:

### 1. البيئة التعليمية:

- قلة الوسائل وتقنيات التعليم في قسم الفيزياء.
- المعامل غير مجهزة.
- مكتبة الجامعة لا تحتوي على كتب خاصة بالفيزياء والرياضيات .
- اغلب المقررات تعتمد على العرض وتتعلطل المقررات بسبب عطل البروجكتر ولا يوجد صيانة له .

### المناهج الدراسية:

- لدى الطالبات صعوبة كبيرة في حل المسائل الحسابية عند تبديل الأرقام .
- لا يوجد ملزمة خاصة لمعمل الفيزياء، وتم عمل ملزمة كاملة للمختبر فيها جميع الثوابت والأجهزة المطلوبة.
- لا يوجد مراجع خاصة لمقرر (فيزياء104)، كذلك الالكترونيات لا يوجد له كتاب ..
- في مقرر التفاضل والتكامل كلاهما في فصل واحد ويرى الأعضاء انه من الأفضل فصلها كلاً في فصل مستقل ..

### 2. استراتيجيات التدريس :

- مقرر الرياضيات .

ربط الرياضيات بالواقع، وبعض الطالبات لا يستطعن حل المسائل عند تغير الأرقام لان مشكلة الطالبة عدم القدرة على التكوين، ويكون معالجة ذلك بإعطائهن اختبار بعد كل محاضرة، كذلك عمل طريقة خطأ شائع في المسألة ثم التركيز على حل المشكلة "إستراتيجية اسأل زميل"، كذلك عمل عرض على كل طالبة ويكون له خمس درجات كتحفيز لأن الطالبات لا يبحثن إلا بالدرجات، أيضاً من الطرق الفاعلة ربط الدين بالإعجاز العلمي في القرآن .

■ مقرر البصريات والمغناطيس.  
عادةً تبدأ المحاضرة بطرح أسئلة واستفسارات ومناقشتها ولكن هذا المقرر يعتمد على العرض ويتعطل المقرر بسبب تعطل الجهاز..

■ مقرر الإحصاء.  
تبدأ بمثال لأنه اقرب للنظرية وبهذه الطريقة تكون الطالبات فهمن 50% ولما تصل للأسئلة تكون وصلت المعلومة 100% ، أيضاً لما يكون هناك مسألة صعبة تبدل الأرقام.  
■ إحدى الأستاذات بالمعامل تقسم الطالبات ثم تطلب منهن اخذ حقيقة علمية من القرآن وتطبيقها..

### 3. التقييم :

■ حرص الطالبات فقط على الدرجات وليس المعلومة وإذا طلب منهن أي بحث أو عمل لا بد من وضع درجات عليه .  
■ توزيع الدرجات المفترض يكون 60 في النهائي و40 أعمال سنة..

## مقترحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس :

1. الحاجة الماسة إلى مشاركة العضوات بمجلس القسم حتى يصل صوت العضوات للمسؤولين داخل القسم لأن اجتماع القسم خاص فقط بالأعضاء دون العضوات..
2. الأسئلة النهائية توحد بين الطالبات والطلاب ومن حق العضوات الإطلاع على الأسئلة ومن حقها أيضاً المشاركة في اختيار الأسئلة، حيث أنها لا تطلع على الأسئلة ..
3. تجهيز مكتبة للقسم تضم الكتب الجامعية جميعها ومن ضمنها مراجع وكتب للفيزياء والرياضيات.
4. لا بد من تدريب الطلاب والطالبات في الصيف ويكون في أرامكو أو في مستشفى العسكري حسب التوظيف والمخرجات..
5. ساعات التمارين الخاصة بمقرر الرياضيات قليلة ولا تكفي حيث أنها "4 ساعات نظري وساعة تمارين"، المقترح تكون المحاضرة 4 ساعات نظري 2 ساعتين تمارين..
6. رفع معدل القبول للكلية حيث أن الطالبات اللاتي لا يقبلن بكلية الحاسب والكليات الأخرى تدخل لقسم العلوم .
7. توفير الكتب والمراجع.
8. اقتراح أن تكون هناك لجنة لإعداد الكتب الجامعية اللازمة للمقررات الدراسية التي ليس لها مراجع كافية.
9. بسبب كثرة تعطل الأجهزة وعدم إجابة مسئولة الصيانة بتصليحها حيث أن بعضهن تخصص هندسة زراعية لا بد من تقديم دورات خاصة لتدريبهن على كيفية تصليح الأعطال .

