البحوث و أوراق العمل

المواءمة بين مخرجات التعليم العالي وحاجات سوق العمل: قراءة في عالمنا العربي

معالي الأستاذ الدكتور/ محمد طالب مفلح عبيدات

المؤهلات العلمية: دكتوراه في الهندسة المدنية من جامعة الينوي إيربانا – شامبين ، الولايات المتحدة الأمريكية.

ملخص الدراسة:

تهدف الورقة لتقديم عرض لواقع العلاقة البينية التي تربط مخرجات التعليم العالي بحاجات سوق العمل في عالمنا العربي وتقديم رؤية عصرية استراتيجية لمواجهة هذا التحدي الذي بات أحد أهم مفاصل إصلاح التعليم العام والعالي في الجامعات العربية ومؤشراً مهماً ومؤرقاً لنجاح الخطط الدراسية والتخصصات وآليات التعليم وتأهيل الخريجين لسوق العمل.

وسيتم في الورقة عرض لطبيعة العلاقة بين التخصصات الأكاديمية ومتطلبات سوق العمل من خلال نظرة واقعية في عالمنا العربي، ومقارنة هذه العلاقة مع الدول المتقدمة وخصوصاً الغربية منها، وعرض لبعض التجارب والآليات الناجحة والتي اعتمدتها بعض الدول العربية والغربية لتجسير الفجوة بين متطلبات سوق العمل ومخرجات التعليم العالي.

كما سيتم إلقاء نظرة استشرافية للرؤية الوطنية ٢٠٣٠ للمملكة العربية السعودية كخطة طموحة تواكب متطلبات الألفية الثالثة لتعزيز الاعتماد على القوى البشرية الكفؤة والمدربة لرفد سوق العمل ومجتمع الريادة لغايات النهوض والنمو الاقتصادي، على سبيل وضع خطط استباقية عصرية لربط حاجات سوق العمل والتخصصات الجامعية التي تواكب التطور التكنولوجي والذكي المذهل في العالم والذي بات يؤثر على طبيعة وآليات التشغيل في القطاعين العام والخاص بطريقة ديناميكية ومرنة.

وستتطرق الورقة لتوجهات التعليم العالي الحديثة صوب التعليم التقني والتكنولوجي والمهني الذي أصبح يؤكد حاجات سوق العمل للمهارات العصرية الناعمة والذكية إضافة للجودة والمخرجات المعرفية التي تؤول للتشغيل والوظيفة أكثر من بعض الشهادات في التخصصات الراكدة والمشبعة والتي تضم الشباب لطوابير العاطلين عن العمل.

وسيتم تسليط الضوء على البرامج التحضيرية في الجامعات وأهميتها لغايات تبصير الطلبة بالتخصصات المتوفرة وماهيتها وحاجات سوق العمل لها ليحسنوا اختيار تخصصاتهم موائمين بين قدراتهم الذهنية وطموحاتهم وحاجات سوق العمل الحقيقية.

The Importance of Embedding 21st Century Skills within the Curriculum

Frank Edwards
Pearson Education
Director Workforce Development

Abstract:

For so many learners enrolled in schools, colleges and universities throughout the Middle East, the jobs that they will occupy in the future do not currently exist. The world of work is changing at a pace not seen by previous generations, rapidly yielding new industries and new professions, many of which we cannot even imagine or predict.

How then can we possibly give our learners the education needed to survive – and thrive – in these workplaces of the future, as well as making these learners responsible global citizens? This paper discusses this important question and examines ways in which all educators across all levels of education need to place 21st Century skills at the centre of their students' learning experience. The paper draws on the researcher's vast experience in the field of education and training and years' spent researching the most in-demand skills in the 21st Century workforce. The paper provides a unique insight into how we can take the lead in this important field and make sure learners in Saudi Arabia are ready to excel in their future careers.

طرق تنمية المهارات اللازمة لسوق العمل في برامج السنة التحضيرية بالجامعات السعودية

الدكتور/ محمود فتوح محمد

الرتبة العلمية: أستاذ مشارك- علم نفس تربوي-كلية التربية

ملخص الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على طرق تنمية المهارات اللازمة لسوق العمل في برامج السنة التحضيرية بالجامعات السعودية. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي الذي يقوم على وصف الظاهرة وصفاً دقيقاً من خلال جمع المعلومات والعمل على تصنيفها والتعبير عنها كماً وكيفاً، وذلك للوصول إلى استنتاجات حول موضوع الدراسة. وقد توصلت الدراسة الحالية إلى مجموعة من النتائج من أهمها:يهدف برنامج السنة التحضيرية إلى ترسيخ مبادئ التميز والانضباط والشعور بالمسؤولية، وتعزيز المهارات القيادية والثقة بالنفس في نفوس طلابها، مما سيكون له أثر كبير في مساعدة الطلاب على الاندماج في مجتمع الجامعة، والمشاركة الفعّالة في الأنشطة الجامعية، وهذا سينعكس على تحسين مخرجات الجامعة من الكوادر ،بالإضافة إلى أن هذا البرنامج يؤدي رسالته من خلال تعليم وتوجيه وتأهيل الطلاب لوضعهم في المسار الصحيح لبدء دراستهم المؤهلة لسوق العمل الجامعية ورفع كفاءتهم العلمية وإكسابهم المعلومات والمهارات المعرفية اللازمة للتعامل مع البيئة المعرفية والتقنيات ليتميزوا علميا وعمليا وأخلاقيا. يتطلب تنمية المهارات اللازمة لسوق العمل في برامج السنة التحضيرية بالجامعات السعودية مجموعة من المتطلبات ،وهى: قياس اتجاهات الطلاب نحو برامج السنة التحضيرية بالجامعات السعودية ، والاهتمام بالإرشاد الأكاديمي للطلاب ، وإعداد الخطة التطويرية لها من أرض الواقع بعد دراسة تفصيلية لاحتياجات وقدرات الطلبة وتطلعات سوق العمل ، وتفعيل دور الطالب كمشارك رئيس في العملية التعليمية ، وتشكيل بيئة تربوية وتعليمية محفزة للتعلم، ونشر ثقافة التعلم الجاد، وضرورة تميز مبنى السنة التحضيرية عن المباني التعليمية الأخرى فى الجامعة من حيث الإمكانيات والتقنيات المستخدمة.

توجد طرق عدة لتنمية المهارات اللازمة لسوق العمل في برامج السنة التحضيرية بالجامعات السعودية منها: تبني المعايير الدولية في مهارات تقنية المعلومات في السنة التحضيرية، واكتشاف المواهب لدى الطلاب ورعايتها، وتفعيل الجودة في السنة التحضيرية ، وإنشاء مركز التوجيه والإرشاد الطلابي، والتقويم المستمر من قبل هيئات محلية وعالمية لبرامج السنة التحضيرية ، وتدعيم مهارات التعلم الذاتي لدى الطلاب، والتطوير المستمر لبرامج السنة التحضيرية ومناهجها التعليمية ، واعتماد نظام الامتحانات المعيارية العالمية ، والاستفادة من تجارب الدول الأخرى فى تطوير برامج السنة التحضيرية ، وتنمية قدرات الطلاب ومهاراتهم، وتعزيز الشراكة بين برامج السنة التحضيرية والقطاع الخاص.

تنمية المهارات اللازمة لسوق العمل في السنوات التحضيرية في الجامعات السعودية

الدكتور/ محمود سيد أحمد إبراهيم سليمان

المؤهلات العلمية: دكتوراه في الحقوق بقسم القانون المدني جامعة المنصورة

ملخص الدراسة:

يهدف هذا البحث إلى دراسة أهم العوامل التي تؤدي إلى تنمية المهارات اللازمة لسوق العمل، وذلك من خلال استعراض خطط وبرامج السنوات التحضيرية في الجامعات السعودية، والتي تؤدي في النهاية إلى مخرجات تعليمية عالية انعكست على اكتساب طلبة السنوات التحضيرية للمهارات التي يحتاجها سوق العمل، وتوجيههم نحو التخصص المناسب.

وبينت نتائج الدراسة أن البرامج التحضيرية في جميع مساراتها حرصت على تضمين المقررات التدريسية بما يتناسب مع متطلب مهارات سوق العمل. كما تناولت أثر دور المدرس في السنوات التحضيرية الذي يجمع ما بين العلم والعمل، مما يجعل الطلبة على اشتياق للعملية التعليمية. وتناول البحث بالتفصيل العوامل التي تؤثر على تنمية الخطط المستقبلية للسنوات التحضيرية بما يتناسب مع مهارات سوق العمل ومتطلباته، اضافة الى العوامل التي تؤدي إلى اكتساب تنمية تلك المهارات اللازمة لسوق العمل.

وأوصى الباحث بعدد من التوصيات أهمها تفعيل مادة (النشاط العملي) للطلبة في السنوات التحضيرية بمساراتها المختلفة من خلال زيارة المنشآت الصناعية والتجارية والطبية والعلمية والتقنية والحقوقية، كل حسب تخصصه لربط المهارات المكتسبة مع مهارات المتطلبة لسوق العمل.

دور البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية المهارات اللازمة لسوق العمل من وجهة نظر الطلبة

الدكتور/ طعيس بن مشلش المقاطي

المؤهلات العلمية: الدكتوراه في علم الاجتماع جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على دور البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية المهارات اللازمة لسوق العمل لدى طلاب وطالبات البرامج التحضيرية، وهل هناك اختلاف في تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور البرامج في تنمية مهارات سوق العمل تبعاً لاختلاف متغير الجنس والمسار التعليمي، وتكونت عينة الدراسة من(٢٠٤) طالب وطالبة من طلبة البرامج التحضيرية ، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم استخدام استبيان قام الباحث ببنائه تكون من (٢٤) فقرة موزعة على ستة محاور هي (مهارة التعلم، مهارة التفكير، مهارة البحث، مهارة التخطيط، مهارة إدارة الوقت، مهارة العمل الجماعي) وتم التأكد من صدق الأداة وثباتها

أظهرت نتائج الدراسة أن هناك دور كبير للبرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في تنمية المهارات اللازمة لسوق العمل لدى طلابها وطالباتها، حيث بلغ المتوسط الحسابي للمجالات ككل (٣,٦٠).

كما أظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور البرامج التحضيرية في تنمية مهارات سوق العمل لدى طلابها وطالباتها تعزى لمتغير الجنس على جميع المجالات باستثناء مجال مهارة البحث فقد دلت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية ولصالح الذكور.

