



توصيف البرنامج

(الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير البلاغة والنقد ومنهج الأدب الإسلامي
رمز البرنامج (وفقاً للتصنيف السعودي الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية): ٢٣٢٠٢
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: البلاغة والنقد ومنهج الأدب الإسلامي
الكلية: اللغة العربية
المؤسسة: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
توصيف البرنامج: جديد () مطور* (✓)
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤هـ / ٢٠٢٣م

* تُرفق النسخة السابقة من التوصيف.



جدول المحتويات

- أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:..... ٣
- ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:..... ٤
- ج. المنهج الدراسي:..... ٦
- د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)..... ١٢
- هـ. القبول والدعم الطلابي:..... ١٢
- و. هيئة التدريس والموظفون:..... ١٣
- ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:..... ١٤
- ح. ضمان جودة البرنامج:..... ١٥
- ط. اعتماد التوصيف:..... ١٩



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه:

١. المقر الرئيس للبرنامج:

كلية اللغة العربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
ويقدم للطالبات في مدينة الملك عبدالله للطالبات بالجامعة

٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج (إن وجد):

لا يوجد فروع.

٣. نظام الدراسة:

مقررات دراسية فقط

مقررات دراسية ورسالة

٤. نمط الدراسة:

أخرى.....(تذكر)

تعليم عن بعد

انتظام

٥. الشراكات مع جهات أخرى (إن وجدت) وطبيعة كل منها:

لا يوجد

- جهة الشراكة:

- نوع الشراكة:

- مدة الشراكة:

٦. المهين / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها:

الرمز في التصنيف السعودي الموحد للمهين	المهين
٢٣٣٠٠١	معلم
٢٣١٠٠١	أستاذ تعليم عالي
٢٦٤٢٠٣	محرر صحفي
٢٦٤٢٠٩	أخصائي رقابة إعلامية
٢٦٥٦٠١	مذيع
٢٦٤٣٠٣	مصصح لغوي
٢٦٤٢٠٣	محرر صحفي
٢٦١٩٠٣	كاتب ضبط

٧. القطاعات المهنية ذات العلاقة:

وزارة التعليم

وزارة العدل

وزارة الإعلام

٨. المسارات الرئيسة للبرنامج (إن وجدت):

المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهين / الوظائف (لكل مسار)
١. لا يوجد		
٢.		
٣.		

٩. إجمالي الساعات المعتمدة: (٥٣ ساعة)

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ونواتج التعلم:

١. رسالة البرنامج:

تقديم برنامج ماجستير في البلاغة والنقد ومنهج الأدب الإسلامي؛ من خلال بيئة تعليمية وبحثية محفزة، لإعداد متخصصين متميزين علمياً وبحثياً، قادرين على الإفادة من التراث والدراسات الحديثة، وإثراء التخصص والإبداع فيه، بما يسهم في البناء المعرفي ويلبي احتياجات سوق العمل ويخدم المجتمع المحلي والعالمي.

وجاءت رسالة البرنامج متسقة مع رسالة القسم والكلية والجامعة، كما يظهر من المقارنة الآتية:

رسالة البرنامج	رسالة القسم	رسالة الكلية	رسالة الجامعة
تقديم برنامج ماجستير في البلاغة والنقد ومنهج الأدب الإسلامي؛ من خلال بيئة تعليمية وبحثية محفزة، لإعداد متخصصين متميزين علمياً وبحثياً، قادرين على الإفادة من التراث والدراسات الحديثة، وإثراء التخصص والإبداع فيه، بما يسهم في البناء المعرفي ويلبي احتياجات سوق العمل ويخدم المجتمع المحلي والعالمي.	خدمة الدراسات البلاغية والنقدية ومنهج الأدب الإسلامي، وإعداد متخصصين قادرين على البحث العلمي في التراث والدراسات الحديثة، والتعليم في مجالات التخصص، والإسهام في إثرائها وتطويرها، وتوظيفها في خدمة المجتمع.	خدمة اللغة العربية وأدائها، وإعداد متخصصين متميزين علمياً ومهارياً، قادرين على الإفادة من التراث والدراسات الحديثة، وتطوير البحث العلمي، وتوظيف التخصص في خدمة المجتمع.	تقديم برامج أكاديمية متميزة وإنتاج بحثي نوعي، من خلال بيئة محفزة ونظم إدارية محوكة وتقنية متقدمة وموارد مستدامة وشراكات فاعلة، لتحقيق مخرجات تنافسية تلبي احتياجات سوق العمل وتسهم في بناء الاقتصاد المعرفي وخدمة المجتمع المحلي والعالمي.

