



المملكة العربية السعودية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
عمادة تطوير التعليم الجامعي

حلقة نقاش التعليم والتعلم بكلية اللغة العربية

إشراف

عمادة تطوير التعليم الجامعي

عام 1432هـ / 2011م

مقدمة :

عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام تهدف إلى إشراك المجتمع التعليمي متمثلاً بأعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم التعليمية في تطوير العملية التعليمية وتبادل الخبرات التدريسية في مجال التخصص الواحد في كل كلية مما يساعد على إثراء المعلومات المعرفية والمهارات التدريسية لعضو هيئة التدريس وذلك من خلال المحادثات والمناقشات التي تدور بين الأعضاء في الكليات العلمية في حلقات النقاش التي تعقدها العمادة. تركز هذه الحلقات على الاستفادة من التجارب والخبرات التدريسية لعضو هيئة التدريس والمشاركة في الأفكار والمقترحات لتطوير التعليم الجامعي بالإضافة إلى التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي يواجهها عضو هيئة التدريس وسبل علاجها.

لمزيد من التفصيل مرفق دليل لحلقات النقاش وآلية تنفيذها

اجتماع أعضاء هيئة التدريس بمركز دراسة الطالبات مع كلية اللغة العربية

اليوم	الثلاثاء
التاريخ	1432/6/7هـ
الزمن	من 10:30 صباحاً وحتى 12:30 ظهراً
مكان الاجتماع	قاعة الاجتماعات بعمادة تطوير التعليم الجامعي- مركز دراسة الطالبات
المشاركون	أعضاء هيئة التدريس من كلية اللغة العربية
عدد المشاركين	14 عضوة

محاوور الاجتماع :

بدأ الاجتماع بحمد الله والترحيب بالضيوف أعضاء كلية اللغة العربية من قبل الدكتورة إيمان الرويحي وكيلة عمادة تطوير التعليم الجامعي .

وبعد ذلك قامت د إيمان الرويحي بإعطاء نبذة عن العمادة وأهدافها والإستراتيجية التي تطمح إلى تحقيقها من خلال هذه الاجتماعات وذلك لكسر الحواجز بين الكليات من خلال الحوارات والمناقشات وكذلك التعرف على المشكلات التي تواجه الأعضاء وكيف يمكن التغلب عليها. ثم التعرف على الأعضاء وسنوات الخبرة والمقررات اللاتي يدرسونها في الجامعة .

و كنقطة بداية للحوار تم الاستفسار عن الخبرة التدريسية للعضو في الجامعة والمشكلات التي تواجهه في مجال التعليم والتعلم، وركزت محاور النقاش على ما يلي:

1. البيئة التعليمية:

- يعتقدن الأستاذات انه يجب أن تكون قاعة البحث في المكتبة ، أو أن توضع قاعات مخصصة و تكون تابعة للمكاتب.
- عدم توفر الكتب والمراجع للكثير من المقررات.
- أهمية وجود أمهات الكتب والمراجع القديمة للطالبة لأنها تساهم في تأسيس الطالبة، ورفع مستواها التعليمي في مجال تخصصها.
- من المعوقات للمقررات في قسم اللغة العربية عدم توفر المعامل الصوتية لتعليم الطالبات مخارج الحروف.

2. صعوبات تواجه الأستاذات:

- اجمع الأغلبية من الإستاذات على تدني مستوى الطالبات العلمي.
- ترى الأستاذات أن مادة النحو سابقا لم تكن تسلم إلا للمتمكن من الأستاذات ولكن الآن اختلف الوضع وأصبحت تعطي لأي أستاذ.
- وجد أن عدم معرفة الأستاذة وإمامها بالمقرر يهز صورة الأستاذة والمعيدة في نظر الطالبة.
- يعتقدن الأستاذات أن عدم وجود مقابلات شخصية للطالبات الملتحقات بالقسم جعل مستواهن متدني جداً.

