



المملكة العربية السعودية
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
عمادة تطوير التعليم الجامعي

حلقة نقاش هيئة التدريس بكلية علم النفس
في عمادة تطوير التعليم الجامعي
بمركز دراسة الطالبات

عام 1432 هـ / 2011 م

مقدمة :

عمادة تطوير التعليم الجامعي في جامعة الإمام تهدف إلى إشراك المجتمع التعليمي متمثلاً بأعضاء هيئة التدريس بمختلف درجاتهم التعليمية في تطوير العملية التعليمية وتبادل الخبرات التدريسية في مجال التخصص الواحد في كل كلية مما يساعد على إثراء المعلومات المعرفية والمهارات التدريسية لعضو هيئة التدريس وذلك من خلال المحادثات والمناقشات التي تدور بين الأعضاء في الكليات العلمية في حلقات النقاش التي تعقدها العمادة. تركز هذه الحلقات على الاستفادة من التجارب والخبرات التدريسية لعضو هيئة التدريس والمشاركة في الأفكار والمقترحات لتطوير التعليم الجامعي بالإضافة إلى التعرف على أهم المشكلات التعليمية التي يواجهها عضو هيئة التدريس وسبل علاجها.

لمزيد من التفصيل مرفق دليل لحلقات النقاش وآلية تنفيذها

اجتماع أعضاء هيئة التدريس بمركز دراسة الطالبات في كلية علم النفس

اليوم	الاثنين
التاريخ	1432/4/23 هـ
الزمن	من 10 صباحاً وحتى 12:00 ظهراً
مكان الاجتماع	قاعة الاجتماعات بعمادة تطوير التعليم الجامعي- مركز دراسة الطالبات
المشاركون	أعضاء هيئة التدريس من كلية علم النفس
عدد المشاركين	10 عضوة

مآور الاجتماع

بدأ الاجتماع بحمد الله والترحيب بالضيوف أعضاء كلية علم النفس من قبل الدكتورة إيمان الرويحي وكيلة عمادة تطوير التعليم الجامعي والوكيلة المساعدة للتطوير الأكاديمي د مريم العوشن.

وبعد ذلك قامت د إيمان الرويحي بإعطاء نبذة عن العمادة وأهدافها والإستراتيجية التي تطمح إلى تحقيقها من خلال هذه الاجتماعات وذلك لكسر الحواجز بين الكليات من خلال الحوارات والمناقشات وكذلك التعرف على المشكلات التي تواجهه الأعضاء وكيف يمكن التغلب عليها. ثم تم التعرف على الأعضاء وسنوات الخبرة والمقررات اللاتي يدرسونها في الجامعة .

ثم كنفطة بداية للحوار تم الاستفسار عن الخبرة التدريسية للعضو في الجامعة والمشكلات التي تواجهه في مجال التعليم والتعلم، وركزت محاور النقاش على ما يلي:

■ البيئة التعليمية:

- قلة الأجهزة في المعامل النفسية والاختبارات من أكثر المشاكل خصوصا أن عدد الطالبات في القاعات يصل إلى 60 طالبة وإذا جمع يصل إلى قاعتين 120 طالبة.
- إهدار وقت الدكتور في المعمل قد يصل لخمس ساعات بالإضافة للجزء النظري .
- عدم وجود أخصائية معمل علم نفس تستلم الاختبارات والمقاييس ومتابعة الطالبات.

■ المناهج الدراسية:

- عدم وجود اختبارات نفسيه جاهزة " مقاييس " حيث أنها تأتي من قسم الرجال وتستغرق وقت طويل لمراجعتها
- توصيف المنهج غير شامل كمثال مقرر دينميات جماعه فيه مفردات غير موجودة في الكتاب.
- اختلاف مفردات المقرر عن توصيف المقرر.

■ استراتيجيات التدريس :

- مقرر القياس النفسي..

