

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	علم نفس النمو (رشد وشيخوخة)
رمز المقرر:	نفس ٢٠٦
البرنامج:	برنامج البكالوريوس
القسم العلمي:	علم النفس
الكلية:	كلية العلوم الاجتماعية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ٨
١. قائمة مصادر التعلم: ٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ١٠

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان (نظري)
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> متطلبات كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) علم نفس النمو (الطفولة والمراهقة)
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٨	%١٠٠
2	التعليم المدمج	-	-
3	التعليم الإلكتروني	-	-
4	التعليم عن بعد	-	-
5	أخرى	-	-

٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٨
٢	معمل أو إستوديو	-
٣	دروس إضافية	-
٤	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	٢٨
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	-
٢	الواجبات	-
٣	المكتبة	-
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	-
٥	أخرى (تذكر)	-
	الإجمالي	-

* هي مقدار الوقت المستثمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر خصائص النمو في مراحل الرشد ووسط العمر والشيخوخة والهرم، والمقارنة بين التغيرات الجسمية والاجتماعية والعقلية والانفعالية لهذه المراحل، والفترة الزمنية التي يظهر فيها التغير، ومشكلات النمو في كل مرحلة.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يعدد الطالب مختلف التغيرات التي تظهر في مراحل الرشد ووسط العمر والشيخوخة والهرم والمشكلات المرتبطة بكل مرحلة.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<p>1 المعارف</p>
	<p>١.١ أن يحدد خصائص النمو في مرحلة الرشد والكهولة والشيخوخة والهرم.</p>
	<p>١.٢ أن يُعرف المفاهيم المرتبطة بالمراحل العمرية (الرشد، الكهولة، الشيخوخة، الهرم).</p>
	<p>١.٣ أن يعدد التغيرات (الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية) التي تظهر في هذه المراحل (الرشد، الكهولة، الشيخوخة، الهرم) وأثرها على التكوين النفسي للفرد.</p>
	<p>١.٤ أن يحدد الطائبات الفترة الزمنية التي يحدث فيها التغير على الفرد (متى يظهر ومتى ينتهي)، في مراحل (الرشد، الكهولة، الشيخوخة، الهرم).</p>
	<p>١.٥ أن يفسر الأسباب المؤدية لحدوث التغيرات.</p>
	<p>١.٦ أن يصف أهم مشكلات النمو في هذه المراحل وطرق التعامل معها.</p>
	<p>١.٧ أن يحدد المرحلة العمرية التي تظهر فيها كل مشكلة من مشكلات النمو.</p>
	<p>١.٨ أن يصف جوانب الرعاية التي يمكن أن تقدم للفرد في هذه المراحل كي يستطيع التأقلم والتكيف مع ما يحدث له من تغيرات في كل مرحلة.</p>
	<p>المهارات</p>
	<p>٢ المهارات المعرفية</p>
	<p>٢.١ أن يقارن بين السلوك السوي والمضطرب للراشد والكهل والمسن.</p>
	<p>٢.٢ أن يظهر مقدرته على وضع استراتيجية للمقارنة بين ما يحدث للفرد في تلك المراحل.</p>
	<p>٢.٣ أن يقيم قدرة المسنين على العطاء.</p>
	<p>٢.٤ أن يكتشف برامج الرعاية التي يحتاجها المسنين.</p>
	<p>٣ مهارات التواصل والمهارات التقنية والمهارات العددية</p>
	<p>٣.١ أن يستخدم الطالب التقنية في البحث العلمي.</p>
	<p>٣.٢ أن يظهر الطالب مقدرته على استخدام التقنية في إجراء العروض التقديمية لأهداف مختلفة.</p>
	<p>٤ المهارات النفس - حركية (لا يوجد)</p>
	<p>٥ الكفاءات (العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية)</p>
	<p>٥.١ أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين والعمل ضمن فريق.</p>
	<p>٥.٢ أن يظهر الطالب مقدرته على ممارسة مهارات التواصل الفعال.</p>

