



المملكة العربية السعودية  
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  
عمادة تطوير التعليم الجامعي

حلقة نقاش هيئة التدريس بكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية  
في عمادة تطوير التعليم الجامعي  
بمركز دراسة الطالبات

عام 1432 هـ / 2011 م

مقدمة :

عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام تهدف إلى إشراك المجتمع التعليمي متمثلاً بأعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم التعليمية في تطوير العملية التعليمية وتبادل الخبرات التدريسية في مجال التخصص الواحد في كل كلية مما يساعد على إثراء المعلومات المعرفية والمهارات التدريسية لعضو هيئة التدريس وذلك من خلال المحادثات والمناقشات التي تدور بين الأعضاء في الكليات العلمية في حلقات النقاش التي تعقدها العمادة بتركز هذه الحلقات على الاستفادة من التجارب والخبرات التدريسية لعضو هيئة التدريس والمشاركة في الأفكار والمقترحات لتطوير التعليم الجامعي بالإضافة إلى التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي يواجهها عضو هيئة التدريس وسبل علاجها.

لمزيد من التفصيل مرفق دليل لحلقات النقاش وآلية تنفيذها  
اجتماع أعضاء هيئة التدريس بمركز دراسة الطالبات في كلية الاقتصاد والعلوم  
الإدارية

الأربعاء

اليوم

التاريخ	1432/3/20هـ
الزمن	من 9:30 صباحاً وحتى 12:00 ظهراً
مكان الاجتماع	قاعة الاجتماعات بعمادة تطوير التعليم الجامعي- مركز دراسة الطالبات
المشاركون	أعضاء هيئة التدريس من كلية العلوم الإدارية
عدد المشاركين	13 عضوة

## محاوَر الاجتماع :

بدأ الاجتماع بحمد الله والترحيب بالضيوف أعضاء كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية من قبل الدكتورة إيمان الرويثي وكيلة عمادة تطوير التعليم الجامعي والوكيلة المساعدة للتطوير الأكاديمي د مريم العوشن.

وبعد ذلك قامت د إيمان الرويثي بإعطاء نبذة عن العمادة وأهدافها والإستراتيجية التي تطمح إلى تحقيقها من خلال هذه الاجتماعات وذلك لكسر الحواجز بين الكليات من خلال الحوارات والمناقشات وكذلك التعرف على المشكلات التي تواجهه الأعضاء وكيف يمكن التغلب عليها. وقد تم التعرف على الأعضاء وسنوات الخبرة والمقررات اللاتي يدرسونها في الجامعة ، وكنقطة بداية للحوار تم الاستفسار عن الخبرة التدريسية للعضو في الجامعة والمشكلات التي تواجهه في مجال التعليم والتعلم، وركزت محاور النقاش على ما يلي:

### 1. البيئة التعليمية:

- من أهم المشكلات التي تواجه العملية التعليمية وتعيقها في رأي المشاركات هو صغر حجم القاعات الدراسية وكثرة أعداد الطالبات.
  - نقص الخدمات وعلى سبيل المثال اللاقط الصوتي مما يشكل عبء على الأستاذ في رفع صوته حتى يفوق صوت الطالبات.
  - أيضا من المعوقات عدم توفر جهاز اللاب توب أو الكمبيوتر الموصل بالشاشة مما يضيف عبء على الأستاذ في عملية حملة إلى كل محاضرة.
  - عدم توفر المنبر لوضع ورق عضو هيئة التدريس فهو الأكثر فائدة داخل القاعة والمتواجد غالباً مكاتب والأستاذ لا يحتاج إلى مكتب داخل القاعة.
  - عدم توفر الانترنت وشاشة عرض للتطبيق العملي وخاصة في كلية الاقتصاد وإدارة الأعمال مما ينقص الشرح للدروس الشيء الكثير.
2. قلة الاتصال مابين فرعي الكلية بين الطالبات والطلاب فإذا أرادو عمل بحوث أو موضوعات أو توزيع استمارات كمية لا يوجد إجابات او تعاون معهم مما يعيق عمل بعض الأبحاث التي تفيد القسم.

