

هيئة تقويم التعليم – قطاع التعليم العالي  
المملكة العربية السعودية

# توصيف مقرر

## تحليل مخاطر الائتمان

(صرف 331)

المستوى السابع

قسم الأعمال المصرفية

كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية

## نموذج توصيف مقرر دراسي

1. اسم المؤسسة التعليمية: جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية تاريخ التقرير: 1441/3/28هـ
2. الكلية / القسم: كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية / الأعمال المصرفية

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه:

1. اسم ورمز المقرر الدراسي: تحليل مخاطر الائتمان (صرف 331)	
2. عدد الساعات المعتمدة: ثلاث وحدات دراسية (في حين يتضمن جدول الطالب لهذا المقرر أربع وحدات دراسية تخصص واحدة منها للتمارين)	
3. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) • برنامج المرحلة الجامعية في قسم الأعمال المصرفية. • برنامج المرحلة الجامعية في قسم التأمين وإدارة المخاطر.	
4. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: د. محمد كمال عفانة	
5. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: المستوى السابع (السنة الرابعة)	
6. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): مبادئ الأعمال المصرفية (صرف 101)	
7. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
8. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية: كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية	
9. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
أ. قاعات المحاضرات التقليدية <input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="100%"/>
ب. التعلم الإلكتروني <input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت) <input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ث. المراسلات <input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هـ. أخرى <input type="text"/>	النسبة: <input type="text"/>
<b>تعليقات:</b>	
■ يتم تواصل أستاذ المادة مع الطلاب عبر مجلد المقرر على شبكة الانترنت أو البريد الإلكتروني.	

## ب. الأهداف:

### 1. ما هدف المقرر الرئيس ؟

بعد انتهاء الطالب من دراسة هذا المقرر ينبغي أن يكون مستوعباً لما يلي:

1. مفهوم المخاطر المصرفية.
2. مفهوم الائتمان المصرفي وأهميته.
3. إدارة مصادر المعلومات الائتمانية.
4. مفهوم المخاطر الائتمانية وأسبابها الداخلية والخارجية.
5. تحليل وقياس مخاطر الائتمان وأساليب السيطرة عليها.
6. مفهوم التعثر المالي وأساليب قياسه، نماذج التنبؤ بفشل الشركات (الائتمان، بيفر، كيدا، شيروود).
7. تحليل مخاطر الائتمان في المصارف الإسلامية.

### 2 - اذكر بإيجاز أي خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

1. تمت مراجعة التوصيف وتطويره في ضوء التغذية الراجعة من الأساتذة والطلاب.
2. يلزم جميع الطلاب بالمشاركة كضرب في مشروع السيطرة على مخاطر الائتمان في البنوك الإسلامية الذي يهدف إلى تعويد الطالب على المبادرة بطرح حلول مشكلة معينة تواجه التمويل الإسلامي من خلال خطوات محددة ومتسلسلة.
3. يتم الاعتماد على المجلات المشتركة في فضاء الإنترنت لتبادل الملفات والمعلومات حول وحدات المقرر مع الطلاب.

ج. توصيف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو الدليل).

توصيف عام للمقرر:

يتضمن هذا المقرر الأسس النظرية والتطبيقات العملية لمخاطر الائتمان والآليات المتبعة في قياس التعثر المالي والمصرفي.

### 1. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
2+6	2	1. المفاهيم الأساسية للمخاطر المصرفية: مفهوم المخاطر المصرفية، علاقة

		أهداف البنك وموارده بالمخاطر، أهمية مؤشرات المخاطر، أنواع وتصنيفات مؤشرات المخاطر
2+6	2	2. مفهوم الائتمان المصرفي ونشأته، أنواع الائتمان المصرفي، أسس منح الائتمان المصرفي، العوامل المؤثرة في اتخاذ القرار الائتماني، مصادر المعلومات الائتمانية، (منهج 5Cs، منهج 5Ps، منهج PRISM، مصادر الحصول على المعلومات الائتمانية)
2+6	2	3. التحليل المالي والائتماني، خطوات منح الائتمان
2+6	2	4. تحليل المخاطر الائتمانية: المخاطر الخاصة بالنشاط الذي يزاوله المقترض، المخاطر المتعلقة بالعملية المطلوب تمويلها، المخاطر المتعلقة بالظروف العامة، المخاطر الناشئة عن أخطاء البنك المخاطر الناشئة عن فعل الغير، مناهج إدارة المخاطر المصرفية، نموذج ماركويتز للتنوع الأمثل، تقييم مخاطر الائتمان بالنسبة للعميل، تحديد معدل الفائدة الخاصة بالقرض، إدارة محفظة الائتمان، متابعة القروض المتعثرة، قياس التعثر المالي، النماذج المالية للتنبؤ بتعثر وفشل الشركات (نموذج التمان، نموذج شيرورد)
2+6	2	5. مراحل التمويل الاستثماري
2+6	2	6. أهمية متابعة الائتمان، الرقابة على الائتمان، الديون المتعثرة وطرق احتسابها
3+9	3	7. تحليل مخاطر الائتمان في المصارف الإسلامية

2. مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):						
المجموع	أخرى	العملي	معامل	دروس إضافية	محاضرات	
60 ساعة		15 ساعة			45 ساعة	الساعات المؤداة فعلياً
3 ساعة					3 ساعة	الساعات المعتمدة

3. ساعات تعلم إضافية (خاصة) يقوم بها الطالب خلال الأسبوع؟
4 ساعات أسبوعياً - 60 ساعة في الفصل الدراسي

4. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها وطرق تدريسها:
---

(يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات)

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم للمقرر تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة (انظر إلى الشرح أسفل الجدول).
- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب وتتسق مع طرق القياس ومع مخرجات التعلم المأمولة.
- **ثالثاً:** ضع طرق القياس المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق قياسها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يتطلب من كل مقرر أن يتضمن مخرجات تعلم من كل مجال من مجالات التعلم.

### جدول نواتج التعلم للمقرر

م	نواتج التعلم وفقاً للإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات تدريس المقرر	طرق القياس
1	المعرفة		
1.1	أن يعرف الطالب الائتمان المصرفي وأهميته وأنواعه.	إلقاء المحاضرات على الطلاب؛ تبدأ المحاضرة بعرض للمحاور التي سيتم تقديمها في المحاضرة ونتائج التعليم المتوقعة مع ربطها بالمحاضرة السابقة. وتختتم المحاضرة بإعطاء مراجعة سريعة لأهم ما قدم خلالها.	اختبار الأعمال الفصلية: اختباران خلال الفصل (40% من الدرجة النهائية).
1.2	أن يعرف الطالب مصادر المعلومات الائتمانية وأنواع مخاطر الائتمان.	المحاضرات الإضافية المخصصة لحل التمارين؛ للتأكد من فهم ما يقدم في المحاضرات، ومناقشة كيفية استخدامها في الواقع العملي.	مشاركات: (10% من الدرجة النهائية).
1.3	أن يعرف الطالب أساليب تحليل وقياس والسيطرة على مخاطر الائتمان.	التمارين الفردية والجماعية، التي تركز على إكساب الطالب القدرة على البحث عن المعلومات واستخدامها في تطوير المنتجات المالية.	بحوث وعروض: (10% من الدرجة النهائية).
1.4	أن يعرف الطالب مفهوم التعثر المالي وأساليب قياسه.		الاختبار النهائي: (40% من الدرجة النهائية).
1.5	أن يعرف الطالب جوانب تحليل مخاطر الائتمان في المصارف الإسلامية.		
2	المهارات الإدراكية		
2.1	أن يحلّل مخاطر الائتمان، ويتوصل لنتائج محددة بأقل قدر من المساعدة.	تعويد الطالب على المبادرة بطرح الحلول للمسائل المصرفية التي يتم مناقشتها في المحاضرة.	يتضمن كل اختبار على الأقل مسألة تطبيقية