٢. أهداف البرنامج:

- ١- إعداد كفاءات علمية متميزة في مجالات تخصصات البرنامج.
- ٢- تمكين الدارسين من المهارات البحثية لإعداد دراسات نوعية تجمع بين الأصالة والابتكار.
- ٣- تأهيل الدارسين للإسهام في خدمة المجتمع وتلبية احتياجاته في مجالات تخصصات البرنامج.

٣. نواتج تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم	
١٤	يشرح شرحاً وافياً المفاهيم والمبادئ والقضايا البلاغية والنقدية.
١٤	يوضح النظريات والمناهج البلاغية والنقدية، التراثية والحديثة، في التأليف والبحث والتحليل.
١٤	يبين علاقة البلاغة والنقد بالعلوم الأخرى وتأثيرها في تطوير الدراسات البلاغية والنقدية.
المهارات	
١م	يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج البلاغية والنقدية في الدراسات التأصيلية والتحليلية.
٢م	يقيم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج البلاغية والنقدية مع تقديم الحلول للإشكالات بطرق مبتكرة.
٣م	يجري دراسات بلاغية ونقدية متقدمة باستخدام أساليب البحث العلمي ومناهجه.
٤م	يستخدم بكفاءة التقنية ووسائل التواصل، في معالجة المعلومات وإجراء الدراسات وإيصال النتائج ونشر المعرفة.
القيم والاستقلالية والمسؤولية	
١ق	يلتزم بالنزاهة والموضوعية والممارسات الأخلاقية في تعلمه وبحوثه وطرح آرائه.
٢ق	يشارك بفعالية وإيجابية مع الآخرين مع تحمله للمسؤولية الكاملة عن أعماله وقراراته.
٣ق	يعتز بهويته الدينية والوطنية ولغته العربية، مع الاعتدال والوسطية في أفكاره وسلوكه.

*يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجدت).

وجاءت هذه النواتج متسقة مع أهداف البرنامج، ومع نواتج التعلم في المستوى السابع (الماجستير) من الإطار الوطني للمؤهلات، ومع نواتج التعلم وسمات الخريجين في الجامعة، ومع التصنيف الوطني الموحد للمستويات والتخصصات التعليمية.

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	إجباري / اختياري	مكونات الخطة الدراسية
٨٨,٤٦	٤٩	٢٢	إجباري اختياري	المقررات الدراسية
١١,٥٤	٤	١		مشروع التخرج (إن وجد) الرسالة العلمية (إن وجدت) التدريب الميداني (إن وجد) أخرى (.....)
٪١٠٠	٥٣	٢٣		الإجمالي

* يتم إضافة جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٢. مقررات البرنامج:

نوع المتطلب (جامعة /	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
برنامج	٢	لا يوجد	إجباري	مناهج التأليف البلاغي ١	٦١١٢ بلغ	المستوى ١
برنامج	٢	لا يوجد	إجباري	بلاغة التراكيب ١	٦١١١ بلغ	
برنامج	٣	لا يوجد	إجباري	مناهج التأليف في النقد القديم	٦١١٤ بلغ	
برنامج	٢	لا يوجد	إجباري	الأصول الشرعية للبلاغة والنقد	٦١١٦ بلغ	
برنامج	٣	مناهج التأليف البلاغي ١	إجباري	مناهج التأليف البلاغي ٢	٦١٢٢ بلغ	المستوى ٢
برنامج	٢	بلاغة التراكيب ١	إجباري	بلاغة التراكيب ٢	٦١٢١ بلغ	
برنامج	٢	لا يوجد	إجباري	منهج الأدب الإسلامي	٦١٢٦ بلغ	
برنامج	٢	لا يوجد	إجباري	قاعة البحث	٦١١٥ بلغ	
برنامج	٢	بلاغة التراكيب ١ بلاغة التراكيب ٢	إجباري	علاقات البلاغة	٦١١٣ بلغ	المستوى ٣
برنامج	٣	لا يوجد	إجباري	قضايا النقد القديم	٦١٢٤ بلغ	
برنامج	٢	لا يوجد	إجباري	التصوير البياني	٦١٢٣ بلغ	

نوع المتطلب (جامعة /	الساعات المعتمدة	المتطلبات السابقة	إجباري أو اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	المستوى
برنامج	٢	قاعة البحث	إجباري	مهارات بحثية	بلغ ٦١٢٥	المستوى ٤
برنامج	٣	لا يوجد	إجباري	النقد الحديث ١	بلغ ٦٢٣٦	
برنامج	٢	لا يوجد	إجباري	النقد التطبيقي القديم	بلغ ٦٢٣٤	
برنامج	٢	لا يوجد	إجباري	الفنون البديعية	بلغ ٦٢٣١	
برنامج	٢	قاعة البحث	إجباري	مناهج البحث	بلغ ٦٢٣٥	
برنامج	٢	بلاغة التراكيب ١	إجباري	البلاغة القرآنية ١	بلغ ٦٢٣٢	المستوى ٥
برنامج	٣	بلاغة التراكيب ٢	إجباري	البلاغة النبوية	بلغ ٦٢٣٣	
برنامج	٣	لا يوجد	إجباري	بلاغة التراكيب ١	بلغ ٦٢٤١	
برنامج	٢	بلاغة التراكيب ٢	إجباري	بلاغة النص	بلغ ٦٢٤٦	
برنامج	٢	الفنون البديعية	إجباري	النقد الحديث ٢	بلغ ٦٢٤٢	
برنامج	٢	بلاغة التراكيب ١	إجباري	البلاغة القرآنية ٢	بلغ ٦٢٤٤	المستوى ٦
برنامج	٢	بلاغة التراكيب ٢	إجباري	البلاغة القرآنية ١	بلغ ٦٢٩١	
برنامج	٢	لا يوجد	إجباري	النقد التطبيقي الحديث	بلغ ٦٢٤٤	
برنامج	٢	قاعة البحث	إجباري	مهارات بحثية	بلغ ٦٢٩١	
برنامج	٤	مناهج البحث	إجباري	البحث التكميلي	بلغ ٦٢٩١	

* يدرج المزيد من المستويات (في حال تطبيق الفصول الثلاثة أو حسب الحاجة).

** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد).

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني لتوصيف جميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي (١٠٤-٢).

https://drive.google.com/drive/folders/١١AjWEa_W١MhnQaSXE٢XQ٦٣CbYpvWAvEN?usp=sharing

٤. مصفوفة نواتج التعلم للبرنامج:

يربط بين كل من نواتج تعلم البرنامج والمقررات وفقاً للمستويات الأداء التالية:
(١ = مستوى التأسيس، ٢ = مستوى الممارسة، ٣ = مستوى متمكن).

