

# توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	الإحصاء اللغوي
رمز المقرر:	(نحو ٤٥٨).
البرنامج:	المرحلة الجامعية (بكالوريوس)
القسم العلمي:	النحو والصرف وفقه اللغة
الكلية:	كلية اللغة العربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٤
١. الوصف العام للمقرر:	٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر:	٥
د. التدريس والتقييم:	٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٨
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٨
و - مصادر التعلم والمرافق:	٨
١. قائمة مصادر التعلم:	٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٩
ز. تقويم جودة المقرر:	٩
ح. اعتماد التوصيف	١٠

## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلبات جامعة <input type="checkbox"/> كلية <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> متطلبات قسم <input type="checkbox"/> أخرى	
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر الثامن	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) مدخل إلى علم اللغة الحاسوبي (عرب ٤٩٥).	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا توجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية ✓		١٠٠%
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

## ٧. ساعات التعلم الفعلية للمقرر (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
ساعات الاتصال		
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر) <b>تطبيقات عملية</b>	١٠
	الإجمالي	٣٠
ساعات التعلم الأخرى*		
١	ساعات الاستذكار	
٢	الواجبات	
٣	المكتبة	
٤	إعداد البحوث/ المشاريع	
٥	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	

\* هي مقدار الوقت المستمر في النشاطات التي تسهم في تحقيق مخرجات التعلم للمقرر، ويشمل ذلك: جميع أنشطة التعلم، مثل: ساعات الاستذكار، إعداد المشاريع، والواجبات، والعروض، والوقت الذي يقضيه المتعلم في المكتبة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

دروس في علم اللغة الحاسوبي تشمل التعريف بمفهوم الإحصاء اللغوي، واستخدام أساليبه لخدمة العربية، وأهدافه، وعناصره، ومناهج البحث بواسطته، وإجراءاته على المستويات النحوية بعامة، ومجالاته التطبيقية في اللغة العربية، تلقى للطلاب مقرونة بكيفية استخدام الحاسوب في المعالجة اللغوية والتحليل اللغوي؛ لإعداد طلاب متميزين في التعامل مع التقانة اللغوية الحديثة؛ لتطوير الدراسات اللغوية العربية بما يخدم اللغة والبحث العلمي والمجتمع وفق متطلبات العصر.

٢. الهدف الرئيس للمقرر

- ١- تأهيل طالب اللغة العربية تأهيلاً متميزاً في الإحصاء اللغوي.
- ٢- تعريف الطالب بأهمية الإحصاء في الدراسات اللغوية، ومجالات تطبيقه.
- ٣- تمكين الطالب من استخدام الأساليب الإحصائية لخدمة اللغة العربية؛ وتنمية مهاراته اللغوية.
- ٤- تعريف الطالب بمناهج البحث في الدراسات اللغوية الإحصائية.
- ٥- الاستفادة من التقانة الحديثة في تطوير قواعد اللغة العربية وضوابطها وفق المتطلبات العصرية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>المعارف</b>
١,٢	١,١ أن يتعرف الطالب مجالات وتطبيقات الإحصاء اللغوي، والقوانين المناسبة لكل مستوى من مستويات الدراسة اللغوية العربية.
١,٢	١,٢ أن يكون عنده إلمام كافٍ بمراحل الإحصاء اللغوي.
١,٣	١,٣ أن يميز مستويات القياس الإحصائية.
١,٣	١,٤ أن يكتسب مهارة الاستقصاء الإحصائي.
١,٥	١,٥ أن يطبق الأساليب الإحصائية في وصف وتحليل البيانات لغويًا.
١,٥	١,٦ أن يستخدم بعض البرامج الإحصائية المتعلقة باللغة، مثل: ( Excel - SPSS).
	<b>المهارات</b>
٢,١	٢,١ اختيار مجموعة من قواعد اللغة العربية، وطلب معالجتها من خلال المجالات التطبيقية لعلم اللغة الحاسوبي.
٢,٤	٢,٢ عرض الأعمال المنفذة وتجربتها على برنامج مصمم حاسوبياً، ثم مراقبة النتائج لمعرفة مدى دقتها.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
٣,١	سرد وتصنيف لمستوى القياس للصفات التي يمكن استخلاصها من نص لغوي، ومعالجتها آلياً.	٢,٣
٣,٢	<b>إنتاج بحوث لغوية مبنية على استخدام الإحصاء اللغوي.</b>	٢,٤
٣,٣	أن يظهر القدرة على الحوار الجماعي وتحليل الأخطاء.	٢,٥
٣,٤	التفاعل المباشر في قاعة الدرس أو عن طريق جهاز الحاسوب مع فريق العمل لتنفيذ أعمال التوصيف الآلي للغة عن طريق التعاون وتبادل الآراء.	٢,٦
٣,٢		٢,٧
٣,١		٢,٨
	<b>الكفاءات</b>	<b>٣</b>
٤٠٢	استخدام جهاز الحاسب الآلي في إحصاء أطراف المادة الموصَّفة آلياً.	٣,١
٤٠٢	استعمال جهاز الحاسب لتخزين نتائج التوصيف.	٣,٢
٤,٣	الاستعانة بتقانة الإنترنت في اكتشاف أعمال التوصيف المقدمة من الباحثين والدارسين.	٣,٣
٤,٣	مقارنة النتائج عبر جهاز الحاسب لمعرفة دقتها وما يمكن أن يكون فيها من نقص أو خلل.	٣,٤
٤,٣		٣,٥