كما أظهرت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية على مجالي (مهارة التخطيط، مهارة العمل الجماعي) يعزى لمتغير المسار التعليمي، في حين دلت نتائج الدراسة إلى فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لدور البرامج التحضيرية في تنمية مهارات سوق العمل على مجالات الدراسة (مهارة التعلم، مهارة التفكير، مهارة البحث، مهارة إدارة الوقت) تبعاً للمسار التعليمي ولصالح طلبة المسار الإنساني والتطبيقي مقارنة بالمسارات الأخرى.

دراسة تحليلية لمهارات السنة التحضيرية في ضوء المهارات والقدرات المتطلبة لسوق العمل المحلية والعالمية كما يعلن عنها خلال الجرائد والانترنت"

الدكتورة/ منى عبد الفضيل عبد الفتاح الألفي.

الرتبة العلمية: أستاذ القياس والتقويم ومناهج البحث العلمي والاحصاء المساعد بجامعه نايف العربية للعلوم الأمنية كليه العلوم الاجتماعية – قسم علم النفس.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية الى التعرف على القدرات والمهارات للسنه التحضيرية بجامعه الامام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء المهارات والقدرات المتطلبة للخريجين للالتحاق بسوق العمل المحلى والدولي وذلك من خلال التحليل الكيفي والكمي لإعلانات الجرائد المحلية (من خلال جريدة الرياض في المملكة العربية السعودية وعلى المستوى العالمي من خلال الانترنت حيث موقع بنك الوظائف (W.W.W Job ware) وتوصلت الدراسة الى ان عدد المهارات والقدرات المتطلبة للوظائف لسوق العمل المحلى كما يعلن عنها بجريدة الرياض – في ١٠اعداد منها- بها اعلانات عن ٩١ وظيفه متطلبه ب ٢٥مهارة وقدرة اكثرها تكرارا : مهارة اجادة الحاسب الألى بنسبه مئوية (٣٢,٥%) تليها اجادة اللغة الإنجليزية تحدثا وكتابه بنسبه مئوية (٣١,٢%) تليها شخصيه قياديه بنسبه مئوية (٣,٧٥%)،اما القدرات والمهارات التي يجب ان تتواجد لدى الخريجين للالتحاق بسوق العمل العالمي وكما يعلن عنها بوضوح في الوظائف المعلن عنها في الانترنت نجد ان هناك ٤٢ مهار ة وقدرة متطلبه عالميا من خلال ٢٣ اعلان وظيفي على شبكه الأنترنت اكثرها تكرارا كل من مهارتي الاتصال ، والقدرة على العمل في فريق بنسبه مئوية (٩,٥ %) تليها كل من مهارتي استخدام اكثر من لغة والمبادرة بنسبه (٦,٦%) تليها المهارات التحليلية ثم القدرة على التفاوض على كل المستويات ثم المرونة والقدرة على العمل في بيئات متعددة الثقافات تليها الإبداعية ومهارات ا لتنظيم (في الوقت – العمل) معا . وتطرح هذه النتائج الكثير من التساؤلات التي تبحث عن إجابه.

مهارات سوق العمل المتضمنة في مقرر ريادة الأعمال في السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود والمتواكبة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠م

ا لدكتور/ ناصر محمود إسليم

الرتبة العلمية: أستاذ مساعد / عضو هيئة التدريس جامعة الملك سعود

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة مدى تضمين مهارات سوق العمل في مقرر ريادة الأعمال في السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود والمتواكبة مع رؤية المملكة ٢٠٣٠م، وجرى الاقتصار على الحقيبة التدريبية لمقرر ريادة الأعمال كعينة ممثلة لها. وحاولت الدراسة تحقيق أهدافها من خلال الإجابة عن الأسئلة التي طرحتها، مستخدمة في ذلك أسلوب تحليل المحتوى، وكانت أداتها قائمة تحليل تم اشتقاقها من مراجعة البحوث والدراسات السابقة والأدب التربوي.

وكانت أهم نتائج تحليل محتوى الحقيبة التدريبية لمقرر ريادة الأعمال ما يأتي:

١-مجموع الفقرات التي وردت فيها مهارات سوق العمل بلغ (٢٣٤) فقرة من أصل (٤٠٦) فقرة، اشتملت عليها جميع جلسات الحقيبة التدريبية، أي بنسبة مئوية مقدارها (٥٧,٠%) وأن معظم هذه المفاهيم تتصل بمهارات سوق العمل.

٢-بلغ عدد مهارات سوق العمل الواردة في العناوين الفرعية (٤٩) من أصل (١٤٠) عنواناً بنسبة مئوية مقدرها (٣٥,٠%)، بينما كان أقلها وروداً في العناوين الرئيسة، إذ بلغ عددها (٢٠) من أصل (٤٨) عنواناً وبنسبة مئوية (٤٣,٠%).

٣- كشف نتائج اختبار كاي تربيع (كا٢) وجود تمثيل دال إحصائياً على مستوى (٠.٠١٠) بين تكرارات مهارات سوق العمل في كل جلسة من جلسات المقرر والتي بلغت (١٣) جلسة، ويفهم من هذه النتيجة أن ورود مهارات سوق العمل في محتوى الحقيبة التدريبية لمقرر ريادة الأعمال يتوقف على طبيعة موضوع الجلسة ومحتواها، وبالقدر الذي تسمح به طبيعة هذه الموضوعات في تقديم هذه المهارات.

٤- كشفت الدراسة إلى أن شكل المحتوى الذي تقدم فيه مهارات سوق العمل من خلال مقرر ريادة الأعمال يتواكب مع رؤية المملكة ٢٠٣٠، وأن هناك تأهيلاً علمياً يستهدف طلاب السنة التحضيرية لما في ذلك من أهمية في تحقيق التنمية الاقتصادية المستدامة، وتماشياً مع محور الرؤية الثاني (اقتصاد مزدهر) حيث التركيز على دور ريادة الأعمال في تحقيق نقلة نوعية في تنوع القاعدة الاقتصادية لزيادة موارد المملكة.

وفي هدي هذه النتائج انتهت الدراسة إلى مجموعة من التوصيات من أهمها إجراء دراسات أخرى، والإفادة من قائمة التحليل عند تخطيط، أو تأليف الحقائب التدريبية لمهارات ريادة الأعمال، أو إعادة تطويرها، والتأكيد على مدرب ريادة الأعمال على التأهيل العلمي لطلاب السنة التحضيرية من خلال إبراز مهارات سوق العمل في المحتوى الذي يقوم بتدريسه لمواكبة رؤية المملكة ٢٠٣٠.

تطوير إطار المهارات في برامج السنة التحضيرية بالجامعات السعودية في ضوء النماذج العالمية لمهارات سوق العمل (تصور مقترح)

الأستاذة/ شيمة ابراهيم العتيبي **الرتبة العلمية:** باحثة في مرحلة الدكتوراه.
الأستاذة/ أسماء بنت محمد بن عبدالله العمري **الرتبة العلمية:** باحثة في مرحلة الدكتوراه.

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة بشكل رئيس إلى تطوير إطار المهارات في برامج السنة التحضيرية بالجامعات السعودية في ضوء النماذج العالمية لمهارات سوق العمل. وقد توصلت الدراسة في أهم نتائجها إلى بناء إطار مقترح للمهارات في برامج السنة التحضيرية بالجامعات السعودية في ضوء النماذج العالمية لمهارات سوق العمل، كما توصلت أيضاً إلى ما يلي:

- الاهتمام العالمي بمهارات القرن الواحد والعشرين وبالمهارات الريادية؛ حيث ظهر ذلك من خلال النماذج العالمية.
- توجه الجامعات السعودية من خلال أهدافها للسنة التحضيرية نحو تشجيع الإبداع والابتكار، وتوفير البيئة التعليمية المحفزة، الأمر الذي يدعم تنمية مهارات سوق العمل.
- ضرورة أن يكون الطلبة على دراية بنوعية المهارات التي يحتاجها سوق العمل منهم؛ بحيث يعملون على الاهتمام بتنميتها، وتوثيقها.

وقد أوصت بما يلي:

- ضرورة الاستفادة من التصور المقترح بتطوير إطار المهارات في برامج السنة التحضيرية بالجامعات السعودية في ضوء النماذج العالمية لمهارات سوق العمل.
- ضرورة أن تركز مؤسسات التعليم العالي جهودها في تنمية مهارات الطلاب بدءاً من السنة التحضيرية، بما يتناسب ومتطلبات سوق العمل المحلية والعالمية.

دور المنتديات التعليمية غير المتزامنة في تنمية مهارات التعليم التعاوني من وجهة نظر طالبات السنة التحضيرية بجامعة القصيم

الدكتورة/ إيناس محمد إبراهيم الشيتى

الرتبة العلمية: أستاذ مساعد نظم المعلومات الإدارية، كلية الحاسب، جامعة القصيم

ملخص الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على دور المنتديات التعليمية غير المتزامنة في تنمية مهارات التعليم التعاوني من وجهة نظر طالبات السنة التحضيرية بجامعة القصيم، وتم استخدام المنهج الوصفي الإحصائي، حيث صممت الباحثة أداة الدراسة (استبيان) مكون من (٩٦) فقرة موزعة على خمسة محاور، وتم تطبيق أداة الدراسة على عينة عشوائية عددها (١٢٠ طالبة) من طالبات السنة التحضيرية بجامعة القصيم في الفصل الدراسي الأول من العام ١٤٣٧-١٤٣٨، وتم استرجاع عدد (٩٥) من إجابات الطالبات على الاستبيان بنسبة (٧٩ %). تحليل البيانات إحصائيا واستخلاص عدد من النتائج أهمها: أظهرت الدراسة أهمية استخدام المنتديات غير المتزامنة في دعم التواصل والتفاعل بين الطالبات، مثل تنمية روح التعاون بين الطالبات، العمل كفريق في تجميع المادة العلمية ومناقشتها، تفاعل الطالبات معا بشكل أفضل عما يحدث داخل قاعة المحاضرات المحددة بوقت معين. وجود العديد من الصعوبات التي يمكن أن تواجه طالبات السنة التحضيرية بجامعة القصيم في استخدام المنتديات التعليمية غير المتزامنة، هي كالتالي: صعوبة الوصول إلى بعض الموضوعات بسبب كثرة الرسائل والنقاشات في المنتدى، صعوبة تعليم المقررات العملية من خلال المنتديات، عدم توافر أجهزة حاسبات متصلة بالإنترنت لدي بعض الطالبات في منازلهم، ضعف الدعم الفني المقدم من الجامعة للطالبات لتشجيع التعليم عن بعد. أن المتطلبات الأساسية لتطوير استخدام المنتديات التعليمية غير المتزامنة من وجهة نظر طالبات السنة التحضيرية بجامعة القصيم هي تطوير الإمكانات الفنية لمعامل الحاسبات، توفير دعم فني للمنتدى بشكل مستمر لحل أية مشكلات تعترض مشاركات الطالبات، زيادة السعة التخزينية لاستضافة المنتدى وأيضا زيادة سعة النطاق، تطوير المنتدى بشكل مستمر ودعمه بمؤتمرات الفيديو لزيادة التواصل والتفاعل بين الطالبات وبعضهن البعض، وبين الطالبات وأعضاء هيئة التدريس.