نواتج التعلم للبرنامج										المقررات (رمز المقرر)	المستوى الدراسي
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات			المعرفة والفهم					
٣ ق	٢ ق	١ ق	٤م	٣م	٢م	١م	٢ع	١ع	١ع		
٢	٢	٢	٢			٢			٢	بلاغة التراكيب ١	١
٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢	٢		مناهج التأليف البلاغي ١	
٢	٢	٢	٢				٢		٢	الأصول الشرعية للبلاغة والنقد	
٢	٢	٢	٢	٢	٢	٢		٢		مناهج التأليف في النقد القديم	
٣	٣	٣	٣			٣			٣	بلاغة التراكيب ٢	٢
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣		مناهج التأليف البلاغي ٢	
٣	٣	٣	٣		٣	٣	٣	٣	٣	منهج الأدب الإسلامي	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣		٣	٣	قاعة البحث	
٣	٣	٣	٣			٣			٣	التصوير البياني	٣
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣		٣	علاقات البلاغة	
٣	٣	٣	٣		٣	٣			٣	قضايا النقد القديم	
٣	٣	٣	٣	٣		٣	٣		٣	مهارات بحثية	
٣	٣	٣	٣			٣			٣	الفنون البديعية	٤
٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣		٣	٣	النقد التطبيقي القديم	
٣	٣	٣	٣		٢	٢		٢	٢	النقد الحديث ١	
٣	٣	٣	٣	٣		٣		٣	٣	مناهج البحث	
٣	٣	٣	٣		٣	٣	٣	٣	٣	البلاغة القرآنية ١	٥
٣	٣	٣	٣			٣	٣	٣	٣	البلاغة النبوية	
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣			٣	بلاغة النص	
٣	٣	٣	٣		٣	٣		٣	٣	النقد الحديث ٢	
٣	٣	٣	٣			٣	٣	٣	٣	البلاغة القرآنية ٢	٦
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣				النقد التطبيقي الحديث	

نواتج التعلم للبرنامج										المقررات (رمز المقرر)	المستوى الدراسي
القيم، الاستقلالية والمسؤولية			المهارات				المعرفة والفهم				
ق ٣	ق ٢	ق ١	م ٤	م ٣	م ٢	م ١	ع ١٤	ع ١٤	ع ١٤		
٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	البحث التكميلي

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد).

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المطبقة لتحقيق نواتج التعلم للبرنامج:

صف سياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم متضمنة الأنشطة الصفية واللاصفية المناسبة لتحقيق نواتج التعلم المستهدفة في كل مجال

إستراتيجيات التعلم والتعليم	نواتج تعلم المقرر
<ul style="list-style-type: none"> ١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- التعلم الذاتي. ٤- خرائط المفاهيم. 	<p>يشرح شرحاً وافياً المفاهيم والمبادئ والقضايا البلاغية والنقدية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- الخرائط الذهنية ٤- التعلم الذاتي. ٥- التعلم التعاوني. 	<p>يوضح النظريات والمناهج البلاغية والنقدية، التراثية والحديثة، في التأليف والبحث والتحليل.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ١- المحاضرة التفاعلية. ٢- المناقشة والحوار. ٣- التعلم الذاتي. ٤- التعلم التعاوني. 	<p>يبين علاقة البلاغة والنقد بالعلوم الأخرى وتأثيرها في تطوير الدراسات البلاغية والنقدية.</p>
<ul style="list-style-type: none"> ١- التعلم الذاتي. ٢- التعلم التعاوني. ٣- التعلم بالاكشاف. ٤- النمذجة والمحاكاة. ٥- التطبيق العملي. 	<p>يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج البلاغية والنقدية في الدراسات التأصيلية والتحليلية.</p>