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	٥,٣ أن يقود فرق العمل.
	٥.٤ أن يتحمل المسؤولية و الأمانة العلمية ، والمبادأة في طرح القضايا العلمية والعملية المرتبطة بمجال علم النفس.
	٥.٥ أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص علم النفس النمو.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	نظرة شاملة ومناقشة متأنية لمرحلة الكبار (الرشد، الكهولة، الشيخوخة، الهرم) والتعرف على أهداف دراسة علم نفس الكبار	ساعتان
٢	مفهوم النمو وخصائصه وأهداف علم نفس النمو، ومراجعة مجالات الدراسة والبحث في علم نفس النمو واسترجاع لأهم المعلومات التي تلقاها الطالب في مقرر الطفولة والمراهقة باعتباره متطلب سابق لهذا المقرر	ساعتان
٣	التغيرات الجسمية والعقلية في مرحلة الشباب	ساعتان
٤	التغيرات الانفعالية والاجتماعية في مرحلة الشباب	ساعتان
٥	التغيرات الجسمية والعقلية في مرحلة الكهولة	ساعتان
٦	التغيرات الانفعالية في مرحلة الكهولة (أزمة منتصف العمر)	ساعتان
٧	التغيرات الاجتماعية والخلقية في مرحلة الكهولة	ساعتان
٨	التغيرات الجسمية والعقلية في مرحلة الشيخوخة	ساعتان
٩	التغيرات الانفعالية والاجتماعية في مرحلة الشيخوخة	ساعتان
١٠	التقاعد	ساعتان
١١	التغيرات الجسمية والعقلية في مرحلة الهرم	ساعتان
١٢	التغيرات الانفعالية والاجتماعية في مرحلة الهرم	ساعتان
١٣	استراتيجيات التعامل مع المسنين ورعايتهم	ساعتان
١٤	مقارنة شاملة لمشكلات النمو وخصائصه في هذه المراحل وكيفية حدوث التغيرات وتدرجها من مرحلة إلى أخرى	ساعتان
	المجموع	٢٨ ساعة

