



المملكة العربية السعودية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
عمادة تطوير التعليم الجامعي

حلقة نقاش هيئة التدريس بكلية العلوم الاجتماعية
في عمادة تطوير التعليم الجامعي
بمركز دراسة الطالبات

عام 1432 هـ / 2011 م

مقدمة :

عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام تهدف إلى إشراك المجتمع التعليمي متمثلاً بأعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم التعليمية في تطوير العملية التعليمية وتبادل الخبرات التدريسية في مجال التخصص الواحد في كل كلية مما يساعد على إثراء المعلومات المعرفية والمهارات التدريسية لعضو هيئة التدريس وذلك من خلال المحادثات والمناقشات التي تدور بين الأعضاء في الكليات العلمية في حلقات النقاش التي تعقدها العمادة. تركز هذه الحلقات على الاستفادة من التجارب والخبرات التدريسية لعضو هيئة التدريس والمشاركة في الأفكار والمقترحات لتطوير التعليم الجامعي بالإضافة إلى التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي يواجهها عضو هيئة التدريس وسبل علاجها.

لمزيد من التفصيل مرفق دليل لحلقات النقاش وآلية تنفيذها

اجتماع أعضاء هيئة التدريس بمركز دراسة الطالبات في كلية العلوم الاجتماعية

الثلاثاء

اليوم

التاريخ	1432/5/1هـ
الزمن	من 10:30 صباحاً وحتى 12:30 ظهراً
مكان الاجتماع	قاعة الاجتماعات بعمادة تطوير التعليم الجامعي- بمركز دراسة الطالبات
المشاركون	أعضاء هيئة التدريس من كلية العلوم الاجتماعية .
عدد المشاركين	14 عضوة

محاوَر الاجتماع

بدأ الاجتماع بحمد الله والترحيب بالضيوف أعضاء كلية العلوم الاجتماعية من قبل الدكتورة إيمان الرويثي وكيلة عمادة تطوير التعليم الجامعي والوكيلة المساعدة للتطوير الأكاديمي د مريم العوشن.

وبعد ذلك قامت د إيمان الرويثي بإعطاء نبذة عن العمادة وأهدافها والإستراتيجية التي تطمح إلى تحقيقها من خلال هذه الاجتماعات وذلك لكسر الحواجز بين الكليات من خلال الحوارات والمناقشات وكذلك التعرف على المشكلات التي تواجهه الأعضاء وكيف يمكن التغلب عليها. وقد تم التعرف على الأعضاء وسنوات الخبرة والمقررات اللاتي يدرسونها في الجامعة ، وكنقطة بداية للحوار تم الاستفسار عن الخبرة التدريسية للعضو في الجامعة والمشكلات التي تواجهه في مجال التعليم والتعلم، وركزت محاور النقاش على ما يلي:

1. المشكلات التي تخص الطالبات:

- عدم امتلاك الطالبات مهارات التفكير العلمي، فلا بد من تنمية التفكير الناقد والعلمي لدى الطالبات.
- تدني مستوى الطالبات في القراءة وذلك لاعتمادهن في التعليم العام على الحفظ والتلخيص .
- عدم تحمل المسؤولية عند الطالبات وعدم استغلال أفكارهن ومواهبهن أدى إلى خلل في عملية التعليم فلا بد من استخدام الحزم مع الطالبات .
- وجود تعارض في جدول الطالبة، ضرر على الطالبة فحضورها ساعة لمقرر والساعة الأخرى لمقرر ثاني اكبر خطأ ولن تستفيد من المقررين المسجلين لديها بالجدول، وهناك أيضا تعارض بالتربية العملي حيث أن الطالبة تعطى إعفاء من حضورها للتطبيق الميداني لمدة يوم أو يومين بالأسبوع لوجود تعارض بجدولها، فلا بد من وضع معايير للتعارض .
- خروج الطالبة وعضو هيئة التدريس للتربية العملية قبل أن تنهي متطلباتها من المواد التربوية .
- ضعف في الحوار بين الطالبات .
- عدم قدرة الطالبات على التعاون الجماعي في الأنشطة المطلوبة منهن .
- لوحظ تدني مستوى الطالبات في الإملاء (حتى طالبات كلية اللغة العربية !)