<p>١- التعلم الذاتي. ٢- التعلم التعاوني. ٣- التعلم بالاكشاف. ٤- النمذجة والمحاكاة. ٥- دراسة حالة. ٦- حل المشكلات. ٧- العصف الذهني.</p>	<p>يقيم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج البلاغية والنقدية مع تقديم الحلول للإشكالات بطرق مبتكرة.</p>
<p>١- التعلم الذاتي. ٢- التعلم التعاوني. ٣- التعلم بالاكشاف. ٤- النمذجة والمحاكاة. ٥- التطبيق العلمي.</p>	<p>يجري دراسات بلاغية ونقدية متقدمة باستخدام أساليب البحث العلمي ومناهجه.</p>
<p>١- التعلم الذاتي. ٢- التعلم التعاوني. ٣- التعلم بالاكشاف. ٤- النمذجة والمحاكاة. ٥- التطبيق العلمي.</p>	<p>يستخدم بكفاءة التقنية ووسائل التواصل، في معالجة المعلومات وإجراء الدراسات وإيصال النتائج ونشر المعرفة.</p>
<p>١- النمذجة. ٢- الحوار والمناقشة. ٣- التعلم الذاتي. ٤- التعلم التعاوني.</p>	<p>يلتزم بالنزاهة والموضوعية والممارسات الأخلاقية في تعلمه وبحوثه وطرح آرائه.</p>
<p>١- النمذجة. ٢- الحوار والمناقشة. ٣- التعلم الذاتي. ٤- التعلم التعاوني.</p>	<p>يشارك بفعالية وإيجابية مع الآخرين مع تحمله للمسؤولية الكاملة عن أعماله وقراراته.</p>
<p>١- النمذجة. ٢- الحوار والمناقشة. ٣- التعلم الذاتي. ٤- التعلم التعاوني.</p>	<p>يعتز بهويته الدينية والوطنية ولغته العربية، مع الاعتدال والوسطية في أفكاره وسلوكه.</p>

٦. طرق تقويم نواتج التعلم للبرنامج:



صف أساليب وطرق التقويم المستخدمة (مباشرة، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لنواتج التعلم المستهدفة في كل مجال ينبغي على البرنامج وضع خطة لتقويم نواتج التعلم على مستوى البرنامج (على أن تغطي كل نواتج التعلم مرة على الأقل في دورة البرنامج).

مخرجات تعلم المقرر	رمز مخرج التعلم للبرنامج	طرق التقييم
أولاً: المعرفة والفهم:		
يشرح شرحاً وافياً المفاهيم والمبادئ والقضايا البلاغية والنقدية.	١ع	١- أسئلة المناقشة الصفية. ٢- الاختبارات التحريرية. ٣- التكاليف الصفية. ٤- التلخيصات.
يوضح النظريات والمناهج البلاغية والنقدية، التراثية والحديثة، في التأليف والبحث والتحليل.	٤ع	١- أسئلة المناقشة الصفية. ٢- الاختبارات التحريرية. ٣- التكاليف الصفية. ٤- التلخيصات. ٥- بحوث قصيرة.
يبين علاقة البلاغة والنقد بالعلوم الأخرى وتأثيرها في تطوير الدراسات البلاغية والنقدية.	٣ع	١- أسئلة المناقشة الصفية. ٢- الاختبارات التحريرية. ٣- التكاليف الصفية. ٤- التلخيصات. ٥- بحوث قصيرة.
ثانياً: المهارات:		
يطبق المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج البلاغية والنقدية في الدراسات التأصيلية والتحليلية.	٢م	١- بحوث قصيرة. ٢- تكاليف صفية. ٣- واجبات منزلية.
يقيم المفاهيم والمبادئ والنظريات والمناهج البلاغية والنقدية مع تقديم الحلول للإشكالات بطرق مبتكرة.	٣م	١- بحوث قصيرة. ٢- تكاليف صفية. ٣- أسئلة المناقشة الصفية.
يجري دراسات بلاغية ونقدية متقدمة باستخدام أساليب البحث العلمي ومناهجه.	٤م	١- بحوث قصيرة. ٢- العروض التقديمية. ٣- تقييم الأقران.