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٢	مفهوم الإحصاء اللغوي ، أهدافه ، أهميته.	١
٢	أنواعه.	٢
٢	مراحل الإحصاء اللغوي.	٣
٢	مستويات القياس الإحصائي.	٤
٢	<b>تطبيقاته ومجالاته في معالجة اللغة العربية:</b> الترجمة الآلية	٥
٢	إحصاء الظواهر اللغوية	٦
٢	الإحصاء الصرفي	٧
٢	محركات البحث	٨



٩	التصحيح الإملائي والنحوي	٢
١٠	البرامج الإحصائية	٦
١١	تدريبات	٦
المجموع		٣٠

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعارف		
١,١	أن يصوغ قواعد المعالجة الآلية للعربية وفق النظام الحاسوبي، ومعايير قواعد اللغة العربية .	. المحاضرات . عرض النماذج التطبيقية للإحصاء اللغوي في قاعة الدرس، أو في المعمل.	الأسئلة والأجوبة. المناقشة.
١,٢	أن يكون قادراً على فهم قوانين المعالجة الآلية للغة وخصائصها.	تنفيذ أعمال بحثية ومقارنات آلية لبعض ما نُشر في الإحصاء اللغوي.	الملاحظة. الاختبارات. الاختبار التحريري (تحليل
١,٣	أن يطبق مبادئ المعرفة اللغوية الحاسوبية على قواعد اللغة العربية بمستوياتها الصوتية والصرفية والتركييبية والدلالية لأجل توصيفها آلياً.	- تدريب الطلاب على بعض المجالات التطبيقية للإحصاء اللغوي؛ عن طريق الأمثلة.	نصوص). الاختبار التحريري (كتابة نصوص). تقديم بحوث موجزة في موضوعات المقرر.
١,٤	أن تكون عنده معرفة بمهمات مصطلحات علم اللغة الحاسوبي بالقدر الذي يمكنه من توظيفها في أثناء ممارسة التوصيف الحاسوبي.	. المناقشة. . التدريس المصغر.	
١,٥	أن ينفذ أعمالاً بحثية في مجال توصيف اللغة العربية للحاسوب.	. التعلم التعاوني.	
١,٦	أن يتوصل إلى طرق فك اللبس وطرق إزالة العوائق التي تعيق توصيف اللغة العربية آلياً.	— التعلم بالبحث والاستقصاء.	
٢,٠	المهارات		
٢,١	أن يفرق بين مستويات التوصيف والتحليل	. التعلم بالقاعدة والمثال.	— الاختبار التحريري