2. المناهج الدراسية:

- لابد من وضع منهج أساسي للتعلم والبحث والتفكير لطالبات الجامعة في المستويات الأولية أو في السنة التحضيرية لتساعد الطالبة على التفكير والبحث .
- لابد من وجود مقرر (التحرير العربي) الذي يساعد الطالبة على معرفة القواعد وكيفية استخدام الفواصل والترقيم....الخ، ولابد من إعطاء المادة في المستويات المتقدمة وتكون على مستويين قدوة بالجامعات الأخرى .
- تكرار المناهج العامة في جميع المستويات ولا يوجد تغيير في المحتوى.

3. استراتيجيات التدريس :

- إحدى الأستاذات أوضحت أنها تستخدم أسلوب حث الطالبة على اكتساب المعلومة والبحث عنها والتعبير عنها بطريقتها بعد شرحها مسبقاً وليس الحفظ فقط .
- تعويد الطالبات على الحوار خارج النطاق العلمي بالحوار بأخذ مشكلة من بيئتهن ومناقشتها .
- إعطاء الطالبات توصيف المنهج في بداية الفصل الدراسي ومن ثم وضع عدة مراجع ثانوية غير المرجع الأساسي والطالبة بذلك تبحث ونلغي الملخصات والتخطيط على الكتب .
- تقسيم الطالبات مجموعات وإعطائهن حرية التقسيم وتسمية كل مجموعة باسم من اختيارهن.

4. مشكلات تعليمية :

- استياء الطالبات من المادة العلمية فالطالبة تريد المادة ملخصة .
- مستوى الطالبة المتدني وهي في المستويات الأخيرة وذلك لعدم وجود ترابط بين المستويات في المناهج .
- الوقت المحدد للمحاضرات اليومية قصير جداً مما يسبب مشكلات كثيرة منها عدم وجود وقت كافي لتدريب الطالبات وتقييمهن، حيث أن وقت خروج الطالبات من الجامعة 12 ونصف ظهراً.
- حذف الطالبات للمقرر قبل الامتحان بأسبوع أو أسبوعين .
- مشكلة احتفاظ عضو هيئة التدريس بأوراق الإجابة خصوصاً للأعضاء الأجانب والمبتعثين، فلا بد من وجود أرشيف لأوراق الإجابة خاص بكل كلية .
- يلجأ عضو هيئة التدريس لوضع أسئلة الاختبار النهائي بطريقه موضوعيه والابتعاد عن الأسئلة المقالية وذلك لتسهيل عملية التصحيح ومشاركه أعضاء التدريس مع بعضهم في عملية التصحيح وذلك لسهولة تصحيح الأسئلة الموضوعية .
- كذلك قضية حصر ساعات التصحيح واقتصارها على 72 ساعة فقط يعتبر وقت غير كافي للتصحيح وتدقيق أوراق الإجابة وخصوصاً أن أعداد الطالبات كثير وكذلك يواجه عضو هيئة التدريس صعوبة في التصحيح لسوء خط الطالبات .
- عدم تفعيل الساعات المكتبية لعضو هيئة التدريس من قبل الطالبات، والطالبات يلجأن إلى الإيميلات والاتصالات الهاتفية وكثرتها تسبب الإزعاج .
- كثرة عدد الطالبات في القاعة فمثلاً يصل عددهن في كلية الدعوة في إحدى المستويات 180 طالبة.

مقترحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس :

1. لابد من وجود شروط وضوابط للطالبات المنتظمات في كلية علم النفس والتربية من حيث الهيئة والشكل مثلاً قصة الشعر وطريقة اللبس.
2. لابد من تدريس (مهارات الاتصال) للطالبات كمهارة وليست مادة فمن هذه المادة تستفيد الطالبة كيف تلقي أمام زميلاتها وتتعلم كيفية المناقشة والحوار والعرض وكيف تقدم على العمل بعد تخرجها من الجامعة .
3. لابد من تعزيز الطالبات المشاركات في النشاط داخل المحاضرة .
4. يجب تطوير مخرجات كل قسم واستضافة عضوات من خارج الجامعة رجال ونساء .
5. لابد من تفعيل النشاط وحل المشكلات النفسية بطرق شرعية إسلامية .