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعارف		
1.1	أن يحدد خصائص النمو في مرحلة الرشد والكهولة والشيخوخة والهرم.	- المحاضرة - الحوار والمناقشة	- اختبارات فصلية بنسبة ٤٠%
1.2	أن يعرف المفاهيم المرتبطة بالمراحل العمرية (الرشد،	- طرح الأسئلة	- اختبار نهائي بنسبة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.3	الكهولة، الشيخوخة، الهرم). أن يعدد التغيرات (الجسمية، العقلية، الانفعالية، الاجتماعية) التي تظهر في هذه المراحل (الرشد، الكهولة، الشيخوخة، الهرم)) وأثرها على التكوين النفسي للفرد.	- العصف الذهني - حلقات النقاش	- تقييم الواجبات وحلقات النقاش ١٥% ٤٠%
1.4	أن يحدد الطالب الفترة الزمنية التي يحدث فيها التغير على الفرد (متى يظهر ومتى ينتهي)، في مراحل (الرشد، الكهولة، الشيخوخة، الهرم).		
1.5	أن يفسر الأسباب المؤدية لحدوث التغيرات.		
1.6	أن يصف أهم مشكلات النمو في هذه المراحل وطرق التعامل معها.		
1.7	أن يحدد المرحلة العمرية التي تظهر فيها كل مشكلة من مشكلات النمو.		
1.8	أن يصف جوانب الرعاية التي يمكن أن تقدم للفرد في هذه المراحل كي يستطيع التأقلم والتكيف مع ما يحدث له من تغيرات في كل مرحلة.		
2.0	المهارات		
٢	المهارات المعرفية	- المحاضرة	- الاختبار النهائي
٢.١	أن يقارن بين السلوك السوي والمضطرب للراشد والكهل والمسن.	- الحوار والمناقشة - طرح الأسئلة	- ملف نشاط وانجاز الطالب والذي يتضمن الواجبات والأنشطة العملية التي قام بها. تقييم الأعمال الجماعية.
٢.٢	أن يظهر مقدرته على وضع استراتيجية للمقارنة بين ما يحدث للفرد في تلك المراحل.	- عمل حلقات نقاش التكاليف الجماعية.	- تقييم الأعمال الجماعية.
٢.٣	أن يقيم قدرة المسنين على العطاء.	- الاطلاع على كتب و مراجع إضافية.	- الأسئلة الشفوية.
٢.٤	أن يكتشف برامج الرعاية التي يحتاجها المسنين.		- إجراء البحوث - عروض صفية باستخدام الكمبيوتر
٣	مهارات الاتصال وتقنية المعلومات	- استخدام البريد الإلكتروني	
٣.١	أن يستخدم الطالب التقنية في البحث العلمي.	- استخدام التعلم الإلكتروني	
٣.٢	أن يظهر الطالب مقدرته على استخدام التقنية في إجراء العروض التقديمية لأهداف مختلفة.		
٤.٠	المهارات النفس - حركية: لا يوجد		
٥.٠	الكفاءات		
5.1	أن يظهر الطالب مقدرته على تكوين علاقات إيجابية مع الآخرين والعمل ضمن فريق.	- تكليف الطلاب بالإشراف على الأنشطة الصفية واللاصفية.	- ملاحظة تفاعل الطلاب أثناء الأعمال الجماعية.
5.2	أن يظهر الطالب مقدرته على ممارسة مهارات التواصل الفعال.		- تقييم أداء الطالب أثناء ممارسته للعمل الجماعي باستخدام
5.3	أن يقود فرق العمل.	- استخدام لعب الأدوار للتدريب على القيادة	
5.4	أن يتحمل المسؤولية والأمانة العلمية، والمبادأة في طرح		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
5.5	القضايا العلمية والعملية المرتبطة بمجال علم النفس. أن يلتزم الطالب بالمعايير الأخلاقية والمهنية لتخصص علم النفس النمو.	- التعلم الذاتي - التعلم الجماعي.	كتابة التقارير الدورية. - طرح قضايا افتراضية وملاحظة طريقة تعامل الطالب معها.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الالتزام بحضور المحاضرات والمشاركة والمناقشة	على مدار الفصل الدراسي	٥%
٢	حلقات نقاش جماعية	الأسبوع الثالث عشر	٥%
٣	اختبارات تحريرية فصلية	الأسبوع التاسع والثاني عشر	٤٠%
٤	مجلة علمية حول المراحل العلمية التي تمت دراستها؛ بحيث تقدم المجموعة تغطية علمية مفصلة من عدة مراجع وبالأستناد للدراسات العلمية للمرحلة العمرية التي اختارتها المجموعة موضوعاً لمجلتها.	على مدار الفصل	١٠%
٥	اختبار تحريري نهائي.	نهاية الفصل الدراسي	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبارات تحريرية ، مشروع جماعي، حلقات نقاش)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ تحديد ساعات مكتبية أثناء الفصل الدراسي. ▪ التواصل مع الطلبة من خلال البريد الإلكتروني. ▪ الاستشارات التي يتم تقديمها للطلبة بعد المحاضرة. ▪ تحويل الطلبة إلى مكتب الإرشاد الأكاديمي بالكلية. ▪ توظيف بعض المواقع في المحاضرة لتقديم المشورة. ▪ تعريف الطلاب بخطة المقرر من حيث الأهداف وإجراءات التقييم.

و - مصادر التعلم والمرافق:
١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المفدى، عمر عبد الرحمن محمد. (١٤٣٨هـ). علم نفس المراحل العمرية. الزعبي، أحمد محمد. (٢٠١٨م). علم نفس النمو من مرحلة الجنين إلى مرحلة الشيخوخة والهرم.
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> ▪ الاشول، عادل عز الدين (٢٠١٠). علم نفس النمو من الجنين الى الشيخوخة. القاهرة: الانجلو المصرية. ▪ صادق، امال و أبو حطب، فؤاد (٢٠١٧). نمو الانسان من مرحلة الجنين الى مرحلة المسنين. القاهرة: الانجلو المصرية. ▪ جبر، محمد جبر (٢٠٠٣). علم النفس الايجابي لدى المسنين. الرياض: الرشد ▪ أبو اسعد، احمد عبد اللطيف (٢٠١١). علم نفس النمو. عمان: دار الفكر
المصادر الإلكترونية	المكتبة الرقمية للاطلاع على المجلات العلمية ورسائل الماجستير والدكتوراه وأحدث ما توصلت له الدراسات العلمية حول المراحل العمرية.
أخرى	مقاطع فيديو حول مراحل النمو/ الأساتذة المتخصصين في علم نفس النمو