<p>١- بحوث قصيرة. ٢- العروض التقديمية. ٣- تقييم الأقران.</p>	٦م	يستخدم بكفاءة التقنية ووسائل التواصل، في معالجة المعلومات وإجراء الدراسات وإيصال النتائج ونشر المعرفة.
ثالثاً: القيم:		
<p>١- الملاحظة. ٢- التقييم الذاتي. ٣- تقييم الأقران.</p>	١ق	يلتزم بالنزاهة والموضوعية والممارسات الأخلاقية في تعلمه وبحوثه وطرح آرائه.
<p>١- الملاحظة. ٢- التقييم الذاتي. ٣- تقييم الأقران.</p>	٢ق	يشارك بفعالية وإيجابية مع الآخرين مع تحمله للمسؤولية الكاملة عن أعماله وقراراته.
<p>١- الملاحظة. ٢- التقييم الذاتي. ٣- تقييم الأقران.</p>	٣ق	يعتز بهويته الدينية والوطنية ولغته العربية، مع الاعتدال والوسطية في أفكاره وسلوكه.

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

لا يوجد رسالة

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، وإجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة

العلمية)

هـ. القبول والدعم الطلابي:

١. متطلبات القبول في البرنامج:

أ- الحصول على تقدير لا يقل عن جيد جداً في المرحلة الجامعية.

ب- اجتياز الطالب للمقابلة الشخصية التي يجريها القسم.

ت- حصول الطالب على تزكيتين علميتين.

ث- أن يكون الطالب حسن السيرة والسلوك.

ج- أن يكون لائقاً طبياً.

ح- إجراء اختبار القياس للدراسات العليا.



خ- موافقة جهة العمل إن كان الطالب يعمل.
وهذا رابط لشروط القبول في الدراسات العليا في الجامعة (اضغط هنا)

٢. برامج التوجيه والتهيئة للطلاب الجدد

(يكتفى فقط بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

يوجد في القسم لجان للإرشاد الأكاديمي لطلاب البرامج العليا، مهمتها تقديم الأنظمة واللوائح للطلاب المستجدين في البرنامج. ويعين لكل طالب مشرف مع بدء الدراسة لتوجيه الطالب ومساعدته.

٣. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي) (يكتفى بذكر ما يخص الاحتياجات النوعية المقدمة لطلاب البرنامج وتختلف عما يقدم على المستوى المؤسسي)

يوجد في القسم لجان للإرشاد الأكاديمي لطلاب البرامج العليا، مهمتها تقديم الأنظمة واللوائح للطلاب في البرنامج، ومتابعة إنجازهم والتواصل مع المتعثرين للوصول إلى أسباب التعثر ومحاولة حلها مع الطالب أو القسم والكلية، وتتواصل اللجان وتنسق مع عمادة الدراسات العليا. ويكون لكل طالب دراسات عليا مشرف علي مع بداية التحاقه بالبرنامج؛ لتوجيهه في دراسته، ومساعدته في تحديد التخصص الدقيق، وإعداد خطة البحث المكمل، وفق القواعد المعتمدة من مجلس الجامعة، كما يتاح للطلاب استشارة أساتذة القسم في أي موضوع بزيارتهم في أوقات الساعات المكتبة. رابط الدليل الإرشادي لطلاب الدراسات العليا في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية (اضغط هنا)

٤. الدعم الخاص

(المتعثرين دراسياً، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون وغيرهم.....)

يتعامل مع كل حالة بحسبها.

و. هيئة التدريس والموظفون:

١. الاحتياجات من هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

العدد المطلوب*			المتطلبات والمهارات (الخاصة إن وجدت)	التخصص		المرتبة العلمية
المجموع ع	إناث	ذكور		الدقيق	العام	
٦	٢	٤	التميز في البحث والإشراف	البلاغة والنقد	اللغة العربية	أستاذ
٧	٣	٤	التميز في البحث والإشراف	البلاغة والنقد	اللغة العربية	أستاذ مشارك
١٠	٥	٥	القدرة على التوجيه والإشراف	البلاغة والنقد	اللغة العربية	أستاذ مساعد
				-	-	الفتيون ومساعدو المعامل
٤	٢	٢		الجودة، إدارة أعمال	إدارة	الطاقم الإداري
				-	-	أخرى (حدد)

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات:

١. مصادر التعلم

المصادر التي يحتاجها البرنامج (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ).