"دور مقرر مهارات الاتصال في السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود في تهيئة الطلاب لمتطلبات سوق العمل"

الدكتور/ جهاد علي توفيق المومني

المؤهلات العلمية: دكتوراه وماجستير في المناهج وطرق التدريس.

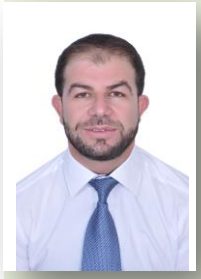
الدكتور/ علام علي محمد أبو درب

المؤهلات العلمية: دكتوراه وماجستير في المناهج وطرق التدريس.

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى الكشف عن دور مقرر مهارات الاتصال في قسم مهارات تطوير الذات بعمادة السنة التحضيرية في جامعة الملك سعود في تهيئة الطلاب لمتطلبات سوق العمل، وتكونت عينة الدراسة من (227) طالب من طلاب قسم مهارات تطوير الذات بعمادة السنة التحضيرية الذين درسوا مقرر مهارات الاتصال، موزعين على ثلاثة مسارات (العلمي الهندسي، الصحي، الإنساني) تم اختيارهم بشكل عشوائي. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بإعداد استبانة مكون من (٢٩) مهارة، تمثل مهارات الاتصال اللازمة لتهيئة الطلاب للنجاح في سوق العمل، موزعة على ثلاثة محاور هي: (مهارات التواصل مع الذات، مهارات تسويق الذات، مهارات التواصل مع الآخرين)، تم تطبيقه على العينة بعد التأكد من صدقه وثباته. وقد أظهرت النتائج بعد تحليل البيانات المتعلقة باستجابات الطلاب على الاستبانة، أن مقرر مهارات الاتصال يسهم بشكل فاعل في تلبية توقعات الطلاب للإفادة من مهارات الاتصال، حيث أظهرت النتائج وجود تقارب بين قيم المتوسطات الحسابية لمهارات الاتصال اللازمة لسوق العمل، ومجيء مهارة الثقة بالنفس بالمرتبة الأولى، يليها كل من مهارة الفهم الجيد للشخصية، ومهارة العمل بنجاح ضمن فريق، ومهارة إقناع الممتحن أثناء المقابلة، والقدرة على اجتياز المقابلة بنجاح، كما أظهرت النتائج أيضاً حاجة الطلاب للاطلاع على واقع سوق العمل لتوعيتهم باحتياجات السوق، بالإضافة إلى حاجتهم للتعرف على أنماط الشخصيات وكيفية التعامل معها في حياتهم العملية .

وبناء على هذه النتائج، أوصى الباحثان بضرورة اهتمام المعنيين بمقرر مهارات الاتصال بتحديد مصفوفة المهارات اللازمة للخريج للنجاح في سوق العمل، والعمل على فتح المزيد من قنوات الاتصال مع الكوادر البشرية التي تعمل في ميدان سوق العمل، لتعريف الطلاب بالآليات الجديدة لسوق العمل ومتطلباته، وتضمين ذلك عند تطوير محتوى مقرر مهارات الاتصال، كما أوصى الباحثان بضرورة إجراء المزيد من الدراسات التقويمية وتحليل المحتوى للمقررات الدراسية الجامعية كمقرر مهارات الاتصال في ضوء المهارات النوعية اللازمة لسوق العمل.



درجة ممارسة طلبة السنة التحضيرية لمهارات الاتصال اللفظي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الامام عبد الرحمن بن فيصل

الدكتور/ صدام راتب دراوشة

الرتبة العلمية: أستاذ مساعد بقسم تطوير الذات / عمادة السنة التحضيرية، جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيصل.

الدكتورة/ أنوار سعود الشعار

الرتبة العلمية: أستاذ مساعد بقسم تطوير الذات /عمادة السنة التحضيرية. جامعة الإمام عبد الرحمن بن فيص

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى الكشف عن درجة ممارسة طلبة السنة التحضيرية لمهارات الاتصال اللفظي من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الدمام ، وتكون مجتمع الدراسة من (٣٢٠) من اعضاء هيئة التدريس في عمادة السنة التحضيرية بجميع الاقسام وتكونت عينة الدراسة من (١٣٦) عضو وعضوة هيئة تدريس ويمثل نسبة (٤٣%) من مجتمع الدراسة ولتحقيق هدف الدراسة تم اعداد استبانة حسب مقياس ليكرت الخماسي وتكونت من خمس محاور : المحور الاول : مهارة التحدث ، المحور الثاني : مهارة الاستماع و المحور الثالث : مهارة الحوار ، اما المحور الرابع : مهارة الاقناع والتاثير المحور الخامس " مهارة التفاوض ، كان من أهم النتائج التي توصلت اليها الدراسة:كانت درجة ممارسة طلبة السنة التحضيرية لمهارات الاتصال اللفظي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الدمام ، بدرجة كبيرة وقليلة في جميع فقرات الاستبانة عدا اربعة فقرات حيث تراوحت متوسطات الاجابات بين (٣٠٢. – ٤,٢٢) من (٥). ،عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (**α≤0.05**)لاستجابات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي . وجود فروق ذات دلالة احصائية في اتجاهات الطلبة تعزى للقسم الاكاديمي لاستجابات أعضاء هيئة التدريس ولصالح تطوير الذات بمتوسط حسابي ((٣,٩٤عند مستوى الدلالة (**α≤0.05**).عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (**α≤0.05**) لاستجابات أعضاء هيئة التدريس تعزى لمتغير الخبرة .وجود فروق ذات دلالة احصائية لاستجابات أعضاء هيئة التدريس في التفاعل بين الخبرة و،القسم ولصالح قسم تطوير الذات الذين خبرتهم تتراوح ما بين (٦ الى ١٠) بمتوسط حسابي ٧١٨) ٤. (عند مستوى الدلالة (**α≤0.05**).وجود فروق ذات دلالة احصائية في استجابات اعضاء هيئة التدريس للتفاعل ما بين النوع الاجتماعي والخبرة والقسم ، لصالح الذكور في قسم تطوير الذات والذكور في واللغة الانجليزية ممن خبرتهم تتراوح من (٦ الى ١٠) سنوات وبمتوسط حسابي (٤,٧١٨)) ،وبلغت درجة (ف) المحسوبة للتفاعل (٧,٨٣٤) وهذه القيمة دالة احصائياً عند مستوى الدلالة (**α≤0.05**) بين قسم تطوير الذات وقسم اللغة الانجليزية . وأوصت الدراسة بمجموعة من التوصيات .

Motivating Students to Learn English in PYP in Saudi Universities: Challenges for the Teachers and Educational Administrators to Prepare them for the Job Market

الدكتور/ محمد صبور حسين راجا **الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد

Abstract:

This paper analyzes the factors that play their part in lowering or raising the motivational level of PYP students in Saudi universities and result into inefficient or efficient professionals in the practical/professional field. The paper covers students' intrinsic, extrinsic and a motivational factors. The study starts with the quantitative tool of 28 items survey designed on AMS (Academic Motivational Scale) and administered on Liker's 5-point scale ranging from strongly agree to strongly disagree at 50 Level-2, 50 Level-1 male PYP students and 50 Level-2, 50 Level-1 female PYP students to measure their motivation and compare it across gender and across academic levels. With the qualitative research tools of structured interviews, all the categories of EFL teachers of various nationalities and PYP ELU administration have been approached to reach the profound realities. The major findings are that PYP students can be categorized into highly motivated English language learners, less motivated English language learners and unmotivated English language learners. The study also reveals that the current intrinsic and extrinsic motivational moves and strategies to raise the motivation and morale of PYP students are ineffective and insufficient. The study recommends workable motivational innovations, reforms and moves in the light of the feedback from the teachers and educational administrators which, if applied and in letter and spirit, can improve the existing scenario in a dramatic way by raising the motivational level of PYP students to the new heights and prepare them well for the job market in the long run.

Labor Market Communicative Language Skills Included in the Preparatory Year English Language Courses at the Saudi Universities

الدكتور/ سعد عبد المجيد صالح

منسق وحدة التطوير والجودة – عمادة البرامج التحضيرية – جامعة الإمام

Abstract:

This study aims to identify the extent to which the communicative language skills of the labor market are included in the English language courses in the preparatory year programs in Saudi universities and whether the inclusion of those courses differ depending on the staff member experience variable and the number of universities he taught in. The study sample consisted of (30) English language instructors in the preparatory years. The study instrument is an 8-question questionnaire. The results of the study revealed that the oral communication skills, written communication skills, and reading skills came to be at a low degree. Results of the study also showed that there are no statistically significant differences in the estimates of study participants concerning including communicative language skills for the labor market in English language courses due to the variables of experience and the number of universities the instructors worked in. The study concludes with a number of recommendations for enhancing the quality of English language teaching at the preparatory year programs to help students acquire communicative language skills for labor market.

Evaluation of Communication Skills and Health Professions Education Course in the Preparatory Year at Qassim University, Kingdom of Saudi Arabia

الدكتور/ صالح بن علي عبدالله الربيش **الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد.

الدكتور/ محمد حسن محمد طه **الرتبة العلمية:** محاضر.

Abstract:

Qassim University identified gross gaps in students' communication and studying skills that are essential for medical and allied health professions programs. A 2-credit hour course on Communication Skills and Health Professions Education was designed after needs assessment through feedback of students and faculty. The Objective of the study was to evaluate the strengths and shortcomings of the course through students' formal feedback.