في مجال تمويل الأعمال المصرفية تتطلب أعمال الذهن في حلها.			
تقييم الطالب بناء على الاختيار المناسب للمنهجية، وطريقة استخدامها لحل المسألة المصرفية محل البحث، مع إعطاء درجات إضافية للحلول والتوصيات المبتكرة.	مساعدة الطلاب على التفكير المنطقي لحل المسائل المصرفية من خلال خطوات محددة ومتسلسلة.	أن يتخذ القرارات المتعلقة بتحليل مخاطر الائتمان للمصرف.	2.2
يحق للأستاذ تخصيص جزء من درجات الأعمال الفصلية لاختبارات سريعة، أو أي نوع من المشاركات المحفزة لتعلم الطلاب	إعطاء الطلاب تمارين لتعزيز مهاراتهم في هذا الجانب. مناقشة مسائل واقعية في مجال الأعمال المصرفية وكيفية حلها.	أن يحسن من جودة تحليل مخاطر الائتمان وإدارتها.	2.3
			2.4
<b>مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية</b>			<b>3</b>
تقييم عمل الفريق ككل، وإسهام كل عضو فيه.	يتضمن المقرر على الأقل مسألة مصرفية يخصص لها فريق، ويعين له رئيس، تتمثل مهمته في قيادة الفريق في عملية مناقشة	أن يناقش المسائل المصرفية وحلها ضمن فرق ومجموعات العمل، سواء كان دور الطالب فيها رئيساً للفريق، أو عضواً.	3.1
تقييم أداء الطالب في المهام التي يطلب منه	المسألة المصرفية وتقديم مقترحات لحلها.	أن يقود فرق العمل للوصول إلى إجماع حول كيفية حل المسألة المصرفية محل النقاش.	3.2

حلها باستخدام مصادر المعلومات الخارجية.			
يحق للأستاذ تخصيص جزء من درجات الأعمال الفصلية لاختبارات سريعة، أو أي نوع من المشاركات المحفزة لتعلم الطلاب	يتضمن المقرر إعطاء الطالب مسألة مصرفية يتطلب إنجازها البحث في مصادر المعلومات المختلفة.	3.3	أن يبادر في التعرف على المسائل المصرفية التي تتطلب حلاً جديداً، والطريقة المناسبة لمعالجتها بشكل فردي، أو من خلال فريق عمل.
		3.4	أن يتحمل المسؤولية في التعلم، والتعرف على مصادر المعلومات الجديدة، وطريقة استخدامها، وأدوات تحليلها.
		3.5	أن يعبر عن رأيه في المسائل المصرفية المحتملة لأكثر من رأي، بطريقة تراعي مشاعر الآخرين، ولا تتعارض مع قيم المجتمع وأخلاقياته.
<b>مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية</b>			<b>4</b>
تضمن استخدام اللغة الإنجليزية والحاسب الآلي والإنترنت في معايير تقييم المهام التي يكلف بها الطلاب في هذا المقرر.	تعويد الطلاب على استخدام الحاسب الآلي والإنترنت في مجال تخصصهم.	4.1	أن يتعرف على الأساليب الرياضية والإحصائية المناسبة لحل مسألة معينة، وتطبيقها، وتفسير النتائج.
		4.2	أن يتواصل بفعالية، شفويًا وكتابيًا، مع الآخرين.
		4.3	أن يستخدم تقنيات المعلومات والاتصالات، خاصة الإنترنت، لجمع المعلومات، وفهمها، وتبادل المعلومات والأفكار مع الآخرين.
إدخال اللغة الإنجليزية ضمن هذا المقرر بنسبة 30%.	مطالبة الطالب بقراءات باللغة الانجليزية في مجال الأعمال المصرفية.	4.4	أن يبحث باللغة الإنجليزية في مجال المادة.
<b>المهارات النفس -حركية</b>			<b>5</b>
		5.1	غير مطلوبة لهذا المقرر

5. زاوج بين المخرجات التعليمية للبرنامج والمخرجات التعليمية للمقرر (توضع مخرجات المقرر في العمود الأيمن وتوضع مخرجات البرنامج في الأعلى).																		
نواتج تعلم البرنامج (استخدم رمز النواتج التعليمية للبرنامج الموجودة في توصيف البرنامج)																		نواتج تعلم المقرر
5.4	4.4	3.4	2.4	1.4	5.3	4.3	3.3	2.3	1.3	5.2	4.2	3.2	2.2	1.2	3.1	2.1	1.1	✓
																		1- 1





## هـ. مصادر التعلّم

1. الكتب المقررة المطلوبة: ▪ محمد كمال عفانة، إدارة المخاطر المصرفية والائتمانية، مكتبة الرشد، الرياض، ط2، 2019.
2. قائمة بمواد مرجعية أساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ▪ أبحاث مختارة من المجلات العلمية. ▪ حالات دراسية للمخاطر الائتمانية. ▪ المعلومات المقدمة عن المخاطر الائتمانية في مواقع المصارف والمؤسسات المالية الإسلامية.
3. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ▪ مواقع الهيئات والمؤسسات الإسلامية ذات العلاقة: • مجلس الخدمات المالية الإسلامية (www.ifsb.org) • هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية (www.aaofii.com) • المجلس العام للبنوك والمؤسسات المالية الإسلامية (www.cibafi.org) • المعهد الإسلامي للبحوث والتدريب (www.irti.org) • الوكالة الإسلامية الدولية للتصنيف (www.iirating.com)
4. أي مواد تعليمية أخرى مثل البرمجيات والأسطوانات المدمجة، والمعايير واللوائح المهنية: غير مطلوبة لهذا المقرر