6. إعطاء الحرية للمجموعات بإعطاء الدرجات أثناء تطبيق النشاط و أثناء عرضها في المحاضرة .
 7. لابد من حصول الطالبة على شهادة تربوية لأنها درست مواد التربية وأيضا طبقت في التربية الميدانية.
 8. يقترح وجود أرشيف لكل قسم لوضع دفاتر الإجابة بعد الانتهاء من تصحيحها وذلك لتسهيل الأمر للطالبة عند مراجعة درجتها وورقة الإجابة في حال عدم تواجد أستاذ المقرر في تلك اللحظة لسفوره خارج المدينة وأيضا للتخفيف على الأساتذة من حفظها لمدة عامين لديهم .
 9. من وجهة نظر الأستاذات الحاضرات الدرجات المخصصة في الاختبارات النهائية للإملاء والخط لابد من حذفها لعدم أهميتها .
 10. لابد من وضع معايير للبحث العلمي والعروض الخاصة بالأنشطة في بداية توصيف المقرر للطالبات من قبل أستاذة المقرر.
 11. إعطاء الطالبة خيارات التطبيق والبحث العلمي والنشاط وكذلك إعطائها حرية اختيار المجموعات التي ستشاركهن .
 12. عدم فرض الموضوعات على الطالبات أثناء المشاركة في المحاضرة والبحوث .
 13. لابد من وضع أسئلة الامتحانات النهائية نصفها يدوي و الآخر آلي وذلك لتخفيف الضغط على أعضاء هيئة التدريس في التصحيح واستخدام التصحيح الآلي.
 14. اقتراح وجود بنك أسئلة للامتحانات النهائية وهذا يساعد المعيدات المستجدات من الإطلاع عليها والاستفادة من خبرة زميلاتهن .
 15. لابد من وجود مرجع أساسي ومرجع ثانوي لعضو هيئة التدريس ويوضحن للطالبات النقاط الأساسية التي تساعد الطالبة على فهم المقرر .
- يجب على عضوه هيئة التدريس إن تهيء الطالبات لمراحل التفكير والاستعداد للأسئلة وشرح طريقة الامتحان وشرح أنواع الأسئلة للطالبة.

وخلال هذا الاجتماع تم توزيع استمارة تتضمن المقترحات والمشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس في الكلية بالإضافة إلى الاحتياجات التدريبية ، وكانت نتائج تحليل الإستبانة كما يلي :

الأمور التي تعيق العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من كلية (العلوم الاجتماعية)

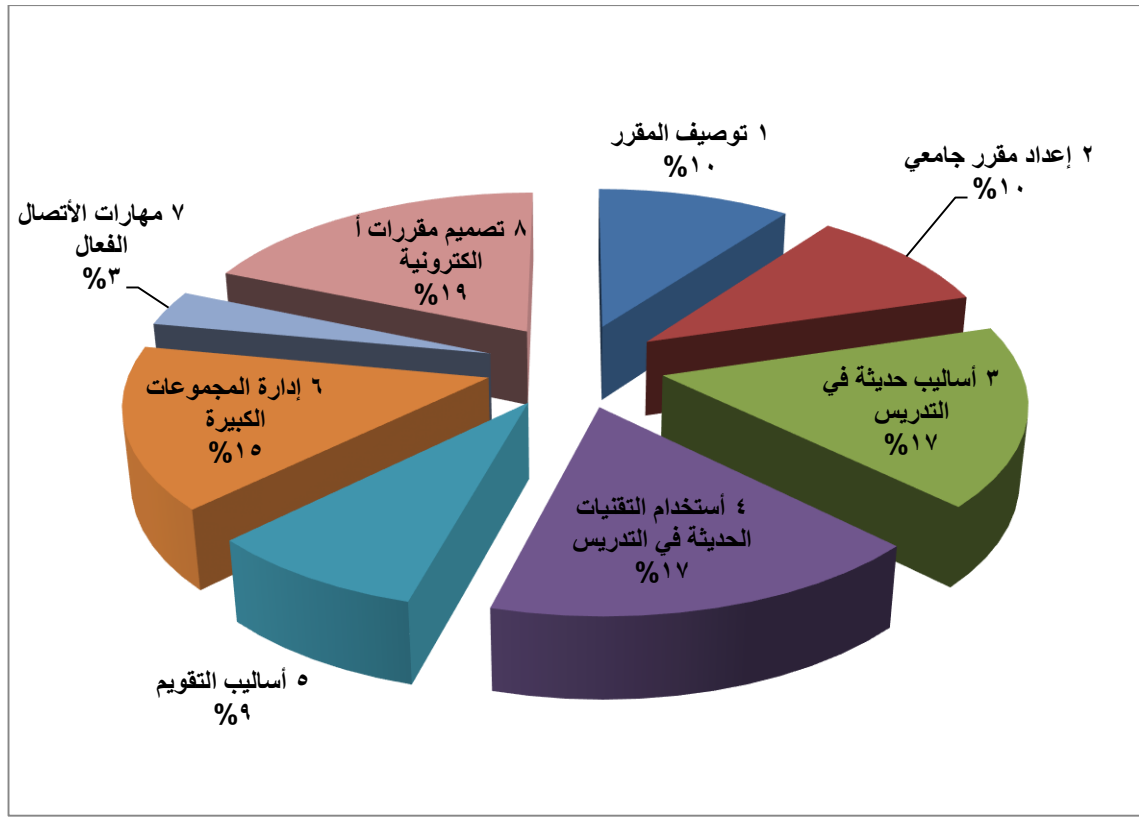
1. ضعف التقنية .
2. كثرة أعداد الطالبات .
3. ضعف المستوى التحصيلي للطالبات .
4. الأنظمة الروتينية في التعليم .
5. البيئة التعليمية غير مجهزة .
6. عدم تطوير المناهج .
7. الوسائل والأدوات المساندة .