This study employed a mixed quantitative and qualitative method approach for data collection. The quantitative evaluation of the course was done through a cross-sectional survey using a self-administered anonymous 5-point Likert's scale questionnaire, the Sample size for the quantitative analysis was (n=233 students). The qualitative evaluation of the course was done through three Focus Group Discussions (FGDs).

The response rate was 220 students = (94.4%). 63% of the students stated that the course assisted them in improving their study skills. 77.2% of the students stated that the practical sessions improved their communication and presentation skills. The qualitative analysis of the FGDs revealed high appreciation of the innovative style of learning, communication, and time management skills with an understanding that improvement in these areas requires constant practice. Certain shortcomings of the course were expressed as a) some dissatisfaction regarding the short duration of the course b) extensive reading material c) comprehension problem in reading materials due to poor English language and d) general consensus on requirement of more hands-on practical sessions for skills development. The feedback from the evaluation study has been carefully examined and appropriate measures for improvement in the next session course have been made. Experience from this study may benefit other universities in the KSA and the region.

The Role of the First Year in Integrating High School Students into the Academic Community: Qatar University Model

Dr. Maha Al-Hendawi
Director of Foundation Program and Core Curriculum Program Associate Professor of Education, Qatar University

Abstract:

Transitioning from high school to university's life is a critical stage in students' future career path (Wilcox et al., 2005). High school students are likely to enter a university, unequipped with the necessary academic, social, and emotional skills to adjust to the university environment with its demands, features, and values (Nelson et al., 2004). The transition process can pose a challenge to student success and hinder universities from achieving its mission of graduating competent graduates, equipped with the 21st century skills .

Research studies have examined retention rates of first year (freshmen) students found, that 67% of students drop out during the first two years (Tinto, 2012), 29 % of freshmen leave colleges during their first year (Terenzini & Reason, 2005). This is in addition to a high number of students who do not declare their majors in the first year, as they are uncertain of their interests and choices .

In light of these challenges, the role of the first year, regardless of the terms used (preparatory year, foundation, Core Curriculum, or first year experience) is essential in bridging the gap between high school and university's life. It is also essential in achieving Qatar University's mission of graduating competent graduates, who are well equipped with the knowledge, skills, and competencies needed for their success in the 21st century world .

In this presentation, issues and challenges pertained to the transition of first year students to the university community will be discussed. Initiatives and examples of good practices at QU will be shared, including the offering of a First-Year Seminar course, First year experience initiative, forced registration and others.

المتطلبات اللازمة لإعداد طلاب التعليم العام للسنوات التحضيرية في الجامعات السعودية

الدكتور/ عبدالله بن محمد بن عبدالله المانع

المرتبة العلمية: أستاذ مشارك.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهم المتطلبات اللازمة لإعداد طلاب التعليم العام للسنوات التحضيرية في الجامعات السعودية وهي: متطلبات معرفية، ومتطلبات مهارية، ومتطلبات سلوكية، كما هدفت إلى تحديد أبرز المعوقات التي تواجه إعداد طلاب التعليم العام للسنوات التحضيرية في الجامعات السعودية. ولتحقيق أهداف الدراسة قام الباحث بإجراء دراسة مكثفة تم من خلالها جمع المادة المعرفية من مصادرها العلمية بعد الاطلاع على العديد من الأدبيات والدراسات العربية والأجنبية المتعلقة بموضوع الدراسة واستخدمت الدراسة الحالية المنهج الوصفي النظري لتناسبه مع أهداف الدراسة، كما أظهرت الدراسة النتائج التالية:

- تُمثل المتطلبات المعرفية لطلاب الإعداد العام المتطلب الأبرز لطلاب الإعداد العام بالمرحلة الثانوية، حيث يلزم الطلاب حصوله على معدل تراكمي بالإضافة إلى اختبار القدرات العامة والاختبار التحصيلي.
- تُعتبر المتطلبات المهارية كمهارات الحاسب الآلي والبرمجة ومهارات الخطابة والإلقاء من معايير التميز بين طلاب إعداد التعليم العام التي تساعدهم في استعدادهم الأكاديمي للسنة التحضيرية.
- تُعد الطريقة التقليدية المعتمدة على أساليب الحفظ والإلقاء من أبرز المعوقات التي تواجه طلاب الإعداد العام في استعدادهم الأكاديمي للسنة التحضيرية.
- بينت الدراسة الحاجة الواضحة إلى تفعيل الإرشاد الأكاديمي وتوعية طلاب الإعداد العام بالمجالات والتخصصات بعد تخرجهم من المرحلة الثانوية.

Preparing Students for the Requirements of Higher Education

Mr. Paul Edmunds
Expert in international education

Abstract:

Our conference themes highlight a challenge that preparatory colleges all face, to a greater or lesser degree. That is, they must meet a number of goals, each with a very different purpose. Often we must address gaps in secondary education, very much a focus on knowledge. Additionally, we must prepare students for the requirements of higher education, which brings a focus on academic skills. Thirdly, we must also seek to develop the interpersonal and workplace skills that are required in the world of employment beyond higher education. Given a timetable and a curriculum, and the number of hours available in the day, this can be difficult. What tools do Colleges have at their disposal to address, simultaneously, these different themes, or goals?

This paper will look at the development and use of Graduate Attributes as a framework within which all aspects of College life can be located and connected. As a consequence, they permit every member of staff within the College to make a contribution to the student's development, and allow Colleges to address a number of different themes simultaneously.

By considering the genesis of Graduate Attributes in Australia and their adoption and use in the Middle East and the UK, this paper hopes to be able to establish lessons that can be learned and applied in the Saudi context.

The Role of Preparatory –Year Programs In the Localization of Knowledge And Arabization of University Education

الأستاذ الدكتور/ عمر أحمد شيخ الشباب

الرتبة العلمية: أستاذ دكتور

Abstract:

The objectives of prep-year programs overlap with KSA 2030 vision and Horizons Plan of the Ministry of Education in a number of respects. The current position argues that prep-year programs assist in the localization of knowledge and the Arabization of university education, two pillars which maintain the integrity and identity of Saudi universities.

There is a fundamental misunderstanding concerning localization and Arabization within and outside Arab university communities. The localization of knowledge and Arabization of university education, however, activate academic and social changes aimed at in the prep-year programs and deemed crucial for development and progress. This is attested in the achievement of students and academics in colleges and departments, which have implemented localization/Arabization programs such as the College of Agriculture and Food Sciences at KFU, and the Department of Mathematics in the College of Science, Qassim University. Actually, the prep-year programs in Saudi universities play a vital role in the process of consolidating students' knowledge base and study skills, and reinforcing students' academic English .

Contrary to the general fallacy that Arabization leads to educational under-achievement and decrease in research activity, it is argued that the implementation of a well-studied Arabization plan will promote students' achievement, invigorate research and publication, and apply rigorous instruction of English in the prep-year programs and after. The paper recommends close cooperation with specialized departments and institutes to bring about the twin goal of localization and Arabization.

The Role of Preparatory Programs in Improving the Output of University Education and Achieving Saudi Arabia's Vision for 2030

الدكتورة/ موضي صالح العويشز **الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد.

الأستاذة/ سماح سلامة قورة **الرتبة العلمية:** مهندسة حاسب آلي.

Abstract:

This study aimed to examine the role of the preparatory programs in the improvement of university education output and achievement of Saudi Arabia's Vision for 2030 by using at Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University as a model. Cumulative grade point average (GPA) at graduation of students completing their bachelor degree program studies at Al-Imam Muhammad Ibn Saud Islamic University were studied before and after implementation of the preparatory programs to know the effectiveness of the application of the preparatory programs in Saudi Arabian universities. Results of the study showed that there is a statistically significant positive difference between the cumulative rates (GPA) of the preparatory programs graduates for the favor of male students.

The Role of The Curriculum of Self Development Skills Courses in Supporting Ethical Citizenship Values among Students in the preparatory Year at the University of Hail in Saudi Arabia

ا لدكتورة/ تسنيم عبدالله الخطيب **الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد.

Abstract:

This study aimed at investigating the role of self-development skills courses in supporting ethical citizenship values among Students in the preparatory year at the University of Hail in Saudi Arabia. This study was a descriptive in nature and was conducted using the survey methodology. Means, Standard deviations, t-test, and one way analysis of variances (ANOVA) were utilized to answer the questions of the study. The sample consisted of 200 students in the preparatory year at the University of Hail. A questionnaire was used to collect the data. The results of the study indicated that the dimensions of ethical values, responsibility and accountability were at a high degree, while the rights and the laws dimension proved to be moderate. The study also showed that there was no significant difference due to gender, age, and courses variables on all the study dimensions. There was also no significant difference due to the track variable on all dimensions except for the rights and the laws dimension for the favor of the medicine track compared to the scientific and humanities tracks.

دور السنة التحضيرية في تهيئة مخرجات التعليم العام لتلبية متطلبات التعليم الجامعي

الدكتورة/ فاطمة عبدالله البشر **الرتبة العلمية:** أستاذ مشارك.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى الكشف عن واقع التكامل الإداري والأكاديمي بين عمادة البرامج التحضيرية والأقسام العلمية ، وتحديد معوقات التكامل الإداري والأكاديمي بين عمادة البرامج التحضيرية والأقسام العلمية ، وتقديم آليات التكامل الإداري والأكاديمي بين عمادة البرامج التحضيرية والأقسام العلمية.كما استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بأسلوب دراسة الحالة والاستبانة كأداة للدراسة وتم توزيعها على مجتمع الدراسة والبالغ عددهم (٤٣) رئيس قسم، وأظهرت نتائج الدراسة:

- أفراد مجتمع الدراسة موافقون بدرجة ضعيفة على واقع آليات التكامل الإداري والأكاديمي بين عمادة البرامج التحضيرية والأقسام العلمية بمتوسط (٢,٦٠ من ٥)
- أفراد مجتمع الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على معوقات التكامل الإداري والأكاديمي بين عمادة البرامج التحضيرية والأقسام العلمية وبمتوسط حسابي (٤,١٠).
- أفراد مجتمع الدراسة موافقون بدرجة كبيرة على الآليات المقترحة لتحقيق التكامل الإداري والأكاديمي بين عمادة البرامج التحضيرية والأقسام العلمية وبمتوسط حسابي (٤,١١).
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=٠,٠٥)في استجابة أفراد مجتمع الدراسة حول (واقع التكامل بين عمادة البرامج التحضيرية والأقسام العلمية فيما يتعلق بالتخطيط) باختلاف متغير الخبرة الوظيفية.
- وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (الدلالة (α=٠,٠٥)في استجابة أفراد مجتمع الدراسة حول (واقع التكامل بين عمادة البرامج التحضيرية والأقسام العلمية فيما يتعلق بالتنظيم ، واقع التكامل عمادة بين البرامج التحضيرية والأقسام العلمية فيما يتعلق بالتقويم) باختلاف متغير الرتبة العلمية.