### 3. المناهج الدراسية:

- لدى الطالبات صعوبة كبيرة في تقبل المسائل الحسابية والمناهج التي تتضمن ذلك.
- كثرة تدمير الطالبات من المعلومات في المادة الواحدة فأحياناً المنهج الواحد كثير ممل أو بسيط مقل.
- بعض الكتب المقترحة في توصيف المقرر غير متوفرة في السوق.
- بعض الطالبات تنقصهن المهارات الحسابية بسبب تخصصهن الأدبي في المرحلة الثانوية وبالتالي يحتاجون دورات تدريبية مكثفة على تلك المهارات الحسابية الأساسية.

- كذلك يرون أن مادة الإحصاء التحليلي ينقصها برنامج **SPSS** حتى تتعلم الطالبة كيف تحلل البيانات التي بين يديها وتتخذ قرار من بين مجموعة البيانات.
- كذلك مادة المصارف ليس لها توصيف للمقرر نهائيا وأفادوا أنهم يستطيعون عمل ذلك ولكن لا يجدون استجابة لهم .

#### 4. استراتيجيات التدريس :

- إحدى الأستاذات أوضحت أنها تستخدم أسلوب حث الطالبة على اكتساب المعلومة والبحث عنها والتعبير عنها بطريقتها بعد شرحها مسبقا وليس الحفظ فقط
- البعض أفاد بأنه يستخدم في المواد النظرية الأسلوب القصصي والذي يتضمن المشاهير من الاقتصاديين وبذلك تحصل على نسبة أعلى من الانتباه .
- كذلك اجمعوا بان التعليم التعاوني طريقة فعالة لاكتساب المعلومة وخاصة في توزيع الطالبات الأكثر نشاطاً مع الطالبات الأقل مما يساعدهن على التركيز أكثر وشغل وقتهن وشد انتباههن.
- من ضمن المشكلات التي تواجه المعيدات في إعطاء المعلومات للطالبات في المادة الواحدة والتي تعطيها دكتورة ومعيدة في نفس الوقت فذلك يمثل صعوبة في تقبل الطالبات لهن ، فهن لا يعترفن إلا بطريقة الدكتورة الأساسية للمادة فتصبح الطريقتين مختلفة.

#### 5. التقييم :

- حرص الطالبة فقط على الدرجة وليس المعلومة.
- عدم تعود الطالبة على البحث والإطلاع لعدم تجهيز المكتبة الجامعية بالكتب الجامعية والوسائل المطلوبة من كمبيوتر وغير ، لذلك نرى الطالبة دائما ما تحاول أن تفرض هي طريقتها التي تريدها من الأستاذة في وضع الأسئلة .
- من الأمور التي نوقشت استياء أعضاء هيئة التدريس في إجبار الأستاذ على تقسيمات معينة بالدرجات مما يعيق حركة الأستاذ، وبالتالي قمع المعلومات بالنسبة للطالبات لعدم وجود درجة مقابل العمل الذي تقوم فيه .
- كان من ضمن ما تم النقاش حوله أن 60 درجة على الاختبار النهائي كثيرة و40 درجة على أعمال السنة قليلة فالعكس أفضل .

#### مقترحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس :

1. إتاحة المجال للأستاذ في عمل تقسيم الدرجات بأعمال السنة .
2. إعطاء أهمية أكبر للمعيدات .
3. الحاجة إلى قناة وحافز في نشر أبحاث أو أوراق عمل وذلك باقتراح مجلة علمية خاصة بكلية الإدارة والاقتصاد .
4. الحاجة الماسة إلى مجلس قسم تشارك فيه العضوات مع الاعضاء حتى يصل صوتهن للمسؤولين داخل القسم.
5. تجهيز مكتبة جامعية للقسم تضم الكتب الجامعية جميعها ومن ضمنها مراجع وكتب كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية.
6. الرغبة في تفعيل الزيارات الميدانية للبنوك والشركات والبورصات وزيارة البنوك إلى الجامعة حتى تستطيع الطالبة التطبيق العملي لما تتلقاه.