" التركيز على معرفة الذات " وقليل من الجزء النظري في بداية المحاضرة ثم الالتماس لأي نشاط يساعد الطالبات في فهم المحاضرة بالمرور على جميع الطالبات ثم التقييم ولو حظ إبداعات من الطالبات "

■ مقر الإحصاء ..

بداية كل محاضرة تمتص الفوبيا - الخوف - من الرياضيات ثم احتوائهن واستخدام أكثر من وسيلة كمعرفة المنطق والتحليل ثم تحديد النقطة الصعبة ومعالجتها، تدريب الطالبات على الاختيارات الفردية وجذبهن بعمل أنشطة منهن ، عمل تدريب الطالبات spss..

- خبرة إحدى الأستاذات بالعمل في مستشفيات خارج المملكة أفادتها في معرفة شخصية الشخص الذي أمامها ولكن كتطبيقها في الجامعة صعب حيث إن عدد الطالبات كبير .
- أيضا من الطرق المفضلة في التدريس صقل شخصية الطالبة بأسلوب القصص الواقعية وربط المقرر بشي واقعي فتطبق بالدرس حتى لا تنسى المعلومات .
- أعطاء الطالبات اهتمام مع الصفوف الخليفة وسماع أرائهن فهذا يوسع مداركهن.
- في كل محاضرات لإحدى الأستاذات من الطالبات وضع مشاعرهن حول طريقة التدريس والسلبيات والايجابيات من غير أسماء .

■ مشكلات تخص الطالبات:

■ اهتمام الطالبات بالتخطيط على الكتب من غير الاهتمام بالاستماع والفهم من أستاذة المقرر والسؤال دائما (هل سيدخل ماشرح في الاختبار ؟) وأيضا سلوك الطالبات كأنهن في مدارس وليس مرحلة الجامعة من حيث الإزعاج وعدم الالتزام بالهدوء داخل المحاضرة وعدم البحث والتوسع في العلم

■ هناك مشكلات نفسية تؤثر في عملية التعليم فبعض الطالبات يواجهن مشاكل من الأستاذات خصوصا أستاذات قسم الدعوة

كمثال : طالبة وصلت مرحلة بداية انفصام في الشخصية ولا بد من مساعدتها لتخطي هذه المشكلة واحتوائها

مثال آخر: بعض الطالبات لديهن وسواس قهري فتخرج في وسط المحاضرة بشكل فجائي وبهذا تستاء الأستاذة من هذا التصرف وتصف هذا الموقف بعدم الاحترام من قبل الطالبة للمحاضرة والأستاذة

- مشكلة الرسوب والتسرب وتدني مستوى الطالبة
- عدم وجود أخصائيات في كل مركز من مراكز دراسة الطالبات لحل مشاكل الطالبات النفسية أو تعطي التحويلات للمراكز النفسية والصحية.
- عدم السماح للدكتورات للاطلاع على السجل الأكاديمي للطالبة أو الحصول على المعلومات عنها مثل الوضع الاجتماعي ، مستوى تعليم الأم والأب وغيرها
- عدم رغبة الطالبة في التخصص
- قصور الطالبات وعدم معرفتهن بطرق الدراسة الجامعية
- عدم التقبل للنقد خصوصا إذا كان جماعي
- تفاجئ الطالبات عند الطلب منهن أبداء رأيهن في السؤال واعتمادهن على أسلوب الحفظ
- ليس لدى الطالبة القدرة على المحاوره والنقاش

▪ لا يوجد برامج تدريبية للطالبة بعد التخرج في نفس المسار أو التخصص .