تطوير آليات التكامل الإداري والأكاديمي بين عمادة البرامج التحضيرية والأقسام العلمية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الدكتورة/ هالة فوزي محمد عيد **الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على متطلبات التعليم الجامعي، وإلقاء الضوء على واقع مخرجات التعليم العام ومدى كفايتها لتلبية تلك المتطلبات، وإسهامات السنة التحضيرية في تعزيز الحصيلة المعرفية والمهارية للطلاب وتلبية متطلبات التعليم الجامعي، وإبراز المنظومة التكاملية ما بين السنة التحضيرية والتعليم العام والجامعي. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي في عرض وتحليل الأدبيات المتعلقة بموضوع الدراسة، وبناء استبانة لقياس درجة توافر متطلبات التعليم الجامعي لدى الطلاب مع بداية العام الدراسي الجامعي الأول ممن طبقت عليهم السنة التحضيرية مقارنة بنظرائهم خريجي المدارس الثانوية ممن لم تطبق عليهم، والتعرف على دلالة الفروق بينهما. وقد توصلت لوجود أثر لبرامج السنة التحضيرية في تلبية متطلبات التعليم الجامعي.

تفعيل مشاركة القطاع الخاص فى إطار الرؤى الوطنية
تحليل لواقع المشاركة فى التعليم العام والسنوات التحضيرية

الأستاذة/ أماني الإمام حسن الفار **المؤهلات العلمية:** ماجستير في التعليم الدولي والتربية.

ملخص الدراسة:

تتناول هذه الورقة أهمية دور القطاع الخاص كأحد المحاور الهامة للرؤى الوطنية، باعتباره أحد القطاعات الرئيسة للتنمية الشاملة فى المجتمع، وتهتم الورقة في هذا السياق بثلاثة محاور رئيسة، وهي:

أولا: دور القطاع الخاص وأهمية تفعيله وقيمة مشاركته فى التعليم العام وأثر ذلك على مخرجات التعليم، ومستوى النمو فى قطاع التعليم بمشاركة القطاع الخاص.

ثانيا: مشاركة القطاع الخاص فى السنوات التحضيرية (out sourcing) وكيف يرتقي القطاع الخاص ويسهم فى تعزيز مخرجات السنوات التحضيرية. وحدود دور القطاع الخاص فى مسار تكامل دور السنوات التحضيرية مع متطلبات سوق العمل.

ثالثا: ما الدور الوطنى المنوط بالقطاع الخاص فى التعليم العام والسنوات التحضيرية، وكيف يمكن للقطاع الخاص أن يواكب بين الرؤية الاستثمارية والخطط الوطنية الطموحة، وكيف يمزج بين نظرية التكلفة والعائد والدور والمسؤلية الوطنية؟

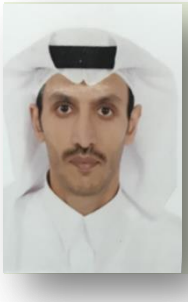
وتخلص الورقة إلى أن تنمية المجتمعات والارتقاء بها لا تتحملها المؤسسات الحكومية وحدها، وإنما هناك دور أصيل للقطاع الخاص. ثم تقدم الورقة بعض المقترحات لتفعيل دور القطاع الخاص فى المجالات التعليمية وسبل المتابعة والتطوير من جانب الجهات الحكومية المشرفة.

تطوير برنامج السنة التحضرية في الجامعات السعودية في ضوء خبرات كلية الإعداد الجامعي الداخلية في جمهورية الصين الشعبية

ا لدكتور/ **فهد بن محمد العبدالمنعم** **الرتبة العلمية:** أستاذ مشارك.

ملخص الدراسة:

استجابة لتوجهات الدولة في أن تخضع جميع عناصر وبرامج العملية التعليمية للتقييم والتطوير عبر إجراء المزيد من الدراسات، الأمر الذي يتطلب المبادرة في دراسة واقع برنامج السنة التحضيرية وتقديم المقترحات لتجديد نظامه في ضوء بعض النماذج التعليمية الدولية والتي منها ما هو موجود في جمهورية الصين الشعبية ، والعمل أيضاً على طرح مسارات وآليات وحلول للتطوير في ظل الخبرات والتجارب الدولية المعاصرة. لذا يمكننا القول بأنه بالرغم من الجهود التي تبذلها الجامعات السعودية لتحقيق الهدف من إنشاء عمادات السنة التحضيرية؛ إلا أن ما تقدمه تلك العمادات كسائر البرامج التعليمية يعترض سبيلها بعض المعوقات، مما يحول دون تحقيق أهدافها ،إذ يرتبط هذا الجهد بالقدرة على تجنب وتذليل مختلف أنواع المعوقات، سواء التي يواجهها الطلبة أو أعضاء هيئة التدريس أو كليات الجامعة. الامر الذى يتطلب تقييم و تطوير برنامج السنة التحضيرية للتغلب على مشكلاتها ، في ضوء تجربة كليات الإعداد الجامعي الداخلية بالصين. وهدفت الدراسة لإلقاء الضوء على الملامح الرئيسة لبرنامج السنة التحضيرية فى الجامعات السعودية من حيث (الأهداف، نظم القبول ، أعضاء هيئة التدريس، الإدارة والتمويل)، والتعرف على خبرات بعض الجامعات الصينية فى مجال كليات الإعداد الجامعي الداخلية، ووضع تصور مقترح لتطوير برنامج السنة التحضيرية فى الجامعات السعودية عبر الإفادة من خبرات بعض الجامعات الصينية فى مجال كليات الإعداد الجامعي الداخلية. واتبعت الدراسة المنهج الوصفى التحليلى كمنهج علمى يتناسب مع طبيعة الدراسة وذلك فى جمع البيانات والمعلومات من واقع برنامج السنة التحضيرية بالجامعات السعودية ، وكذلك التعرف على خبرة كليات الإعداد الجامعي الداخلية في بعض الجامعات الصينية وكذلك الأدبيات التربوية في هذا الشأن. وقدمت الدراسة تصورا مقترحا لتطوير برنامج السنة التحضيرية بالجامعات السعودية.



صور مقترح لتضمين الأبعاد التربوية لرؤية المملكة العربية السعودية٢٠٣٠م في مقررات عمادة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

ا لدكتور/ علي بن يحيى آل سالم **الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد.

ملخص الدراسة:

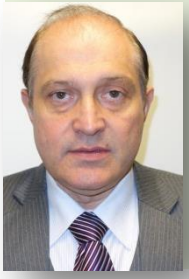
هدفت الدراسة إلى تقديم تصور مقترح لتضمين الأبعاد التربوية لرؤية المملكة العربية السعودية٢٠٣٠م في مقررات عمادة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي حيث قام الباحث بتحديد الأبعاد التربوية المتضمنة في رؤية المملكة العربية السعودية٢٠٣٠م؛ من خلال القراءة المتأنية والفاحصة والدقيقة لتلك الرؤية، ثم وضعت تلك الأبعاد في قائمة، وعُرِضت على مجموعة من المتخصصين في التربية لكي يتأكد الباحث من صلاحيتها. تلا ذلك بناء تصور مقترح لتضمين الأبعاد التربوية لرؤية المملكة العربية السعودية٢٠٣٠م في مقررات عمادة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، ولكي يتأكد الباحث من صلاحيته وقابليته للتطبيق عُرِض على مجموعة من المتخصصين لتحكيمه علمياً. وتوصل الباحث إلى عدد من التوصيات من أهمها: الإفادة من قائمة الأبعاد التربوية المتضمنة في رؤية المملكة العربية السعودية٢٠٣٠م عند بناء وتطوير مقررات عمادة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتضمين المعارف والمهارات والاتجاهات المكونة للأبعاد التربوية لرؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م في مقررات البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية وفق المدخل المناسب سواء كان المدخل الاندماجي أو المدخل التكاملي أو مدخل الوحدات الدراسية المستقلة.

دور السنة التحضيرية في تعزيز التنمية البشرية في ضوء رؤية ٢٠٣٠
دراسة مقدمة للمؤتمر الوطني الثاني للسنة التحضيرية في الجامعات السعودية

ا **لدكتورة/ نوال بنت سالم الرشود** **الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على دور السنة التحضيرية في تعزيز التنمية البشرية للطلبة في ضوء رؤية ٢٠٣٠، لذا سعت هذه الدراسة إلى الإجابة على سؤال الدراسة: ما دور السنة التحضيرية في التنمية البشرية في ضوء رؤية ٢٠٣٠ في المجالين الأكاديمي والإداري؟ و قد استخدمت الباحثة المنهج الوصفي ، بالإضافة إلى أحد أساليب الدراسات المستقبلية وهو أسلوب دلفاي . كما تم استخدام استمارة دلفاي كأداة للدراسة ، وتكون مجتمع الدراسة من خبراء في التعليم الجامعي في الجامعات السعودية. و كشفت الدراسة عن عدة نتائج أهمها: أن من أدوار السنة التحضيرية في تعزيز التنمية البشرية في المجال الأكاديمي توفير بيئة تنمي (حس الانتماء والوطنية – دافعية الانجاز – مستوى الطموح – حس المسؤولية – المحافظة على البيئة). و توفير بيئة تنمي مهارة (التفكير الابداعي – العمل الجماعي – التفكير الناقد) ، كما أظهرت الدراسة أن من أهم أدوار السنة التحضيرية في تعزيز التنمية البشرية في المجال الإداري توفير فرصة التدريب المستمر لـ (الطلبة ، أعضاء الهيئة التدريسية ، الهيئة الإدارية) حول ما يستحدث في مجال التطبيقات الالكترونية والتكنولوجيا بما يخدم العملية التعليمية ، و إتاحة الفرصة للقطاع الخاص لإقامة أو رعاية أو تمويل بعض الفعاليات (برامج تدريبية ، حملات ، مؤتمرات) في برنامج السنة التحضيرية.