7. أن تدخل البرمجيات التعليمية في المقررات الدراسية وخاصة في مادة محاسبة (211) مستوى ثالث برنامج الميزان.
8. لابد من وضع دليل تدريب ميداني فيه كل الإجراءات والمعايير وساعات التطبيق لتفادي كثير من الأخطاء أثناء التدريب .
9. توحيد المناهج وتوحيد الاختبارات للمادة الواحدة.
10. توفير الكتب المقترحة في توصيف المقررات الدراسية .
11. اقتراح أن تكون هناك لجنة لإعداد الكتب الجامعية اللازمة للمقررات الدراسية التي ليس لها مراجع كافية.
12. أن يعطي الطالب حافز فور اجتيازه لبرنامج ما حتى لو كان يتضمن منهج دراسي على سبيل المثال في مادة **ISDL** يعطى شهادة معتمدة من مركز تدريب معترف به
13. لابد من وضع مشروع بحثي للتخرج في كلية الإدارة والاقتصاد بجميع الأقسام.
14. لابد من تدريب المعيدات على يد دكتورة المادة وإلزامها بإعطاء المعيد الفرصة لوضع سؤال واحد في الاختبار النهائي .
15. تقنن تقنية توزيع المادة العلمية بين الدكتور والمعيد.
16. عدم إعطاء المعيدة مادة علمية فور تعيينها إلا بعد تدريبها .
17. وأخيرا وضع مقر لبيع الكتب الجامعية للطالبات بسعر اقل من خلال التعاقد مع جهات معينة لبيع الكتب للطالبات .

**وخلال هذا الاجتماع تم توزيع استمارة تتضمن المقترحات والمشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس في الكلية بالإضافة إلى الاحتياجات التدريبية ، وكانت نتائج تحليل الإستبانة**

**كما يلي :**

**الأمور التي تعيق العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من كلية (الاقتصاد والعلوم الإدارية) :**

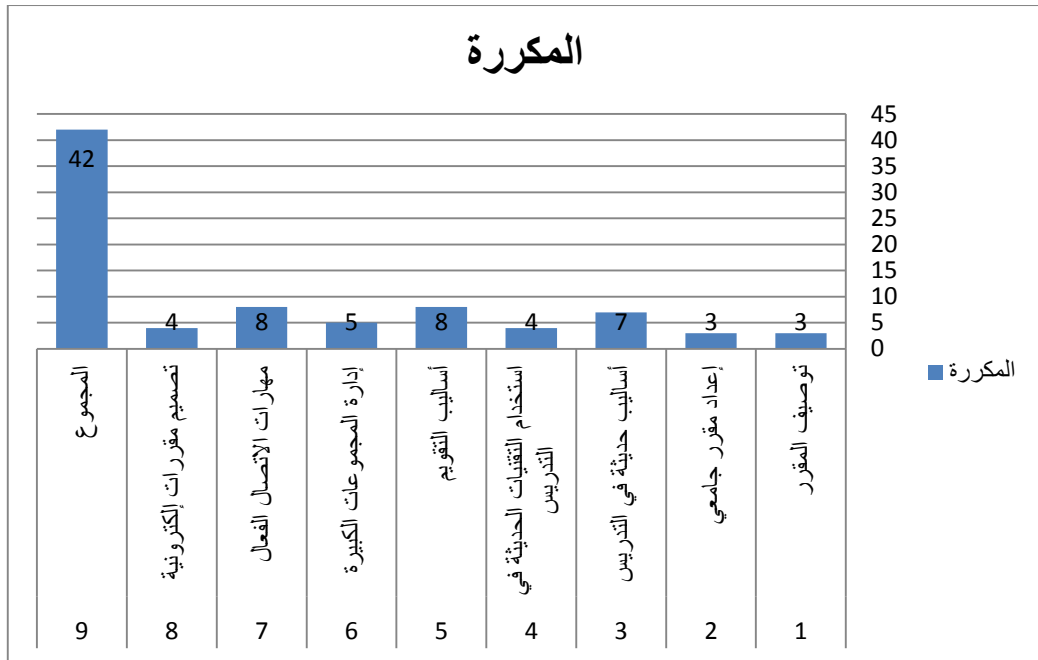
1. نقص بعض الأجهزة.
2. حجم تناسب عدد الطالبات مع حجم القاعة.
3. البروجكتر غير متوفر.
4. نقص الوسائل التعليمية.
5. نقص في التدريب العلمي.
6. تجهيز المكتبة الجامعية بالمقررات.
7. إدراج البرامج الإلكترونية في توصيف المقررات.
8. ضيق الوقت.
9. عدم توافر كافة المستلزمات بالقاعات.
10. توزيع الدرجات مابين أعمال السنة والاختبار النهائي.
11. المباني التعليمية.
12. الأدوات التعليمية.