10. التركيز على أستاذات السنة التحضيرية حيث إنهن ينجحن الطالبات وهن لا يستحقين النجاح..
11. مشكلة الحذف والإضافة بداية كل فصل لا بد من النظر فيها لأن الخطة الدراسية (16إسبوع دراسي ) بينما الواقع يكون فقط (11-12إسبوع) ويكون أول أسبوع للحذف والإضافة والأسبوع الأخير تقدم الاختبارات وكلاهما محسوب من ضمن الخطة وهذا يسبب الضغط الشديد على عضو هيئة التدريس لأنه يريد إنهاء المقرر وكذلك ضغط على الطالبات ..
12. يقترح عند عمل الجداول الدراسية مراعاة أن جميع الشعب تتساوى في اخذ المحاضرات الأولى للرياضيات والفيزياء وتأخير محاضرات المواد العامة..
13. لا بد أن تأخذ المعيدة التجربة من أستاذ أو محاضر ولا بد من تفعيل مشاركة تدريب المعيد مع عضو هيئة التدريس..
14. تخصيص وقت لساعات البحث العلمي..
15. يقترح توفير برامج للرياضيات مثل: (QUSS MAKER) و(MATLAB)..

وخلال هذا الاجتماع تم توزيع استمارة تتضمن المقترحات والمشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس في الكلية بالإضافة إلى الاحتياجات التدريبية ، وكانت نتائج تحليل الإستبانة كما يلي :

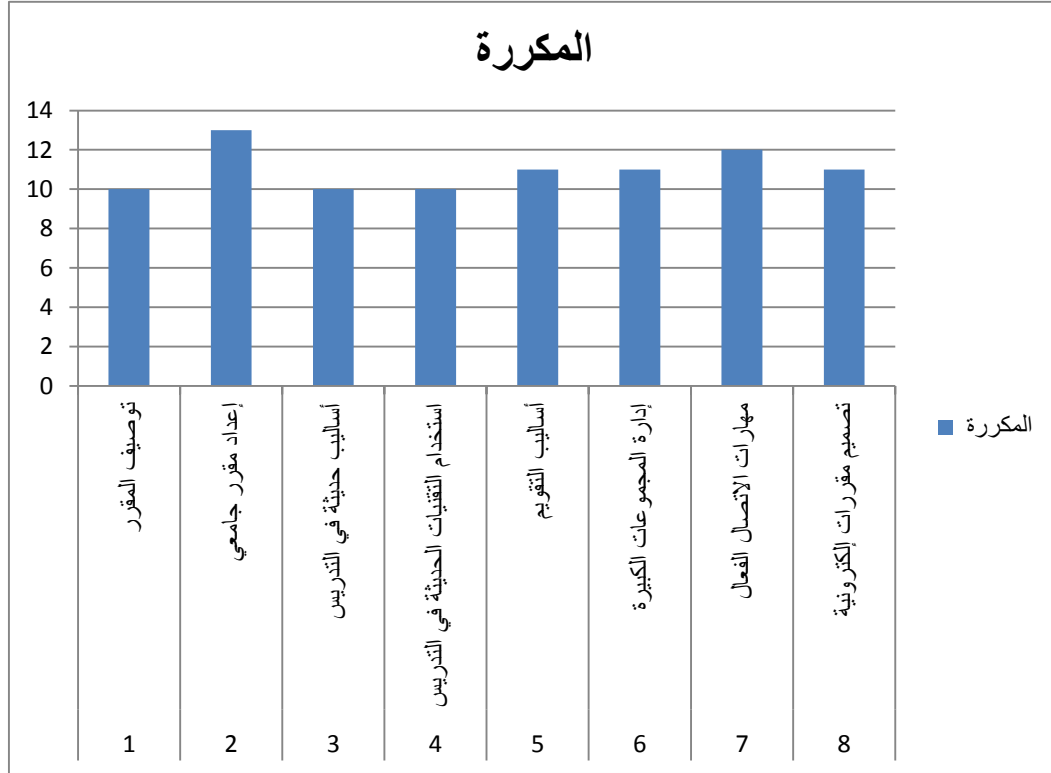
#### الأمور التي تعيق العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من كلية (العلوم الطبيعية)