Connecting Education, Jobs, and our Future

Dr. David Stewart
Associate Vice President for Global Strategies and International Affairs at West Virginia University

Abstract:

The education to employment journey is a challenge facing all universities in the 21st century. With the rising costs of education together with the increasing demands of industry, universities more than ever before have to demonstrate how they are developing curriculum to meet the demands of industry and give students greater success on the job market. This presentation will address the challenges involved in this education to employment journey by looking at what are the problems, what interventions work, and how these interventions can be scaled up.

العلاقة بين تحصيل طلاب السنة التحضيرية في اللغة الانجليزية وتحصيلهم في دراستهم المستقبلية في جامعة نجران

ا **لدكتور/ أحمد عاطف الشهري** **الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تعرف العلاقة بين تحصيل طلاب السنة التحضيرية في اللغة الانجليزية وتحصيلهم في دراستهم الأكاديمية في جامعة نجران.
واعتمدت الدراسة على بيانات ١٥٦ طالباً وطالبة من أربع كليات مختلفة، واستخدمت في تحليلها معامل ارتباط بيرسون، و تحليل التباين الأحادي، و الانحدار الخطي البسيط، و المتوسطات الحسابية، و الانحرافات المعيارية. وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة ارتباطيه إيجابية بين التحصيل في اللغة الانجليزية والتحصيل الأكاديمي. كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في التحصيل في اللغة الانجليزية تعزى لاختلاف الجنس، كما لا توجد فروق في التحصيل الأكاديمي تعزى لمتغير الكلية.
و بناء على ما أظهرته نتائج الدراسة، يوصي الباحث بضرورة الاهتمام بتدريس اللغة الانجليزية و خصوصا قبل الانخراط في البرامج الأكاديمية، حيث تمثل برامج السنة التحضيرية مكانا ملائما لتعزيز هذا الاهتمام بتعليم اللغة الانجليزية نظرا لدورها الايجابي في التحصيل الأكاديمي، و في ردم الفجوة بين مخرجات التعليم العام و التعليم الجامعي.

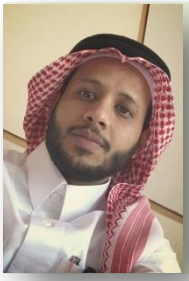
" دور السنة التحضيرية بجامعة الملك خالد في الكشف عن الطالبات الموهوبات وتوجيههن نحو التخصص الجامعي المناسب"

ا **لدكتورة/ أمل رياض شاهين** **الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد/ كلية العلوم والآداب جامعة الملك خالد.

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة الى التعرف على دور السنة التحضيرية بجامعة الملك خالد في الكشف عن الطالبات الموهوبات وتوجيههن نحو التخصص الجامعي المناسب، وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالبة و(٢٥) عضو هيئة تدريس من كلية العلوم والآداب بسراة عبيدة والتي هي فرع من فروع جامعة الملك خالد تم اختيار عينة عشوائية يتوافر فيها مجموعة شروط لتحقيق التجانس ، واستدخمت الباحثة المنهج الوصفي، وتكونت أداة الدراسة من استبانة تم التحقق من صدقها وثباتها.

اظهرت نتائج الدراسة الى عدم وجود علاقة ارتباطية بين المواد الدراسية واكتشاف الطالبات الموهوبات كما توصلت النتائج إلى وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين الأنشطة المقدمة داخل الكلية وبين اكتشاف الطالبات الموهوبات وأن هناك علاقة طردية بين ممارسة الأنشطة واكتشاف الطالبات الموهوبات ، ولكن لا توجد علاقة بين ممارسة الأنشطة وما تقوم به الطالبة من نشاط وتوجيه الطالبة نحو التخصص المناسب، كما أظهرت نتائج الدراسة بدور جامعة الملك خالد أن هناك قصور في الاهتمام بالطالبات الموهوبات بالمرحلة الجامعية عاماً وطالبات السنة التحضيرية خاصةً.



العوامل المؤثرة في اختيار طلاب وطالبات السنة التحضيرية بجامعة الملك خالد لتخصصاتهم الأكاديمية

ا **لدكتور/ موسى سليمان جبران الفيفي** **الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد ، جامعة الملك سعود.

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف على أهم العوامل المؤثرة في اختيار طلاب وطالبات السنة التحضيرية بجامعة الملك خالد لتخصصاتهم الأكاديمية والتعرف على مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آرائهم ومتغيرات الدراسة: الجنس، نوع المدرسة، المستوى التعليمي للأب، والمستوي التعليمي للأم. استخدم الباحث المنهج الوصفي مستخدماً استبانة خاصة بالعوامل المؤثرة باختيار التخصص من إعداد الباحث. وطبق الباحث الاستبانة على عينة بلغت ٣٨٩ طالباً وطالبةً في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ١٤٣٧ـ ١٤٣٨هـ. وتوصلت الدراسة إلى أن أكثر العوامل تأثيراً في اختيار التخصص الأكاديمي لدى طلاب وطالبات السنة التحضيرية بجامعة الملك خالد هي المعدل التراكمي في المرحلة الثانوية، القدرات العلمية للطالب متوافقة مع التخصص، الأهداف المستقبلية تتوافق مع التخصص، السمعة العلمية المرموقة للتخصص، والتخصص متوافق مع الميول الشخصية للطلاب والطالبات. كما توصلت الدراسة إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠٥ بين آراء طلاب وطالبات السنة التحضيرية بجامعة الملك خالد حول اختيار التخصص الأكاديمي تُعزى لمتغيرات الدراسة الجنس، نوع المدرسة، المستوى التعليمي للأب، والمستوي التعليمي للأم.

دور الأدلة الإرشادية الطلابية في تهيئة طلبة السنة التحضيرية للدراسة الجامعية
(دراسة ميدانية بجامعة الطائف)

ا **لدكتور/ علي بن عوض علي الغامدي** **الرتبة العلمية:** الدكتوراة.

ملخص الدراسة:

هدف البحث إلى التعرف على دور الأدلة الإرشادية الطلابية في توعية طلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف بطبيعة الدراسة بالسنة التحضيرية ،التعرف على دور الأدلة الإرشادية الطلابية في الوقاية من المشكلات التعليمية والدراسية التي يواجهها طلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف .

واستخدم المنهج الوصفي المسحي ، وكانت أداته استبانة مكونة من (٢٦) عبارة ،طبقت على (٢٦٥) طالب وطالبة من طلاب السنة التحضيرية في جامعة الطائف خلال الفصل الدراسي الأول للعام ١٤٣٧/١٤٣٨هـ،وأسفرت عن النتائج الرئيسة التالية : -تؤثر الأدلة الإرشادية الطلابية في توعية طلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف بطبيعة الدراسة بالسنة التحضيرية بدرجة متوسطة .

-تؤثر الأدلة الإرشادية الطلابية في الوقاية من المشكلات التعليمية والدراسية التي يواجهها طلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف بدرجة متوسطة.

-هنالك فروق في آراء أفراد مجتمع البحث يعزى للنوع (ذكر، أنثى) لصالح الذكور، حول دور الأدلة الإرشادية الطلابية في توعية طلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف بطبيعة الدراسة بالسنة التحضيرية.

-هنالك فروق في آراء أفراد مجتمع البحث يعزى للمسار الأكاديمي (إنساني، علمي) لصالح طلاب المسار الإنساني، حول دور الأدلة الإرشادية الطلابية في الوقاية من المشكلات التعليمية والدراسية التي يواجهها طلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف.

-لا يوجد اختلاف في آراء أفراد مجتمع البحث يعزى للاختلاف في طبيعة المسار الأكاديمي (إنساني، علمي)، حول دور الأدلة الإرشادية الطلابية في توعية طلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف بطبيعة الدراسة

وفي ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج أوصي الباحث بما يلي :-عقد محاضرات وورش عمل لمناقشة تعليمات توجيهات الأدلة الإرشادية الطلابية، وندوات توعوية لطلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف؛ لتبصيرهم بالمشكلات التعليمية والدراسية التي قد يواجهونها .

-تفعيل الإرشاد الأكاديمي لتوعية طلاب السنة التحضيرية بجامعة الطائف؛ لتبصيرهم بسبل وطرق الوقاية من المشكلات التعليمية والدراسية التي قد يواجهونها .

أسباب عزوف طلبة السنوات التحضيرية بالجامعات السعودية عن دراسة الرياضيات كتخصص

ا **لدكتور/ ياسر فاروق خليل** **الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد.

ملخص الدراسة:

هدف هذا البحث التعرف إلى أسباب عزوف طلبة السنوات التحضيرية عن الالتحاق بتخصص الرياضيات بكليات العلوم بالجامعات السعودية واستخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي وقام بإعداد أداتين (أستبانتين) للدراسة، الأولى خاصة باستطلاع آراء الطلبة وتكونت من (٤٤) فقرة توزعت على ستة محاور (مجموعة الأسباب المرتبطة بطبيعة مادة الرياضيات، الأسباب المرتبطة بالطالب نفسه، الأسباب المرتبطة بمعلم الرياضيات، الأسباب التي تعود للأهل والزملاء، الأسباب المرتبطة بالمجتمع، الأسباب التي تعود إلى سوق العمل) والأستبانة الثانية تكونت من (١٣) فقرة تقيس آراء أساتذة الرياضيات، وتكونت عينة الدراسة من (٥٤٧) طالب وطالبة و (١٦٦) أستاذاً وأستاذة للرياضيات بجامعات الإمام محمد بن سعود الإسلامية، الملك سعود، الأمير سطام، الدمام، وأظهرت نتائج الدراسة أن أعلى المحاور في أسباب العزوف عن تخصص الرياضيات هو محور سوق العمل، يليه محور المجتمع، فمحور طبيعة مادة الرياضيات، فمحور الطالب، فمحور معلم الرياضيات، فمحور الأهل والزملاء، وتوصلت الدراسة لعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تقديرات الطلبة لأسباب العزوف عن دراسة الرياضيات كتخصص تعزي لمتغير الجنس على مفردات محور طبيعة مادة الرياضيات ومحور المجتمع ، وتوصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) بين تقديرات أساتذة وأستاذات الرياضيات لأسباب عزوف الطلبة عن دراسة الرياضيات كتخصص تعزي لمتغير الجنس، الجامعة، المؤهل العلمي، وفي ضوء هذه النتائج أوصى الباحث بفتح المجال لدراسي الرياضيات للعمل بالبنوك والشركات ومراكز البحوث العلمية وقطاع المال والأعمال، وفتح تخصصات جديدة بكليات العلوم مثل الرياضيات المالية والرياضيات التطبيقية التي يحتاجها سوق العمل بشدة.