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعاتالدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعات دراسية مجهزة ومريحة لكل من مدرس المقرر والطالبات وتتوافر بها طاولات مستديرة من أجل تفعيل عدد من طرق التدريس المناسبة، وتتسع لـ ٣٠ طالبة على الأكثر؛ وتتوافر فيها الأجهزة المناسبة أدناه.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز حاسب آلي / جهاز عرض البيانات (Data Show) / شاشة عرض / فارة لا سلكية
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية التدريس	الطلاب	<p>- استمارة تقييم يدوية الطلاب للمقرر وتشمل رأي الطالب في:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. موضوعات المقرر. ٢. الطرق المستخدمة في التدريس. ٣. مستوى الإثارة والتشويق. ٤. التفاعل داخل القاعة. ٥. الأنشطة وطرق التقويم.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
		<p>٦. الزمن المخصص للمحاضرات .</p> <p>٧. كفاية الساعات المكتبية.</p> <p>- إعطاء فرص للطلاب لتقديم مقترحاتهم حول زيادة فاعلية التدريس .</p>
تقويم عملية التدريس	<p>أستاذ المقرر</p> <p>رئيس القسم ووكلاؤه</p> <p>عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر</p>	<p>- متابعة رئيس القسم ووكلاؤه لأداء عضو هيئة التدريس.</p> <p>- مراجعة عينات مختارة من أعمال الطلاب من قبل زميل آخر.</p> <p>- إعداد ملف شامل للمادة.</p> <p>- بيانات إحصائية عن نتائج الطلاب.</p> <p>- التقويم الذاتي من قبل الأستاذ.</p>
تطوير التدريس	<p>مراجع خارجية</p> <p>اساتذة المقرر</p> <p>رئيس القسم</p> <p>الطلاب</p>	<p>- مراجعة آراء الطلاب والزملاء والرؤساء أولاً بأول.</p> <p>- الأخذ بتوصيات المراجع الداخلي والمراجع الخارجي للمقرر.</p> <p>- ورش عمل ودورات تدريبية لتنمية مهارات أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>- الاجتماعات الدورية لأعضاء القسم لتبادل الخبرات.</p>
التحقق من معايير إنجاز الطالب	<p>مدرسين مستقلين</p> <p>عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر</p> <p>مراجع من كلية أخرى للمراجعة</p>	<p>- فحص التصحيح أو الدرجات لعينة من الطلاب من عضو هيئة تدريس آخر.</p> <p>- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.</p> <p>- الاستعانة بمراجع من كلية أخرى للمراجعة، والتدقيق في تصحيح عينة من الاختبارات وأعمال الطلاب.</p>

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
المراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره	الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر الخريجون المختصين في العمل التربوي	<ul style="list-style-type: none"> - مراجعة توصيف المقرر ومضاداته بشكل دوري وتحديثه. - استشارة الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر حول توزيع الموضوعات وطرق التقويم المتبعة وغيرها. - تحديث مصادر التعلم المرتبطة بالمقرر. - استطلاع آراء الخريجين بفائدة المقرر في مجال التخصص أو العمل. - الأطلاع على توصيف مقررات مشابهة في جامعات أخرى. - الاستفادة من آراء المختصين في العمل التربوي. - تعرف مدى إفادة الطلاب من هذا المقرر في مقررات أخرى ذات الصلة به مثل: التدريب الميداني. - استخدام نتائج تقويم الطلاب في تطوير المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (بتمتحيدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	