## و. المرافق المطلوبة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
1. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعة دراسية تسع لثلاثين طالباً
2. مصادر الحاسب الآلي (أدوات عرض البيانات واللوحات الذكية والبرمجيات وغيرها): استخدام معام الحاسب غير مطلوبة لهذا المقرر، إذ يمكن للطلاب تنفيذ المهام المتعلقة بهذا المقرر من خلال أي جهاز حاسب متاح له.

3 -مصادر أخرى (حددها: مثل الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

▪ حاسب آلي وجهاز عرض للمحاضرات Data Show

ز. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

1 -استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- نتائج مسح تقييم الطلاب للمقرر.
- مرئيات الطلاب التي يتم الحصول عليها من الطلاب مشافهة.
- تعليق الطلاب على المقرر في منتدى طلاب الكلية.

2. استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

- في نهاية كل فصل دراسي يقوم منسق المقرر بإعداد تقرير، يحوي ملخصاً عن ردود استبيانات الطلاب وتقييم لسير الدراسة وتحديد التغييرات التي يجب القيام بها إذا لزم الأمر.
- تواصل أستاذ المقرر مباشرة عبر البريد الإلكتروني مع الطلاب الذين درسوا المقرر لتقديم مقترحاتهم لتطوير المقرر.
- مراجعة تقرير المقرر الذي يُعدّه أستاذ المادة من قبل رئيس القسم أو مجلس القسم.

3 -إجراءات تطوير التدريس:

- التنسيق بين أعضاء هيئة التدريس بالكلية لتحديث المقرر بما يعزز تكوين الطلاب العلمي في مجال المقرر.
- مناقشة رئيس القسم لإستراتيجية تدريس المقرر مع أستاذ المقرر في ضوء ما يردده من مقترحات من الطلاب.
- تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تنويع إستراتيجيات التدريس لتحفيز الطلاب على التعلم.
- تطوير قدرات أستاذ المقرر ببرامج تدريبيه.
- حث أعضاء هيئة التدريس على متابعة الجديد مما له صلة بالمقرر.

4 -إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة

مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دوريةً لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):

- إعداد اختبار نهائي موحد من قبل كافة مدرسي المقرر في قسمي الطلاب والطالبات. وفي حال تعذر توحيد موعد الاختبارات يتم الالتزام بهيكل موحد للاختبارات لضمان العدالة في تقويم إنجاز الطلاب والطالبات
- تصحيح الاختبار بصفة جماعية (كل أستاذ يقوم بتصحيح سؤال لجميع الطلاب)
- رفع نسخة من الحل النموذجي للاختبار على شبكة الإنترنت.
- السماح للطلاب بمراجعة أوراق إجاباتهم عندما يطلبون ذلك، مع شرح أسباب حصولهم على التقويم الذي حصلوا عليه.
- فحص التصحيح أو الدرجات من قبل عضو هيئة تدريس مستقل لعينة من أعمال الطلبة.
- قيام أستاذ المقرر بتبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.
- مراجعة نسب النجاح والرسوب وتوزيع معدلات الطلاب في المقرر من قبل رئيس القسم.

- 5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:
- إعداد تقرير المقرر بصفة جماعية لتحديد نقاط القوة ونقاط الضعف من خلال النتائج النهائية.
  - الرجوع إلى أعضاء هيئة التدريس في القسم لمعرفة مدى توافق محتوى المقرر مع محتوى بقية المقررات.
  - مناقشة التعديلات الضرورية على توصيف المقرر في مجلس القسم بشكل دوري.
  - استضافة أستاذ زائر لتقويم المقرر.
  - لقاءات دورية بالطلاب المتميزين للاطلاع على الجوانب الإيجابية والجوانب السلبية في المقرر.

اسم أستاذ المقرر: د. محمد كمال عفانة

التوقيع: محمد كمال  
تاريخ استكمال التوصيف: 1441/3/28هـ

اسم أستاذ الخبرة الميدانية:

اسم منسق البرنامج: د. سعد الوابل

التوقيع: سعد  
تاريخ استلام التوصيف: 1441/3/28هـ