- ضعف مستوى الطالبات العلمي .
- عدم وجود بيئة جيدة متطورة .
- عدم وجود أجهزة أو برامج مثل spss .
- عدم وجود تدريب على ما هو جديد في التعليم الجامعي .
- كثرة ساعات التدريس وكثافة الامتحانات.
- عدم إسهام الأستاذات في المجالس العلمية .
- عدم توفر وقت للأستاذات للبحث العلمي.
- التنظيم الإداري.
- عائق اللغة الإنجليزية.
- عدم تعود الطالبات على التفكير.
- عدم توفر الكتب.
- صغر حجم القاعات وعدد الطالبات الكبير.
- عدم توفر مكاتب مجهزة للأستاذة.
- عدم توفر الكتب لبعض المناهج .
- ضعف مخرجات التعليم لدى مرحلة ما قبل التعليم الجامعي .
- ضعف مستوى الكفاءات التي تستقطبها الجامعة من الأجانب أحيانا .
- ضعف مهارات إيصال المعلومة لدى بعض هيئة التدريس .
- عدم وجود خطط واضحة للبرامج التعليمية.
- عدم التواصل مع الجامعات الأخرى لتبادل الخبرات التعليمية والعلمية.

## المعلومات والمهارات التي يرى أعضاء هيئة التدريس في كلية (العلوم الطبيعية) أنهم بحاجة إلى معرفتها

- مهارات تقنية (وسائل تكنولوجيا)
- مهارات ملازمة للتدريس (طرق التدريس)
- مهارات إدارية
- مهارات البحث العلمي
- طرق التدريس بفعالية أكثر
- الوسائل
- عدم توفر الكتب لبعض المقررات
- تأسيس الطالبات الضعيفات
- استخدام الإنترنت في التواصل مع الجامعات ذات التخصصات المشابهة
- مهارات التعليم الإلكتروني والتقنيات الحديثة
- الأساليب الحديثة في التدريس

## التخطيط البياني للاحتياج التدريسي في كلية (العلوم الطبيعية)



### انطباعات أعضاء هيئة التدريس في كلية (العلوم الطبيعية) عن حلقات النقاش

1. جيدة ونتمنى أن تخرج إلى حيز التنفيذ.
2. نشكركم جزيل الشكر ونتمنى أن يكون الهدف "التعليم" من اجل التفكير.
3. أن تكون الدورات التدريبية لتطوير المعيدين والمحاضرين متاحة للجميع وأن تنشر في موقع الجامعة.
4. أن تكون الحلقة في بداية السنة الدراسية.
5. الحلقة كانت جيدة وفرصة للتعارف والإفادة والاستفادة.
6. أتمنى أن لا تبقى هذه الحلقة حبر على ورق وأن تنفذ.

7. كانت حلقة النقاش مناسبة لطرح بعض المشاكل وإعطاء اقتراحات لحلها ونتمنى إعادتها.
8. أشكر القائمين على الحلقة وأتمنى أن تحقق فعاليتها في تطوير التعليم لتحقيق الفائدة المرجوة.
9. أتمنى أن تكون الحلقات دورية ومع أقسام أخرى لزيادة الفعالية .
10. حلقة النقاش جيدة ولكن؟ هل سيؤخذ بعين الاعتبار المقترحات والاختبارات.
11. أثرت مواضيع هامة في حلقة النقاش ونتمنى أن تؤخذ بعين الاعتبار.
12. حلقة فعالة جداً.
13. حبذا لو جعلت هذه الحلقات بشكل دوري.