نموذج نوضيف المقرر

القسم: النحو والصرف وفظيه اللغة
الكلية: اللغة العربية

أ) تحديد المقرر والمعلومات العامة:

1- اسم المقرر ورقمه:
2- الساعات المتاحة:
3- البرامج أو البرامج التي يتم تقديم المقرر ضمنها:
البكالوريوس (لغة عربية): بكلية اللغة العربية.
4- المستوى أو السنة التي سيتم تقديم هذا المقرر فيه:

المتطلبات السادس.

5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إذ وجدت): لا يوجد

6- المتطلبات المصاحبة لهذا المقرر (إذ وجدت): لا يوجد

ب) الأهداف:

1- وصف النتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في هذا المقرر:

أ) المعرفة:

وصف المعرفة التي سيتم اكتسابها في المقرر:
1- تعريف الطلاب بخطوات المنهج العلمي في البحوث النحوية والصرفية واللغوية وصفية طريقها.
2- تزويد الطلاب بمعلومات تمكنهم من التعامل مع المكتبات، وأنظمة حضف المعلومات الحديثة.
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

3. إكمال القدرات على جمع المعلومات وتحليلها، وكيفية الاستفادة منها للوصول إلى النتائج.
4. تمكين الطلاب من الاقتراح على إجراء البحوث النحوية واللغوية والوصول إلى نتائج هذا التخصص.
5. توسيع مدارك الطلاب عن طريق الحوار والمناقشة للوصول إلى نتائج علمية دقيقة.

استراتيجيات التعليم (التدريس) المطلوبة استخدامها لتطوير تل허 المعرفة:

المعرفة:
1. المناقشة والحوار.
2. تحليل المعلومات والنقاش حولها.
3. جلسات التوجيه والإرشاد.
4. زيارة المكتبات للتعريف ببعض المراجع في التخصص.

طرق تقويم المعرفة المكتسبة:
1. المراجعات المستمرة.
2. قياس مستوى الإنجاز.
3. المناقشة العامة للبحث.

ب – المهارات المعرفية (الادراشية):

المهارات المعرفية المطلوبة تطويرها:
1. التعرف على مناهج البحث والتفريع بينها.
2. أن يكون مقدراً على تحليل المعلومات والموازنة بينها.
3. التعرف على أصول الأحكام النحوية ووسائل الترجيح بينها.
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير المهارات المعرفية:
  1. التوجيه.
  2. استخدام المصادر والمراجع.
  3. التكليف المناسب في البحث.

- طرق تقويم المهارات المعرفية المكتسبة:
  1. المناقشة والحووار.
  2. تقويم ما يقدمه الطلاب من نشاطات.
  3. المناقشة النهائية.

- ج - مهارات العلاقات الشخصية والمسؤولية:

1. وصف مهارات العلاقات الشخصية مع الآخرين، والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوبة تطويرها:
   1. التعليم الذاتي والمبادرة.
   2. التعاون مع الزملاء في إجراء الأعمال المشتركة.
   3. التعبير عن آرائه وأفكاره بوضوح.

2. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات والقدرات:
   1. التكليفات الجماعية.
   2. المناقشة والحووار.

3. طرق تقويم استناد الطلبة لمهارات العلاقات الشخصية وقيمتهم على تحمل المسؤولية:
   1. البحوث العلمية المشتركة وتقديمها.
   2. الملاحظة والتقييم المستمر.
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

3. المناقشة.
4. التقييم النهائي.

د – مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):

1. وصف المهارات العدديّة ومهارات الاتصال المطلوبة تطويرها:
   1. القدرة على الاتصال والحوار مع أساتذة المادة.
   2. التمكن من استخدام وسائل التقنية الحديثة في ما يخدم البحث.

2. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:
   1. ارتباط المكتبات والإطلاع على المصادر والمراجع.
   2. الاستفادة من المصادر والمراجع.
   3. الحوار والمناقشة.

3. طرق تقويم اكتساب الطلبة مهارات الاتصال، وتقنية المعلومات، والمهارات الحسابية (العديدية):
   1. المتابعة الشفوية.
   2. جلسات النقاش والحوار.

ه) المهارات الحركية (إن وجدت):

1. وصف للمهارات الحركية المطلوبة تطويرها في هذا المجال:
   1. جمع المعلومات.
   2. تحليلها وتسويتها.
   3. فهرست محتويات البحث.

2. استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير المهارات الحركية:
   1. الزيارات الميدانية للمكتبات.
   2. الإفادة من أوعية المعلومات الإلكترونية الحديثة.
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

3- طرق تقييم اكتساب الطلبة للمهارات الحركية:

1. التقييم والمناقشة.

د) وصف المقرر:

1- مفردات المقرر:

الموضوع-ٕ عدد الأسابيع | عدد الساعات (عدد الصرع)
---|---
اختبار موضوع البحث وتسجيله | ١ | ١
وضع خطة البحث | ٢ | ٢
تحديد منهج البحث والتدريب عليه | ١ | ١
كتابة البحث | ٨ | ٨
مناقشة والتدوين | ٢ | ٢

الجدول الزمني لتقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

<table>
<thead>
<tr>
<th>رقم التقييم</th>
<th>الدرجة أو نوع التقييم (مثال: مقالة، أو اختبار فصلي، أو مشروع جماعي، أو اختبار فصلي...)</th>
<th>الشخص المعني</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>١</td>
<td>جمع المادة العلمية</td>
<td>متتابع</td>
</tr>
<tr>
<td>٢</td>
<td>نص مقالة البحث وصياغته</td>
<td>متتابع</td>
</tr>
<tr>
<td>٣</td>
<td>شخصية الباحثة</td>
<td>متتابع</td>
</tr>
<tr>
<td>٤</td>
<td>المناقشة</td>
<td>متتابع</td>
</tr>
</tbody>
</table>

د) الدعم المقدم للطلبة:

الإجراءات أو التشريعات المعمول بها لضمان وجود أعضاء هيئة التدريس من أجل تقديم المشورة والإرشاد الأكاديمي للطالب المحترم للذالك ومع تحديد مقدار الوقت - الساعات المكتوبة - الذي يوجد فيه أستاذ المقرر في الأسبوع:

- ساعات مكتبية، بمقدار ساعة أسبوعياً.
المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

هـ) مصادر التعلم:

1- الكتاب (الكتب) الرئيسيه المطلوبة:
- مراجع البحث.

2- المراجع الإضافية (الدوريات العلمية، التقارير، المواد الإلكترونية).
- المواد الإلكترونية.
- الدوريات العلمية والتقارير.

و) تقويم المقرر وعمليات التحسين:

1- استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب حول فاعلية التدريس:
- استبانة استطلاعية لرأي الطلاب.
- تقويم ذاتي من قبل أستاذ المادة لقياس مدى تطور قدرات الطلاب.

2- الاستراتيجيات الأخرى المتبعة في تقييم عملية التعليم إما عن طريق الأستاذ أو عن طريق القسم:
- تقرير أستاذ المقرر.
- دراسة نتائج الطلاب ومدى موافقتها للواقع.
- تبادل الخبرات بين الأساتذة والأقسام.

3- عمليات التحقق من مستويات إنجاز الطلبة (عندما فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة)
- دراسة نتائج الطلاب من قبل القسم.
- فحص عينات من نتائج الطلاب.