8. التطور في طرق التدريس .
9. الدافعية عند الأستاذ والطالب .
10. قصر اليوم الدراسي .
11. تأخر الطالبات عن حضور المحاضرة الأولى .
12. وجود طالبات التخرج من المستوى الثامن لديهم تعارض في مادتي من المستوى الخامس مع مواد أخرى .
13. عدم توفر بعض البرامج المهمة .
14. ضعف مهارات الطالبات الاتصالية التواصلية واللغوية .

المعلومات والمهارات التي يرى أعضاء هيئة التدريس في كلية العلوم الاجتماعية) أنهم بحاجة إلى معرفتها

1. طرق حديثة في التدريس.
2. التواصل مع بيئة العمل.
3. دورات إضافية عن التعليم والتعلم.
4. تصميم المقررات الإلكترونية.
5. التعليم الإلكتروني.
6. استعمال السبورة الإلكترونية.
7. أساليب التدريس الحديث .
8. البحث العلمي.
9. إتقان اللغة الانجليزية.

التخطيط البياني للاحتياج التدريسي في كلية (العلوم الاجتماعية)



انطباعات أعضاء هيئة التدريس في كلية (العلوم الاجتماعية) عن حلقات النقاش

١. تم مناقشة أمور هامة فيها نأمل أن يحصل تغيرات في العوائق التي تواجه عضو هيئة التدريس من أجل الوصول إلى تعليم متميز في الجامعة .
 ٢. الاجتماع جيد تمكنا من التعرف على بعض المشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس والإطلاع على بعض الحلول لها .
 ٣. توثيق مجموعة من الأفكار التي تساهم في تطوير وتحسين التعليم الجامعي .
 ٤. مناقشة العوائق التي تؤثر على سير العملية التعليمية والمشكلات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس
 ٥. اللقاء مفيد جداً وأثار الأضواء حول عناصر قيمة تفيد المجتمع .
 ٦. مناقشة الصعوبات عند تصحيح أوراق الاختبارات وضيق الوقت المتاح لذلك .
 ٧. مناقشة الصور المختلفة للاختبارات الواحدة (فصلي – تعارض – تكميلي بديل)
 ٨. التفكير في تطوير المناخ التعليمي داخل الجامعة .
 ٩. ضرورة التركيز على رفع مستوى وكفاءة الطالبات في استخدام اللغة العربية .
 ١٠. اقتراح الحلول والبدائل المناسبة لحل المشكلات التي قد تعيق العملية التعليمية .
- وتمكنت من إدارة النقاش وتوجيهه بصورة إتاحة إبداء العديد من الآراء القيمة وتبادل الخبرات بصورة سلسلة.