13. عدم المشاركة في توصيف المقرر.
14. كثرة عدد الطالبات في الشعبة.
15. قلة الخدمات المساعدة.
16. عدم توفر المادة العلمية بشكل واضح.
17. عدم تقبل الطالبة للمعلومة.
18. عدم وجود قنوات اتصال واضحة للتواصل بين قسمي الطلاب والطالبات.
19. عدم توفر الأجهزة والأنظمة الحديثة للتعليم والتعلم.
20. صعوبة الوصول للبيانات والمعلومات المساعدة في البحث العلمي.
21. تقسيم الوقت المخصص للأعضاء وهيئة التدريس بشكل مناسب ليتيح المجال لتطوير مهاراتها ومتابعة الأنشطة البحثية وخدمة المجتمع.
22. وضوح الأهداف الإستراتيجية من العملية التعليمية على مستوى الجامعة.

### **المعلومات والمهارات التي يرى أعضاء هيئة التدريس في كلية (الاقتصاد والعلوم الإدارية) أنهم بحاجة إلى معرفتها**

1. طرق حديثة في التدريس.
2. التواصل مع بيئة العمل.
3. دورات إضافية عن التعليم والتعلم.
4. تصميم المقررات الإلكترونية.
5. التعليم الإلكتروني.
6. استعمال السبورة الإلكترونية.
7. أساليب التدريس الحديث .
8. البحث العلمي.
9. إتقان اللغة الانجليزية.

## التخطيط البياني للاحتياج التدريسي في كلية (الاقتصاد والعلوم الإدارية)



## انطباعات أعضاء هيئة التدريس في كلية (الاقتصاد والعلوم الإدارية) عن حلقات النقاش

1. الاستفادة من خبرات الآخرين وتجاربهم في التدريس واقتراحاتهم للحلول.
2. كان النقاش جداً رائع وقد استفدت من أساليب الأساتذات والدكتورات في طرق التدريس.
3. الاجتماع كان جداً رائع ومفيد ونوقشت فيه أفكار مثرية لعلها تجد النور إلى التطبيق.
4. الشكر لكل القائمين على هذا اللقاء الرائع والمثمر حيث تم التواصل بشكل ناجح ومفيد وتم به الاستماع للإطراف المعنية بموضوعية وحيادية وتمت به إيصال الأفكار والمقترحات والتجارب من أجل إنجاح وإضفاء المزيد من التقدم والنجاح في مسيرة التعليم والتعلم.
5. أوجه شكري وتقديري لكل من الدكتورات والأساتذات الفاضلات في العمادة اللذين كان لهم الفضل في هذا اللقاء.
6. أتمنى استمرارية هذا اللقاء حتى تؤدي الدور المطلوب والفائدة المرجوة منها.
7. عرض مشاكل الأساتذات ومحاولة وجود حلول تنفيذ العملية التعليمية ونرجو الإكثار منها.

8. الاجتماع رائع ونتمنى تكرارها للاستفادة والتطوير وتبادل التجارب والخبرات
9. تفعيل ما يطرح باللقاء والذي كان فعالاً للغاية ويكفي أن أقول كم كنا في حاجة إلى هذا اللقاء.
10. اكتسبت خبرة مع اجتماعي بأعضاء هيئة التدريس في كليتي من الدكتورات وأستاذات والاستفادة من تجاربهم بالتدريس والمواقف التي تمت مواجهتها وذلك سيدعمني مستقبلاً في التدريس والتعامل مع الطالبات وفقاً لما دونته من أفكار استخدمت من قبل زميلاتي .
11. أشكركم من قلبي على هذا الاجتماع الذي امتاز بالشفافية والرقى.
12. أتمنى أن أكون من ضمن عضوات الاجتماع بشكل دائم وأتمنى الاستمرار لهذا النوع من الاجتماعات.
13. كان انطباعي عن الاجتماع جداً رائع وقد تم فيه تبادل الأداء بجدية بدون قيود أو تحفظات وقد تم تبني الآراء بشكل رحابة ولا يسعني إلا بالشكر الجزيل لعمادة التطوير الجامعي على هذا اللقاء الشيق.
14. التأكيد على سعادتي بهذا الاجتماع حيث تميزت إدارته بالإدراك الممتاز للغاية منه وتمكنت من إدارة النقاش وتوجيه بصورة إتاحة إبداء العديد من الآراء القيمة وتبادل الخبرات بصورة سلسة.