تتوفر مصادر التعلم في المكتبة المركزية في الجامعة، وهي متاحة للطلاب والطالبات، وكذلك من خلال المكتبة الإلكترونية، كما يتواصل القسم العلمي مع المكتبة المركزية فيما يخص المصادر المتوفرة في المكتبة ليطلع عليها أعضاء هيئة التدريس، ويتأكدوا من مناسبتها لاحتياجات البرنامج، وكذلك الرفع بما يحتاجونه من مصادر. كما يعمل البرنامج على التأكد من جودة مصادر التعلم من خلال استطلاع آراء الطلاب والطالبات وأعضاء هيئة التدريس والخريجين في نهاية كل عام جامعي، وتُرفع بالنتائج والتوصيات إلى مجلس القسم لوضع خطط التحسين.

٢. المرافق والتجهيزات

(المكتبات، المعامل، القاعات الدراسية الخ)

- قاعة مجهزة بناقل صوتي ومرئي (للطالبات).
- توافر الانترنت في كل قاعة دراسية في شطري الطلاب والطالبات.
- نظام التعليم عن بعد (بلاكبورد).

٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج).

تعمل الجامعة على ضمان توافر بيئة صحية وأمنة في المباني الجامعية من خلال إدارة الأمن والسلامة، التي من مهامها العمل على توفير البيئة الصحية والأمنة، لذلك يتوفر في كل مبنى دراسي في شطري الطلاب والطالبات وحدة خاصة للعمل على مراقبة الأمن، والسلامة، ولهم مهام محددة، كما يتوفر مخارج للطوارئ، ويوجد لوحات لتوجيه الطلاب والطالبات إليها، كما يوجد في الموقع الإلكتروني خريطة الإخلاء الخاصة بكل مبنى.

كما يتوفر في المدينة الجامعية مركز طبي خاص بالمنسوبيين والمنسوبات (أعضاء وطلاب وطالبات). ولتأكد البرنامج من جودة البيئة الصحية والأمن فإنه يستطلع آراء الطلاب والأعضاء والموظفين.

ح. ضمان جودة البرنامج:

١. نظام ضمان الجودة في البرنامج.

ضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة.

لتحميل دليل ضمان الجودة البرامجي (اضغط هنا) ونظام مراقبة الجودة في الجامعة (اضغط هنا).

ومما يعمل عليه البرنامج لضمان جودة المقررات والمصادر التعليمية:

- التحديث المستمر في توصيفات المقررات لتحديث الأفضل والجديد من المصادر التعليمية التقليدية والإلكترونية المرتبطة بمخرجات المقررات.
- تحديد لجنة من أعضاء هيئة التدريس لمتابعة الكتب والمواد المساندة.
- الاشتراك في قواعد البيانات العالمية من خلال عمادة شؤون المكتبات في الجامعة.
- تحديث المراجع وتوفير روابط الكترونية.

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

تتم مراقبة جودة البرنامج من خلال:

- تكوين وحدة جودة في القسم، تعمل وفق دليل ضمان الجودة البرامجي (اضغط هنا) ونظام مراقبة الجودة في الجامعة (اضغط هنا).
- تقارير المقررات.
- استطلاع آراء الطلاب.
- استطلاع آراء الهيئة التعليمية.
- استطلاع آراء الخريجين.
- استطلاع آراء الجهات الموظفة.

٣. إجراءات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

يتم التأكد من جودة المقررات من خلال:

- استطلاع آراء الطلاب.
- استطلاع آراء الهيئة التعليمية.
- تقارير المقررات.

٤. الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقرر الرئيس للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) (إن وجدت).

يتم التأكد من تحقيق التكافؤ بين شطري الطلاب والطالبات في تقديم المقررات من خلال:

- توحيد توصيفات المقررات التي تدرس في الشطرين.
- التنسيق بين أساتذة المقرر الذي يدرس في الشطرين، وتعيين أحدهم منسقاً.
- مناقشة تقارير المقررات في الشطرين، في مجلس القسم.