مقترحات وتوصيات أعضاء هيئة التدريس :

1. ضرورة وضع ندوة للأستاذات عن كيفية التعامل مع الطالبات.
2. لا بد أن يكون هناك إرشاد اجتماعي وإرشاد نفسي لمساعدة الطالبات.
3. لا بد من وضع معاهدات تكون شراكة بين المستشفيات والجامعة كتدعيم لحالات الطالبات "تحويلات للمراكز الصحية النفسية".
4. وضع أخصائية معامل تكون مسئولة للمعمل للتصوير واستلام اختبار المقاييس - برنامج اختبارات بنائية.
5. رفع معايير موحدة في عملية التقييم للطالبات.
6. مشكلة التسرب وتدني مستوى الطالبات لا بد أن يوجد لدينا دراسة تراكمية.
7. عدم تكليف المعيدات بالتدريس ويفضل وضعها مساعدة للدكتور بالجزء العملي بالمعامل ، ولو درست يفضل أن تعطي المستويات الأولية من المستوى الأول إلى الرابع ويكون للمعيدة مرجعية مع الدكتورة .
8. وضع مقرر تاريخ العلم في السنة التحضيرية لكل قسم حتى يعرف الطلاب والطالبات مهارات العلماء وكيف كانت بداياتهم وأيضا حتى يحترم العلم لأن القيم مفقودة بالطريقة العلمية.
9. معرفة الحالة الاجتماعية لكل طالبة وتمكين الأستاذ من معرفة السجل الأكاديمي .

وخلال هذا الاجتماع تم توزيع استمارة تتضمن المقترحات والمشكلات التي تواجه عضو هيئة التدريس في الكلية بالإضافة إلى الاحتياجات التدريبية ، وكانت نتائج تحليل الإستبانة كما يلي :

الأمور التي تعيق العملية التعليمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس من (كلية علم النفس)

1. مهارة الطالبات .
2. كثرة الأعداد .
3. الإرشاد الأكاديمي المكثف .
4. عدم توفر بعض المقاييس .
5. التفاعل مع الطالبات.
6. الضرورية لتدريس مواد التخصص .
7. التلقين للطالبات.
8. عدم احتواء الطالبة.
9. عدم استخدام أساليب حديثة في توصيل المعلومة .
10. عدم وعي الطالبات بأهمية دورهن كطالبات من حيث الالتزام بكافة المعايير.
11. ضعف المنطق لدى كثير من الطالبات والذي يتضح من خلال ضعف القدرة على حل المشكلات ، التفكير .

12. انخفاض الشعور بالمسئولة من الطالب والأستاذ.

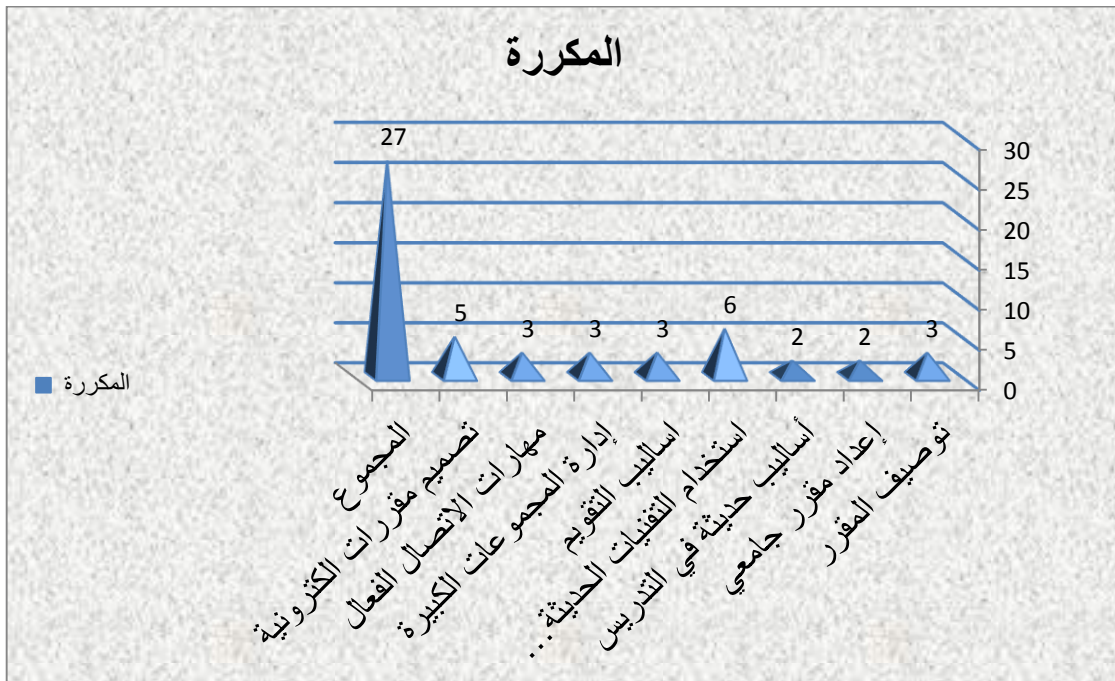
13. قلة الوقت المتاح .