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	والنمذجة الآلية للغة.	. تحليل الكلمات والجمل	(مقالي وموضوعي).
٢,٢	أن يحلل الكلمات والجمل حاسوبيا.	وعرض نتائج التحليل.	. تكليف الطلاب
٢,٣	أن يستعين بتطبيقات الذكاء الاصطناعي في توصيف العربية حاسوبيا.	- التطبيق على أعمال جرى تنفيذها للمعالجة	- تقديم بحوث صغيرة في جزئيات محددة من عناصر المقرر.
٢,٤	أن يظهر المهارة في المعالجة الدقيقة الوافية لتركيب الكلمات في الجمل الموصَّفة.	الآلية المبنية على نتائج إحصائية.	- عرض ومناقشة نماذج من الدراسات اللغوية القائمة على الإحصاء الوصفي أو الاستدلالي - ملاحظة العمل المتبادل بين الطلاب في أثناء الدرس.
٢,٥	أن يظهر القدرة على الحوار الجماعي وتحليل الأخطاء.	- عرض أنواع العوائق التي تعيق أعمال الإحصاء اللغوي الدقيق للعربية وتفسدها؛ للاحتراز منها.	من الدراسات اللغوية القائمة على الإحصاء الوصفي أو الاستدلالي - ملاحظة العمل المتبادل بين الطلاب في أثناء الدرس.
٢,٦	التفاعل المباشر في قاعة الدرس أو عن طريق جهاز الحاسوب مع فريق العمل لتنفيذ أعمال التوصيف الآلي للغة عن طريق التعاون وتبادل الآراء.	- التدريب في معمل حاسوبي مع مختص تقني وآخر لغوي على برامج معدة للإحصاء. - اختيار نماذج متعددة ومتنوعة لتطبيق التمثيل المنطقي للمعرفة اللغوية.	- النظر فيما أنجزه الطلاب جماعيا أو عن طريق وسائل التواصل الاجتماعي. - المشاركة الصفية.
٣,٠	<b>الكفاءات</b>		
٣,١	استخدام جهاز الحاسب الآلي في إحصاء أطراف المادة الموصَّفة آليا.	. التدريب في معمل الحاسب الآلي.	. الاختبارات الدورية. - فحص نتائج الأعمال المنفذة إحصائيا.
٣,٢	استعمال جهاز الحاسب لتخزين نتائج التوصيف.	. تخصيص محاضرات لتطبيق المنجزات النظرية آليا.	- النظر في تفاعل الطلاب مع البحث في الشبكة والبريد الشبكي.
٣,٣	الاستعانة بتقانة الإنترنت في اكتشاف أعمال التوصيف المقدمة من الباحثين والدارسين.	. التكليف ببحوث في الإحصاء اللغوي عن طريق البحث الآلي.	- إحصاء ما أنجزه
٣,٤	مقارنة النتائج عبر جهاز الحاسب لمعرفة		

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٣,٥	دقتها وما يمكن أن يكون فيها من نقص أو خلل.	إعادة صياغة قواعد اللغة لمعالجتها آلياً بناءً على النتائج الإحصائية.	الطلاب من أعمال وفق متطلبات الإحصاء اللغوي الدقيق لعناصر اللغة العربية.