- تحديد بعض الأستاذات للمنهج ، وإعطاء الطالبات منهج معين وأسئلة حتى تستطيع الطالبة أن تتجح.
- التنسيق للأستاذات لنفس المقرر حتى تتحد الجهود للارتقاء بعملية التعليم. ضيق وقت المحاضرات قد يفقد الجانب التطبيقي.
- ضيق وقت المحاضرات قد يفقد الجانب التطبيقي.
- الاهتمام بالتحضير بالنسبة للأستاذة، وان تغير في ثقافات التدريس والالتزام بالحضور للحلقات والدورات.
- وضع قوانين للأستاذ في القسم وكيف يسير في منهجه مع الطالب.

3. المناهج الدراسية :

- يجب أن تفهم الطالبة قيمة النص وتوظفها في حياتها وأن تعلم أن النص قد يقام عليه العديد من الأبحاث.
- توصيف مناهج بعض المقررات جيد إلا إن بعض الأساتذة يحدفوا بعض من المقرر والمفردات مما ينشئ طالبات هشة وضعيفات في المادة التعليمية.

4. استراتيجيات التدريس :

- بعض الأستاذات يعتمدن الكتاب كأساس ويجعلن الطالبات يقرأن بشكل عام جزء منه أثناء المحاضرة حتى يستطعن استيعاب المنهج.
- يعتقدن الأستاذات أن الطالبات يحفظن تحليل بعض النصوص، وهذه الطريقة غير فعالة وغير مفيدة فيجب أن تتغير الطريقة، وان يتم حث الطالبة على كيفية البحث وطريقة التحليل للنص .
- اعتماد بعض الأستاذات على عمل ورش لعمل نوع من الحركية بين الطالبات وتنشيط حفظهن للمقرر.
- إعطاء الطالبات الفرصة للفهم وليس الحفظ.
- تعريف الطالبة بأهمية تخصصها وان تخصصها قد يخدمها في مجالات عدة منها (التدقيق في الصحافة – وكتابة الخطابات وغيرها).
- وضع برامج للطالبة على النت حتى يتم تنمية ثقافة المادة لديها.
- معيار الجودة هو العامل الأساسي والمهم في عملية التعلم.
- مادة (تاريخ الأدب) يجمع بين الأدب والتاريخ وهذه المادة مملّة وطويلة فيجب ابتكار طرق عدة لتدريسها للطالبات وإثارة مبدأ التفكير وإثارة التساؤلات حتى تستطيع الطالبة أن تفهم المادة .

5. مشكلات مرتبطة بالطالبات :

- من المشاكل التي تواجه الأستاذات في الطالبات حبهن للاختصار في الكثير من المقررات.
- الكثير من الطالبات لا يشعرن بأهمية التخصص والبحث والإطلاع، ويتحججن بعدم توفر الوقت.
- يجب تعريف الطالبة بمفهوم الجودة وماهو وكيف يجب أن تكون عملية تقييم الأستاذة.
- تفاوت المستويات الشديد بين الطالبات في درجة التعليم والتعلم أحدث نوع من عدم تحقيق أكثر الأهداف من العملية التعليمية.
- أن تفعل الرقابة الذاتية للطالبة.

6. صعوبات تواجه المعيدات :

- بعض المعيدات اشتكين من كثرة أعداد الطالبات وكيف يستطعن إقناع الطالبة بتقبل مادة النحو.
- انشغال المعيد بالبحث قد يكون على حساب العملية التعليمية.
- عمل علاقة بين الأستاذ للعملية التعليمية والمعيد لرفع مستوى التدريس.

مقترحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس :

1. أن يتم وضع اختبار للقبول في هذا التخصص.
2. عملية التسرب والحذف لابد من إيجاد حلول لها جذرية لأنها أجمعت اغلب الكليات على أنها المشكلة الرئيسية.
3. توصيف المقررات يجب أن يعتمد على بعضه بحيث لا تستطيع الطالبة أن تتعدى مستوى إلا وتكون قد نجحت في السابق "المتطلب".
4. أن يوضع في بداية المحاضرات تعريف للطالبة بالجامعة والقواعد والأنظمة التي تدير عليها.
5. أن يكون هناك حلقات من النقاش داخل القسم.
6. أن تهيئ الطالبة فقد تكون عضو لهيئة التدريس.
7. لابد من إزالة الحاجز بين الطالبة والأستاذة داخل المحاضرة ،فمثلا مادة الأسانيد ذكرت الأستاذة أنها تستخدم المسابقات بين الطالبات وتكون قريبه منهن خصوصا إن المادة تدرس في المعامل مما يساعد على توصيل المعلومة للطالبات.
8. لابد من وجود دليل كمرجع عند مواجهه أي مشكله لمعرفة المكان والمرجع المحدد المخصص لكل مشكله.
9. لابد من تحديد أعضاء هيئة تدريس ثابتين ومتميزين لتدريس المستويات الأولى وفي المقابل وضع حوافز لهم تقديرا لما يقمن به ، كذلك لابد من وضع معايير وانظمه للتعامل مع الطالبات.
10. طرحت بعض الأستاذات انه لابد من تبادل وجهات النظر مع الطالبات من حيث (المنهج ومحتوياته ، طريقة التدريس ، والتطبيقات ، وطريقه وضع الأسئلة).
11. لابد من تفعيل لجنة المتابعة وكذلك لابد من وجود مرجعيه لها.
12. نوهت بعض الأستاذات إلى ضرورة وجود السبورة التفاعلية وذلك لأهميتها في تطوير عملية التعليم.
13. تم طرح اقتراح من قبل المجموعات انه لابد من عمل دورات عن (كيفية إدارة المجموعات الكثيرة في الشعب).
14. لابد من وجود (لجنه متابعه عُليا) وذلك لمتابعة لجان الطالبات - وأعضاء هيئة التدريس - والأمن ومتابعه أعمالهم وتقييمها.
15. أهميه وجود بطاقة تعريفية لكل عضو هيئة تدريس وذلك لسهوله التعرف عليهن بالأماكن العامة داخل الحرم الجامعي.

وخلال هذا الاجتماع تم توزيع استمارة تتضمن المقترحات والمشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس في الكلية بالإضافة إلى الاحتياجات التدريبية ، وكانت نتائج تحليل الإستبانة كما يلي :

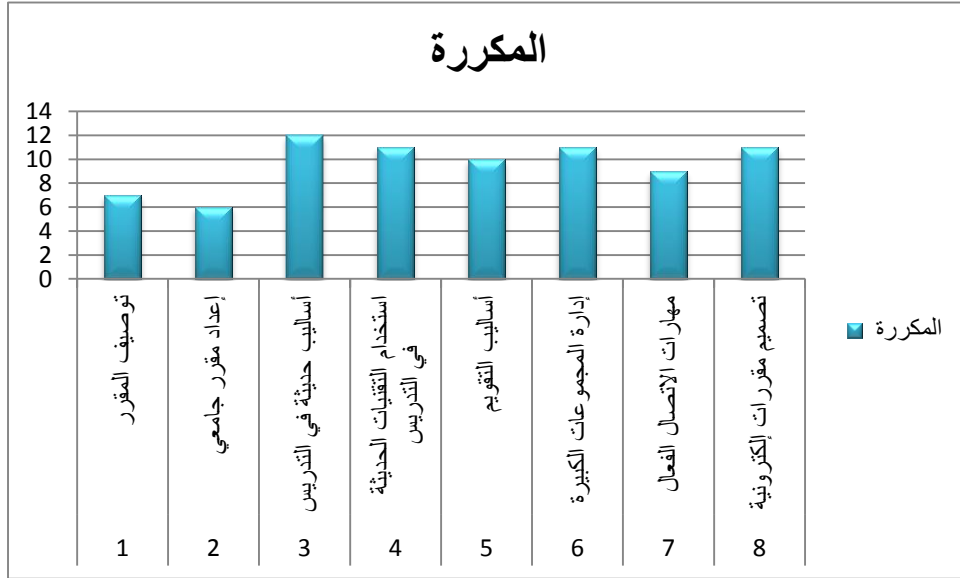
الأمور التي تعيق العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من كلية (اللغة العربية)