14. انخفاض الأهداف التطبيقية .

المعلومات والمهارات التي يرى أعضاء هيئة التدريس في (كلية علم النفس) أنهم بحاجة إلى معرفتها

1. تطوير أكثر.
2. نحتاج إلى دورات جيدة .

التخطيط البياني للاحتياج التدريسي في (كلية علم النفس)



انطباعات أعضاء هيئة التدريس في (كلية علم النفس) عن حلقات النقاش

1. الاستفادة من خبرات الآخرين وتجاربهم في التدريس واقتراحاتهم للحلول.
2. كان النقاش جداً رائع وقد استفدت من أساليب الأساتذات والدكتورات في طرق التدريس.
3. الاجتماع كان جداً رائع ومفيد ونوقشت فيه أفكار مثرية لعلها تجد النور إلى التطبيق.
4. الشكر لكل القائمين على هذا اللقاء الرائع والمثمر حيث تم التواصل بشكل ناجح ومفيد وتم به الاستماع للإطراف المعنية بموضوعية وحيادية وتمت به إيصال الأفكار والمقترحات والتجارب من أجل إنجاح وإضفاء المزيد من التقدم والنجاح في مسيرة التعليم والتعلم.
5. أوجه شكري وتقديري لكل من الدكتورات والأساتذات الفاضلات في العمادة اللذين كان لهم الفضل في هذا اللقاء.
6. أتمنى استمرارية هذا اللقاء حتى تؤدي الدور المطلوب والفائدة المرجوة منها.
7. عرض مشاكل الأساتذات ومحاولة وجود حلول تقيد العملية التعليمية ونرجو الإكثار منها.
8. الاجتماع رائع ونتمنى تكرارها للاستفادة والتطوير وتبادل التجارب والخبرات.
9. تفعيل ما يطرح باللقاء والذي كان فعالاً للغاية ويكفي أن أقول كم كنا في حاجة إلى هذا اللقاء.
10. اكتسبت خبرة مع اجتماعي بأعضاء هيئة التدريس في كليتي من الدكتورات وأستاذات والاستفادة من تجاربهم بالتدريس والمواقف التي تمت مواجهتها وذلك سيدعمني مستقبلاً في التدريس والتعامل مع الطالبات وفقاً لما دونته من أفكار استخدمت من قبل زميلاتي .
11. أشكركم من قلبي على هذا الاجتماع الذي امتاز بالشفافية والرقى.
12. أتمنى أن أكون من ضمن عضوات الاجتماع بشكل دائم وأتمنى الاستمرار لهذا النوع من الاجتماعات.
13. كان انطباعي عن الاجتماع جداً رائع وقد تم فيه تبادل الأداء بجدية بدون قيود أو تحفظات وقد تم تبني الآراء بشكل رحابة ولا يسعني إلا بالشكر الجزيل لعمادة التطوير الجامعي على هذا اللقاء الشيق.
14. التأكيد على سعادتي بهذا الاجتماع حيث تميزت إدارته بالإدراك الممتاز للغاية منه وتمكنت من إدارة النقاش وتوجيهه بصورة إتاحة إبداء العديد من الآراء القيمة وتبادل الخبرات بصورة سلسة.