السنة التحضيرية في الجامعة السعودية الإلكترونية وتصورات الإدارة العليا والطلبة نحوها وتوافق ذلك مع الاقتصاد المعرفي في رؤية المملكة ٢٠٣٠ (دراسة تحليلية)

ا لدكتور/ عبدالله عبدالرحمن الرحيمي عميد السنة التحضيرية في الجامعة السعودية الإلكترونية.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرّف على أهم السمات التي تتميز بها السنة التحضيرية في الجامعة السعودية الإلكترونية وذلك من خلال التعرّف على أهم الرؤى الفلسفية والإجراءات التنظيمية والأدوات التنفيذية التي أوصلت السنة التحضيرية إلى تحقيق تلك السمات ومعرفة تصورات الإدارة العليا في الجامعة وطلبتها حول السنة التحضيرية.

ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم الباحث المنهج الوصفي – الكيفي والكمي-، حيث قام الباحث بتحليل الوثائق الرسمية المتعلقة بالجامعة السعودية الإلكترونية والاطلاع على كامل أرشيف عمادة السنة التحضيرية، كما أعد استبانة مخصصة للإدارة العليا في الجامعة واستبانة أخرى مخصصة للطلبة وتأكد من صدقهما وثباتهما، طبق استبانة الإدارة العليا على (١٢) فردا، وطبق استبانة الطلبة على (٤٣٦) طالبا وطالبة وذلك خلال العام الدراسي ١٤٣٤/١٤٣٥هـ.

توصلت الدراسة إلى الرؤى الفلسفية الثلاث التي تتبناها السنة التحضيرية في الجامعة السعودية الالكترونية، كما حددت الإجراءات التنظيمية التي تقوم بها العمادة لترجمة تلك الرؤى بالإضافة للأدوات التنفيذية، أما بالنسبة لتصورات الطلبة والإدارة العليا حول تلك الرؤى الفلسفية والإجراءات التنظيمية والأدوات التنفيذية فقد تم استعراضها وجدولتها مع توضيح درجة أهميتها.

من خلال النتائج التي توصلت إليها الدراسة قام الباحث بتقديم العديد من التوصيات التي تهدف إلى تعزيز الإيجابيات وتجاوز التحديات.

تطوير إدارة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
في ضوء رؤية ٢٠٣٠

ا **لدكتورة/ منيرة بنت عبدالعزيز الداود** **الرتبة العلمية:** أستاذ مساعد.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع إدارة البرامج التحضيرية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء رؤية ٢٠٣٠م، وكذلك معرفة معوقات تطوير إدارة البرامج، ووضع المقترحات اللازمة للتطوير، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي (المسحي) وطبقت الإستبانة على القيادات من منسوبي ومنسوبات عمادة البرامج التحضيرية وبلغ عددهم (٥٠) قائداً وقائدة، وكان العائد منها (٤١) استبانة، وتوصلت الدراسة إلى أن القيادات موافقون بدرجة متوسطة على واقع إدارة البرامج التحضيرية بمتوسط حسابي (٣,٤٠). وجاء مجال تقويم البرامج التحضيرية في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (٣,٥٩) يليه مجال الشفافية بمتوسط حسابي (٣,٤٣) وأخيراً مجال تطبيق الإدارة الإلكترونية بمتوسط حسابي (٣,١٧)، كما أظهرت الدراسة أن من أهم المعوقات لتطوير إدارة البرامج ندرة الزيارات المتبادلة مع الجامعات العالمية، وتعطل الأجهزة والتقنيات في قاعات التدريس، ونقص الموارد التقنية، كما أظهرت الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة والمؤهل. وقدمت الدراسة مجموعة من المقترحات أهمها: إيجاد معايير واضحة لتقييم إدارة البرامج التحضيرية، وتوفير الموارد البشرية المؤهلة لتطوير إدارة البرامج التحضيرية، وتعديل الهيكل التنظيمي للعمادة ليتلاءم مع التطوير.

تصور مقترح لتطوير بنية السنة التحضيرية في الجامعات السعودية فى ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠م

ا لدكتور/ **حسن طنطاوى فراج** **الرتبة العلمية** : أستاذ مساعد.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى محاولة تفسير مفهوم السنة التحضيرية إجتماعيا وتربويا، هذا بالإضافة إلى التعرف على مضمون رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠، كما حاولت الدراسة التعرف على واقع مكونات السنة التحضيرية، وأيضا المعوقات والتحديات التى تواجه السنة التحضيرية. وانتهت الدراسة إلى وضع تصور مقترح لتطوير بنية السنة التحضيرية فى ضوء رؤية المملكة ٢٠٣٠، تضمن: المفهوم، وتوحيد المسارات، والرؤية، والرسالة، والهدف. هذا بالإضافة إلى وضع مجموعة من التوصيات العامة، منها ضرورة توحيد مفاهيم السنة التحضيرية، وإنشاء مرصد معرفى لرصد التغيرات التى تحدث أثناء الممارسات لإمكانية وضع حلول تتفق مع أهداف التعليم العالى والجامعى، وأيضاً رؤية المملكة.

متطلبات التغيير التنظيمي للسنة التحضيرية لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠

ا **لدكتورة/ حصة ناصر زيد اليحى** **الرتبة العلمية:** باحثة دكتوراه في الادارة والتخطيط التربوي.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة إلى تسليط الضوء على متطلبات التغيير التنظيمي للسنة التحضيرية لتحقيق رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠والخروج بأهم النتائج والتوصيات المعززة والداعمة للرؤية ، من خلال التعرف على المعوقات الإدارية والأكاديمية التي تواجهها السنة التحضيرية وتحديد أهم المتطلبات الإدارية والأكاديمية للتغيير التنظيمي فيها لتحقيق رؤية ٢٠٣٠، وقد استعرضت الباحثة أبرز الأدبيات في التغيير التنظيمي.

واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي المسحي والتحليلي ، وتكون مجتمع الدراسة من جميع أعضاء هيئة التدريس بعمادة السنة التحضيرية بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز والبالغ عددهم (١٥٤) عضو، واستخدمت الإستبانة كأداة لجمع المعلومات،وتمت معالجة بيانات الدراسة باستخدام برنامج الإحصائي (spss).

وأظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات الإدارية والأكاديمية في برنامج السنة التحضيرية جاءت بدرجة منخفضة من وجهة نظر أفراد الدراسة حيث بلغ المتوسط العام للمعوقات ٢,٦٧ من ٥، وجاءت المتطلبات الإدارية والأكاديمية للتغيير التنظيمي بدرجة عالية من وجهة نظر أفراد الدراسة حيث بلغ المتوسط العام للسؤال ٤,٣٠ .

وتوصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات منها:

- بناء فريق من السنة التحضيرية مكون عميد السنة التحضيرية والوكلاء وثلاثة من أعضاء هيئة التدريس وموظف إداري وطالب يمثل المجلس الطلابي لإعادة بناء الخطة الإستراتيجية للسنة التحضيرية في ضوء أهداف رؤية المملكة ٢٠٣٠ وأهداف الجامعة ورسم الخطة التشغيلية لجميع الأقسام بشكل شامل لتحقيق الخطة الاستراتيجية والعمل على تقييمها ومتابعتها باستمرار.

A Study of Growing Scope of ESP in PYP: Making PYP more Dynamic for Meaningful Outputs in Saudi Universities

ا لدكتور/ خالد بن بشر عبد العزيز البشر الرتبة العلمية : أستاذ مساعد.

Abstract:

This research study explores the factors which are forcing the universities in Saudi Arabia to go on the track of giving more room to ESP (English for Specific Purposes) in Preparatory Year Program (PYP) curriculum and analyses the newly emerging scenario in the light of the feedback given by the practitioners in the teaching field. It is a refreshing realization to make the students goal oriented in their academic life and provide them with the skills and expertise according to their dire and immediate needs in their academic and professional lives. The research reveals that General English (GE) is gradually giving way to ESP in Saudi universities mainly to make the academic outputs more meaningful, productive and purposeful. This project analyses the current state of affairs in Saudi Universities, how quick they are in adapting themselves according to the new scenario and what are the limitations in the way. This research study starts with the qualitative research tool followed by the quantitative one. 40 teachers have been interviewed to find out how to make PYP more dynamic, useful and productively output oriented with regard to ESP teaching. The target population for the interview has been categorized into 10 native male teachers (NMT), 10 native female teachers (NFT), 10 non-native male teachers (NNMT) and 10 non-native female teachers (NNFT). The qualitative tool has been strengthened and validated by the quantitative tool of 10-items-survey-tool on Likert-scale administered at the population of 100 EFL teachers in Saudi universities. Analysis also highlights the areas of care and caution while going on the track of transformation from GE to ESP. The main recommendation as a result of the research is to strike such a balance that PYP in Saudi Universities could be made more meaningful with productive output with ESP on one hand and on the other hand the traditional and time tested English for General Purposes (EGP) teaching practices could be utilized in the best possible way.

التأهيل العلمي المستهدَّف لطلاب السنوات التحضيرية
لمواكبة رؤية ٢٠٣٠م

ا **لدكتورة/ بدرية بنت محمد العتيبي** **الرتبة العلمية** : أستاذ مساعد.

ملخص الدراسة:

هدفت هذه الدراسة العلمية إلى تناول دور السنوات التحضيرية في الجامعات السعودية في التأهيل العلمي المستهدَّف لطلبتها لمواكبة رؤية المملكة العربية السعودية ٢٠٣٠م، كما تناولت هذه الدراسة البيئة التي تعمل فيها مؤسسات التعليم الجامعي من حيث كثرة متغيراتها ، وارتفاع معدل تغيرها على المستويات المحلية أو الإقليمية أو العالمية، إضافة أن الزيادة الكبيرة في أعداد الطلاب الملتحقين بمؤسسات التعليم الجامعي تشكل على المؤسسات التربوية عبء وتحدي لتحقيق أهدافها نتيجة نقص الموارد مما يقع على عاتق تلك المؤسسات الحصول على الدعم المالي من الحكومات أو الشركات الكبرى أو الوكالات الدولية المانحة.