- عدد الطالبات كبير.
- ضعف مصادر التعلم أو انعدامها.
- البيئة التعليمية غير مهيأة.
- قصر اليوم الدراسي.
- الوسائل التعليمية الحديثة.
- معامل لتعليم الأصوات اللغوية ومخارجها.
- عدم توفر جهاز البروجكتر.
- عدم وجود مكتبة في مركز دراسة الطالبات.
- نوعية القاعات وحجمها وموقعها.
- دورة تعقد بشكل دوري تطلعنا على الجديد في طرق التدريس.
- العبء الكبير والساعات الكثيرة للأستاذة.

المعلومات والمهارات التي يرى أعضاء هيئة التدريس في كلية(اللغة العربية) أنهم بحاجة إلى معرفتها :

- توظيف التقنية في التعليم.
- مهارات التواصل.
- التقنية الحديثة.
- طرق التواصل.
- مهارات تعلم اللغة الإنجليزية.
- مهارات تعلم الكمبيوتر.
- طرق التدريس الحديثة.
- دورات تدريبية في إعداد برامج حاسوبية لصالح العملية التعليمية.
- تطوير طرق التعليم.
- ارتباط بالدراسات الحديثة في التخصص والتوافق بينها وبين التراث.
- فن وإدارة الوقت.
- الاستخدام الفعال للتقنيات.
- أساليب التدريس الفعال.
- تقنية مواجهة الضغوط.

التخطيط البياني للاحتياج التدريسي في كلية (اللغة العربية)



انطباعات أعضاء هيئة التدريس في كلية (اللغة العربية) عن حلقات النقاش

1. هو اجتماع جيد ومفيد جداً واستفادتي خبرات متنوعة في طريقة التدريس ، ومعرفة الاقتراحات لتحسين العملية التعليمية وتطويرها .
2. رائعة وهادفة.
3. اجتماع كان هادفاً أخذنا فكرة عن الإشكاليات والتطلعات نحو سد الثغرات وهذا أمدنا بثقة أن المقترحات والتوصيات سيكون لها صوت مسموع فنرجو تكرار هذه الحلقات لما فيها من فائدة عامة ومتابعة مستمرة للمستجدات والعوائق المحتملة.
4. مثمرة جدا وافتحت آفاق جديدة من خلال الاستفادة المستفيضة من آراء الزميلات لكن الملاحظة الأساسية هي عدم مشاركة جل عضوات هيئات التدريس.
5. رائعة جدا أتمنى تكون دورية.
6. وجدته مفيدا جدا ولكن الحضور كان قليل ورغم ذلك كان ثريا.
7. كنت أتمنى أن تلزم المعيدات والمحاضرات بحضور الاجتماع.

8. لو كان وقت اللقاء بعد الساعة 12 ربما حضر الجميع أو لو كان في الأسبوع السابق للاختبارات عندما تغيب الطالبات.
9. نشكر العمادة الشكر الجزيل على هذه الخطوات الفعالة التي أظن أنها ستكون مؤثرة على المدى الطويل .
10. كنت أتمنى أن يكون الحوار مشتركاً بمعنى أن يطرح محور أو فكرة ثم بعد ذلك يعلق عليه الجميع.
11. كانت حلقة مناسبة وفي الحقيقة استفدت كثيراً من هذا اللقاء لأنني تعرفت على تجارب الأستاذات والاقتراحات.
12. الحلقة مناسبة لمستويات المشاركين وتجمع بين المتعة والفائدة والمسيطرة تحاورت بفعالية مع المشاركات .
13. لقد حقق هذا الاجتماع الهدف منه وهو الاستفادة من تجارب الآخرين في التدريس .
14. انطباعاتي جيدة جداً واعتقد أي استفدت منها تماماً .
15. الاجتماع مهم وضروري للعملية التعليمية وتطويرها.