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة تعليمية	متعدد	٢٠
٢	اختبار أعمال الفصل	١١	٣٠
٣	اختبار نهائي	١٦	٥٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١-	يحدد أستاذ المقرر ساعات مكتبية (ساعتين على الأقل)، يستقبل فيها الطلاب.
٢-	يحدد أستاذ المقرر وسيلة اتصال (بريد، أو هاتف،...) في أوقات محددة، يتواصل معه الطلاب من خلالها.
٣-	يجمع الأستاذ استفسارات الطلاب واقتراحاتهم واستشكلاتهم، ويخصص من كل محاضرة دقائق معدودة في نهايتها أو بدايتها للإجابة عن بعضها حسب الوقت والحاجة.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة
	١- الإحصاء في الدراسات اللغوية، للدكتور: إبراهيم الخراشي. ٢- الحرف العربي والحوسبة، للدكتور: محمد زكي خضر. ٣- دراسة إحصائية لكلمات القرآن الكريم، للدكتور: محمد زكي خضر. ٤- إحصاء الأفعال العربية في المعجم الحاسوبي، للدكتور: مروان البواب. ٥- مقدمة في الإحصاء، محمد أبو صالح، عدنان عوض. ٦- أساسيات طرق التحليل الإحصائي، محمود هندي، حسين عبدالبر، عدنان بري. ٧- تمثيلات المنهج الوصفي الإحصائي في الدراسات اللغوية الحديثة، للدكتور: عاطف فضل، مجلة التربية والتعليم، العدد ٤، ٢٠١٠م.



<p>٨- الإحصاء في الدراسة المصطلحية، للدكتور: إدريس الفاسي، والدكتور: نجيب عبدالله.</p> <p>٩- حوسبة المعجم العربي: الواقع والآفاق، للدكتور: جيلاني بن يشو.</p> <p>١٠- الحاسوب واللغة العربية، للدكتور: نبيل علي.</p> <p>١١- نحو معالجة الدلالة للغة العربية عبر قواعد البيانات، للدكتور: محمد زكي حضر.</p> <p>١٢- الحاسوب وميكنة العربية، للدكتور: رأفت الكمار.</p>	
<p>١- المواقع والمنتديات المتخصصة.</p> <p>٢- موقع أستاذ المادة على الشبكة.</p> <p>٣- الجيل الخامس ومعالجة اللغة العربية آيا، نبيل علي، معهد الكويت للأبحاث العلمية، جامعة الكويت.</p>	المصادر الإلكترونية
<p>١- برنامج "المكتبة الشاملة".</p> <p>٢- موقع "الويكيبيديا" العلمية.</p>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<p>١- قاعة محاضرات، لا يزيد عدد الطلاب فيها على (٢٠) طالباً.</p> <p>٢- معمل حاسوبي به أجهزة حاسوبية محملة بأداة بحث مصممة لغرض التوصيف.</p>	<p><b>المرافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)</p>
<p>١- حاسوب.</p> <p>٢- جهاز عرض بالحاسوب.</p>	<p><b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
لا توجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
----------------	----------	-------------

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
١- المقرر الدراسي (مصادر التعلم)	الأساتذة والمجلس العلمي والطلاب	١- فحص أسئلة الاختبارات النهائية وتقويمها. ٢- فحص أستاذ آخر من القسم لعينة من أعمال الطلبة. ٣- فحص أستاذ من جامعة أخرى لعينة من أعمال الطلبة. ٤- الموازنة بين نتيجة الطالب في المقرر مع المقررات الأخرى.
٢- فاعلية التدريس		١- ملف تقرير المقرر. ٢- البيانات الإحصائية عن نتائج الطلاب. ٣- تقويم الزملاء من خلال الزيارات المتبادلة بين الأساتذة. ٤- التقويم الذاتي من الأستاذ.
٣- تحصيل الطلاب	الأساتذة والقسم العلمي	مباشر كسابقه
٤- الأداء الوظيفي	القسم العلمي وقيادات البرنامج	مباشر كسابقه
٥- مخرجات التعلم	الأساتذة وقيادات البرنامج، وجهات التوظيف	غير مباشر
٦- آليات التقويم (أدوات التقويم)	الأساتذة والقسم العلمي	غير مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قرار مجلس الجامعة رقم ٢٩٩١ ١٤٣٧-١٤٣٨ هـ
رقم الجلسة	الجلسة الأولى لمجلس الجامعة
تاريخ الجلسة	١٤٣٨/١/٩ هـ