ورغم ما يشهده التعليم الجامعي من اهتمام في الفترة الحالية خاصة بعد تزايد عدد المؤسسات الجامعية الحكومية، فإن هذه الزيادة يجب أن تواكبها تطوير في البرامج أو المناهج التعليمية والارتفاع في مستوى الخدمات التي تقدمها الجامعات للطلبة.

وفي ضوء ما قدمته الباحثة من إطار نظري وعرضاً للدراسات السابقة المتعلقة بالتعليم فإنها استنتجت ما يلي:

- هناك مشكلات تواجه التعليم السعودي من أهمها الإهدار التربوي الذي ينتج عن ظاهرة الرسوب والتسرب، الذي يمثل ظاهرة سالبة على النظام التعليمي لما يسببه من ضغوط، واستنزاف لميزانيات التعليم المالية، وتبديد للموارد البشرية التي تنعكس سلباً على التقدم والتنمية الاقتصادية في المملكة العربية السعودية.
- تمثل محاور رؤية المملكة ٢٠٣٠م نقلة حضارية جبارة في مضمار التقدم والنهضة للمجتمع السعودي عموماً، ولبرامج التعليم خصوصاً
- فكرة السنة التحضيرية بالجامعات الحكومية السعودية بارقة أمل في تجويد المنتج التعليمي السعودي، ذلك المنتج الذي سيكون عماد هذه الرؤية ومنفِّذها على أرض الواقع، وخاصة أن البرامج التحضيرية جاءت كضرورة لسد الفجوة الملموسة بين التعليم العام والتعليم الجامعي.
- السنة التحضيرية تلعب دوراً هاماً في تأهيل الطالبة /الطالب الجامعي ومساعدتهم في إكساب المهارات الضرورية في علوم وتقنيات القرن الحادي والعشرين، وصقله بمعارف عديدة وجديدة قد لا تتوفر له في مقررات السنوات الدراسية العادية، وخاصة فيما يتعلق بمهارات اللغة الإنجليزية التي بدون التمكن منها لن نستطيع مواكبة العالم في مضمار التقدم والنهضة، والاطلاع على آخر ما توصَّل إليه التعليم والبحث العلمي.

الحاجات الرياضية الأساسية اللازم توافرها في مقرري الرياضيات المقدمة لطلاب وطالبات البرامج التحضيرية مسار العلوم الإدارية وكلية الاقتصاد والعلوم الإدارية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

الدكتورة/ سعاد بنت مساعد الأحمدي **الرتبة العلمية:** استاذ مشارك.

الأستاذة/ أريج بنت علي فقيهي **الرتبة العلمية:** محاضر.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الى تحديد الحاجات الرياضية الأساسية والتي يجب أن يحتويها مقرري الرياضيات المقدمة لطلاب وطالبات البرامج التحضيرية وطلاب وطالبات كلية الاقتصاد والعلوم الادارية، والتأكد من مستوى التكامل بين الحاجات الرياضية الأساسية في المقررين. ولتحقيق أهداف الدراسة وللإجابة على أسئلتها تم استخدام المنهج الوصفي باستخدام استمارة لتحديد الحاجات الرياضية الأساسية اللازمة لطلاب وطالبات كلية الاقتصاد والعلوم الادارية من وجهة نظر المختصين، ومن ثم استخدامها كبطاقة تحليل المحتوى لمقرر الرياضيات الخاص بطلبة البرامج التحضيرية مسار العلوم الادارية، ومقرر الرياضيات المقدم لطلبة كلية الاقتصاد والعلوم الادارية(الرياضيات المالية) (١١٨ريض)، وبعد تحليل البيانات إحصائياً أظهرت النتائج أن الحاجات الرياضية الأساسية المتعلقة بموضوعات(الجبر) و(الأعداد والعمليات عليها)، تحققت بشكل صريح أو ضمني في المقررين؛ أما الحاجات الرياضية الأساسية المتعلقة بموضوعات الهندسة والقياس فلم تتحقق على الاطلاق في المقررين، وأوصت الدراسة أهمية وجود مقرر ثالث يقدم بين المقررين يعمل على سد الفجوة وتخفيف الضغط على مقرر الرياضيات المالية ،كما أوصت بضرورة الحرص على التكامل بين المقررات المقدمة بالبرامج التحضيرية والمقررات المقدمة بكلية الاقتصاد والعلوم الادارية.

معايير القبول في جامعة الإمام ومعدلات الطلبة في السنة التحضيرية وعلاقتها بالتسرب من الجامعة

ا **لدكتور/ عزالدين عبدالله النعيمي** **الرتبة العلمية** : أستاذ مشارك.

ملخص الدراسة:

هدفت الدراسة الحالية إلى تقييم القدرة التنبؤية لكل من معدل الثانوية العامة، والاختبار التحصيلي، واختبار القدرات العامة، ومعدلات الطلبة في السنة التحضيرية، بالإضافة إلى الكشف عن إسهام هذه المعايير في عملية تسرب الطلبة من الجامعة. وتكونت العينة من (٢٤٦٦) طالب وطالبة، وهي التي تم استخدامها لدراسة التسرب، وفي العلاقة التنبؤية لاسهام معايير القبول تم استبعاد الحالات الناقصة، وأصبح عدد العينة (١٧٦٤) طالب وطالبة. وللإجابة عن اسئلة الدراسة استخدم تحليل الانحدار المتعدد ومعامل ارتباط بيرسون وتحليل الانحدار اللوجستي. أشارت النتائج إلى أن الاختبار التحصيلي للكليات العلمية كان الأكثر إسهاماً في التنبؤ بمعدلات الطلبة في السنة التحضيرية عند العينة الكلية ومسارات: العلوم التطبيقية واللغات والترجمة والعلوم الصحية، في حين أن اختبار القدرات العامة كان الأكثر إسهاماً بالنسبة للطلبة الذين دخلوا الاختبار التحصيلي للكليات النظرية عند العينة الكلية والمسارات، وأشارت النتائج إلى أن معدلات الطلبة في السنة التحضيرية كانت الأكثر إسهاماً في التنبؤ بمعدلات الطلبة التراكمية عند العينة الكلية والمسارات المختلفة. وأشارت النتائج المتعلقة بالتسرب أن أكثر العوامل إسهاماً في التنبؤ بتسرب الطلبة من الجامعة لدى العينة الكلية والمسارات المختلفة كانت معدلات الطلبة في السنة التحضيرية، فإن من يتعثر في السنة التحضيرية يكون احتمال تعثره في دراسته الجامعية مرتفعاً.

Tensions between Reasons for Teaching English and Objectives of the Preparatory Year Programme in a Saudi Medical University

ا لدكتور/ محمد بن عبدالعزيز الرومي الرتبة العلمية : أستاذ مساعد.

Abstract:

The study attempts to investigate the reasons for teaching English in comparison with the objectives of the preparatory year programmed amongst Saudi students, enrolled in a preparatory year at a Saudi medical university. Among other factors affecting the teaching and learning process of English, the language teaching programme is an important one which involves the overall teaching goals and outcomes expected from learners (McDonough et al., 2013). For this purpose, responses of both students and instructors were analysed in addition to the analysis of some official documents and relevant studies. A parallel English programme was offered which targeted low achiever students to boost their English level and develop their study skills. Results revealed that reasons and objectives for teaching English were clearly defined by the English programme and other educational agencies where the study was carried out and achieved to some extent through teaching practices and materials as well as assessment tools. However, some of the objectives of the preparatory year were not well identified and did not go in alignment with reasons for teaching English. That necessitated a need to combine teaching academic English with providing students with explicit teaching of study skills needed throughout university studies and after graduation. The study concluded with some recommendations and pedagogical implications suggesting areas for further study.

تقويم الخطط الدراسية الخاصة بالبرامج التحضيرية ومخرجاتها بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في ضوء معايير الجودة الشاملة

ا **لدكتورة/ هنوف بنت عبيد الشمري** **الرتبة العلمية** : أستاذ مساعد.

ملخص الدراسة:

تهدف الدراسة الحالية إلى الكشف عن واقع الخطط الدراسية الخاصة بالبرامج التحضيرية ومخرجاتها في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية(أنموذجًا)، في ضوء معايير الجودة الشاملة، من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس. وقد سارت الدراسة وفق إطارين:
الإطار الأول: (نظري- وصفي- تحليلي)، وذلك بالوقوف على معايير الجودة في الخطط الدراسية الخاصة بالبرامج التحضيرية ومخرجاتها.
الإطار الثاني: (ميداني- تطبيقي) تم من خلاله تطبيق أدوات البحث المتمثّلة في استبانة لتقويم الخطط الدراسية الخاصة بالبرامج التحضيرية ومخرجاتها وفق معايير الجودة، من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس بالبرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود. وصُمّمت الاستبانة في ضوء ما تم صياغته من أهداف وأسئلة، وتكوّنت من (٣٢) مؤشرًا، مُوزّعة على ثلاثة محاور، وهي: الرسالة والأهداف، وتنظيم الخطط الدراسية، ومحتوى الخطط الدراسية.

بالإضافة إلى بطاقة مقابلة تم من خلالها عقد بعض المقابلات الشخصية مع عضوات هيئة التدريس بالبرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، وتكوّنت من (١٤) سؤالًا، منها (١٠) مُقيّدة، و(٤) مفتوحة. وتكوّن مجتمع البحث وعينته من عضوات هيئة التدريس والأستاذات بالبرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية، والبالغ عددهن (١٠٤) أستاذات، في الفصل الدراسي الأول للعام الجامعي ١٤٣٧/١٤٣٨هـ. كما استخدمت الباحثة عددًا من الأساليب والمعالجات الإحصائية وصولًا إلى النتائج. وتوصّلت الباحثة إلى أن الخطط الدراسية الخاصة بالبرامج التحضيرية بجامعة الإمام تفتقر إلى معايير الجودة الخاصة بإعداد الخطط الدراسية، وأن واقعها في ضوء معايير الجودة الشاملة – من وجهة نظر عضوات هيئة التدريس- كان يتراوح ما بين مُتحقّق بدرجة ضعيفة، أو غير متحقق، وكانت تتفق مع إجابات العضوات عن الأسئلة المفتوحة في بطاقة المقابلة.

وقد قدّمت الدراسة عددًا من التوصيات لتطوير الخطط الدراسية الخاصة بالبرامج التحضيرية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.