٥. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير

أولاً: تقييم النواتج:

- وضع خطة تنفيذية زمنية لتقييم كل ناتج.

ثانياً: طرق التقييم:

- اختبارات أعمال الفصل.
- الاختبارات النهائية.
- البحوث التطبيقية.
- البحث التكميلي.
- الاستبانات.
- الملاحظة.

ثالثاً: آليات الاستفادة من نتائج التقييم في تطوير البرنامج:

- عرض النتائج على مجلس القسم.
- اتخاذ توصيات لتطوير البرنامج.

وينظر خطة قياس نواتج التعلم على هذا الرابط:

https://drive.google.com/drive/folders/١١_w_-cQyRiWg.٩xBRiZkrN٥nKoS٣CGde

٦. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	الطلاب	استطلاعات الرأي	نهاية العام الدراسي

مجالات التقويم	مصادر التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
	الخريجون هيئة التدريس	الزيارات	
فاعلية التدريس والتقويم	الطلاب مراجع مستقل	استطلاعات الرأي تقرير المراجع	نهاية العام الدراسي منتصف الفصل
مصادر التعلم	الطلاب الخريجون هيئة التدريس	استطلاعات الرأي الزيارات	نهاية العام الدراسي
الخدمات	الطلاب الخريجون هيئة التدريس	استطلاعات الرأي الزيارات والمقابلات	نهاية العام الدراسي

مجالات التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات ... الخ).
مصادر التقويم (الطلاب، الخريجون، هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل ... الخ).
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ).
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ).

٧. مؤشرات قياس أداء البرنامج:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (عام ١٤٤٥هـ).

المعيار	الرمز	مؤشر الأداء الرئيسة	الوصف	المستوى المستهدف
التعليم والتعلم	Kpi-PG-١	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية حول تجربتهم التعليمية في البرنامج.	٪٩٥
	Kpi-PG-٢	تقييم الطلاب لجودة المقررات	متوسط تقدير الطالب العام لجودة المقررات في مسح سنوي.	٪٩٠
	Kpi-PG-٣	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	متوسط تقدير الطالب العام لجودة الإشراف العلمي في مسح سنوي.	٪٩٢
	Kpi-PG-٤	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج.	١٠ فصول



١٠٪	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى إجمال عدد طلاب الدفعة نفسها.	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	Kpi-PG-٥	
٩٠٪	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج، على مقياس في مسح سنوي .	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	Kpi-PG-٦	
٩٠٪	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، المطاعم، الإرشاد الأكاديمي ...) على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	Kpi-PG-٧	الطلاب
٥ طلاب لكل عضو	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله.	نسبة الطلاب إلى أعضاء هيئة التدريس	Kpi-PG-٨	أعضاء هيئة التدريس
٨٠٪	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل الذين نشروا بحث واحد على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	Kpi-PG-٩	
بحثان	متوسط عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة لكل عضو هيئة تدريس خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله خلال السنة).	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	Kpi-PG-١٠	البحث العلمي والمشاريع
٤٠٪	متوسط عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجلات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس بدوام كامل أو ما يعادله إلى إجمالي البحوث المنشورة).	معدل الاقتباسات في المجلات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	Kpi-PG-١١	
بحث واحد	النسبة المئوية للطلاب الذين:	نسبة النشر العلمي للطلاب	Kpi-PG-١٢	





	أ. نشرنا بحوثهم في مجلات علمية محكمة. ب. قدموا أوراقا علمية في المؤتمرات إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة .		
١	عدد: أ. براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية . ب. جوائز التميز الوطنية والعالمية الحاصل عليها طلاب ومنسوبي البرنامج سنويا .	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	Kpi-PG-١٣

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.

ط. اعتماد التوصيف:

قسم البلاغة والنقد ومنهج الأدب الإسلامي	جهة الاعتماد:
٢٥	رقم الجلسة:
٢٠٢٣/٤/١١هـ ١٤٤٤/٩/٢٠م	تاريخ الجلسة:

