



T-104
2022

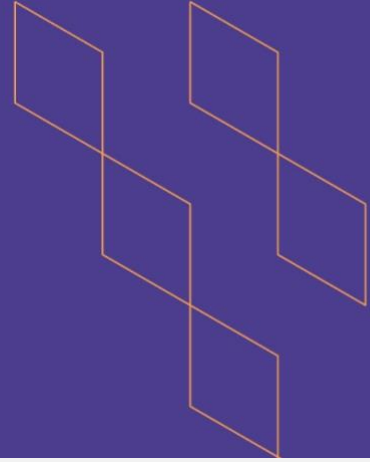
توصيف المقرر الدراسي





T-104
2022

توصيف المقرر الدراسي



اسم المقرر: الإحصاء التحليلي
رمز المقرر: قصد 1101
البرنامج: البكالوريوس في الاقتصاد
القسم العلمي: الاقتصاد
الكلية: كلية الاقتصاد والعلوم الادارية
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية
نسخة التوصيف: مطور
تاريخ آخر مراجعة: 1442/9/21





المحتويات:

الصفحة	المحتوى
3	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
3	1. الوصف العام للمقرر
3	2. الهدف الرئيس للمقرر
3	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
4	ج. موضوعات المقرر
4	د. أنشطة تقييم الطلبة
5	هـ. مصادر التعلم والمرافق
5	1. قائمة المراجع ومصادر التعلم
5	2. المرافق والتجهيزات المطلوبة
5	و. تقويم جودة المقرر
5	ز. اعتماد التوصيف



التعريف بالمقرر الدراسي							
1. الساعات المعتمدة:							4 ساعات
2. نوع المقرر							
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	✓	متطلب تخصص	متطلب مسار		
ب.	إجباري	✓	اختياري				
3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر				الأولى / الثالث			
4. الوصف العام للمقرر:							
<p>صمم مقرر الإحصاء التحليلي للطلاب الذين اكتسبوا فهماً لأساسيات الإحصاء، ويهدف الى توسيع وتعميق فهم الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات من خلال تنمية التفكير الإحصائي قبل تصميم التحليل الكمي المناسب للبيانات. سوف يتم إيلاء الاهتمام لنظرية الاحتمالات ومفاهيم التوزيعات الاحتمالية المنفصلة والمستمرة والمتغيرات العشوائية. كما يتناول المقرر اسلوب المعاينة ونظرية النهاية المركزية، والتقدير الإحصائي واختبارات الفروض الإحصائية.</p> <p>كذلك يتضمن المقرر بعض الموضوعات المطلوبة بغرض الحصول على الشهادات المهنية التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - شهادة في التحليل الكمي (Quantitative Analysis FRM Level1) - شهادة في الطرق الكمية (Quantitative Methods CFA Level1) - شهادة محلل اقتصاديات الاعمال (CBE) - الشهادات المعتمدة في تحليل البيانات من شركات جوجل (IBM) مايكروسوفت. 							
5. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)							
أساسيات الإحصاء رياض 1001							
6. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)							
7. الهدف الرئيس للمقرر:							
تزويد الطلاب بالمعارف الأساسية والمهارات اللازمة لتحديد واستخدام الأساليب الاحصائية المناسبة للقيام بالتحليل الإحصائي وتفسير النتائج التي تساعد على اتخاذ القرار.							

1. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	48	%100
2	التعليم الإلكتروني		
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		

2. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
1	محاضرات	36	%75
2	معمل أو إستوديو		
3	ميداني		
4	دروس إضافية		
5	أخرى (تطبيقات)	12	%25
	الإجمالي	48	%100

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1				
1.2	- يتعرف على أبرز المفاهيم والمصطلحات الأساسية في نظرية الاحتمالات (قواعد الاحتمالات، الحوادث، المتغيرات العشوائية، التوزيع الاحتمالي)، توزيعات المعاينة، التقدير الاحصائي، الفروض الإحصائية.	2ع	- محاضرات؛ تبدأ المحاضرة بعرض للمحاور التي سيتم تقديمها مع ربطها بالمحاضرة السابقة، وتختتم بمراجعة سريعة لأهم ما قدم خلالها.	- الاختبارات القصيرة والفصلية التي تشمل الاختبارات التحريرية والعملية. - الواجبات التي تشمل حل التمارين. - المشاركة. - الاختبار النهائي
1.3				
2.0	المهارات			
2.1	- يميز بين التوزيعات الاحتمالية.	1م	- محاضرات	



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
- الاختبارات القصيرة والفصلية - أسئلة في المحاضرات - الواجبات التي تشمل كتابة التقارير والخطط، حل التمارين، وحل المشكلات - المناقشات الجماعية - المشاركة - الاختبار النهائي	- تعلم ذاتي - مناقشة جماعية - تقديم امثلة من الواقع - استخدام التحليل الاحصائي		- يستخرج الحوادث المنبثقة من التجارب العشوائية وخصائصها ويحسب احتمالات وقوعها. - يستعمل قواعد الاحتمالات بطريقة مناسبة. - يطبق نظرية النهاية المركزية. - يميز بين بيانات العينة ومعالم المجتمع.	
		2م	- يفسر البيانات الاقتصادية باستخدام المقاييس الإحصائية مع إدراك مدلولاتها. - يحدد التوزيع الاحتمالي المناسب ويحسب معالمه ويستخدمه لإيجاد احتمال وقوع الحوادث. - يستخدم الطرق الإحصائية من خلال البرامج الإحصائية الجاهزة (EXCEL، SPSS، ...). - يحلل ويفسر النتائج الإحصائية بغرض اتخاذ القرارات.	2.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية				
- الأسئلة في المحاضرات - المناقشة الشفوية - الواجبات	- تعلم ذاتي - امثلة من الواقع - مناقشة مفتوحة - ساعات المكتب الإرشادية			3.0
		3ق	- يتعاون مع باقي زملائه في إطار فريق لإنجاز مهام معينة.	3.1
		3ق	- يتحمل مسئوليته وينجز التمارين والواجبات والتكليفات المطلوبة منه. - يطور قدراته في التعلم الذاتي للتعرف على مصادر المعلومات الجديدة، وطرق استخدامها.	3.2
				3.3



الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
8	<p>مقدمة في الاحتمالات: مفاهيم ومبادئ الاحتمالات</p> <ul style="list-style-type: none"> - المفاهيم الأساسية في الاحتمالات (التجربة العشوائية، فراغ المعينة، الحوادث وانواعها) - الحوادث (تقسيمها، أنواعها، جمعها، تقاطعها) - الاحتمال (تعريف قواعد الاحتمالات، الحوادث المتنافية، المستقلة، المتممة) - قواعد الاحتمالات (جمع الاحتمالات، الاحتمال الشرطي) 	1
16	<p>المتغيرات العشوائية والتوزيعات الاحتمالية</p> <ul style="list-style-type: none"> - المتغيرات العشوائية (منفصلة، متصلة) - التوزيعات الاحتمالية - التوزيعات الاحتمالية للمتغير العشوائي المتقطع (توزيع برنولي - توزيع ذو الحدين - توزيع بواسون) - التوزيعات الاحتمالية للمتغير العشوائي المستمر (التوزيع الطبيعي - توزيع t - توزيع F) 	2
4	<p>توزيعات المعاينة ونظرية النهاية المركزية</p> <ul style="list-style-type: none"> - توزيع المعاينة (توزيع المعاينة للوسط الحسابي للعينة، توزيع المعاينة للنسبة في العينة) - نظرية النهاية المركزية 	3
8	<p>التقدير الإحصائي وفترات الثقة</p> <ul style="list-style-type: none"> - أنواع الأخطاء - التقدير بنقطة - التقدير بفترة: - فترة الثقة للوسط الحسابي للمجتمع - فترة الثقة للنسبة في المجتمع - تحديد حجم العينة - فترة الثقة للفرق بين متوسطي مجتمعين - فترة الثقة للفرق بين نسبتين في مجتمعين 	4



اختبارات الفروض الإحصائية	
8	- الفرض الإحصائي (انواعه، مستوى المعنوية) - اختبار الفروض الإحصائية (الأنواع، الخطوات) - اختبارات الفروض الخاصة بعينة واحدة (اختبار الوسط الحسابي للمجتمع، اختبار النسبة في المجتمع) - اختبارات الفروض الخاصة بعينتين (اختبارات الفروض للفرق بين متوسطي مجتمعين، اختبارات الفروض للفرق بين نسبتي مجتمعين)
4	تطبيقات إحصائية باستخدام البرامج الإحصائية الجاهزة.
48	المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
1	- اختبار قصير أول	الأسبوع الثالث	10
2	- اختبار فصلي	الأسبوع السادس	30
3	- اختبار قصير ثاني	الاسبوع التاسع	10
4	- واجبات / مشروع جماعي / عرض تقديمي	طوال الفصل	5
5	- حضور / مشاركة / واجبات	طوال الفصل	5
6	اختبار نهائي	الأسبوع الثالث عشر	40

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

ه. مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

"الإحصاء الوصفي والاستدلالي" للدكتور أحمد عودة، والدكتور منصور القاضي	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> • "مقدمة في طرق التحليل الإحصائي" للدكتور مختار الهانس • "مقدمة في الاحتمالات" للدكتورة سهير فهمي حجازي • "مبادئ الإحصاء والاحتمالات" للدكتور عدنان بن ماجد عبد الرحمن وآخرون 	المراجع المساندة
Roxy Peck and Jay , "The Exploration and Analysis of Data"	



<ul style="list-style-type: none"> • موقع الهيئة العامة للإحصاء (الرابط) • موقع مؤسسة النقد العربي السعودي (الرابط) 	المصادر الإلكترونية
	أخرى

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
<ul style="list-style-type: none"> • قاعات دراسية • معامل حاسب آلي مع مراعات توزيع الطلاب في الشعبة بما لا يتجاوز عدد الحواسيب في المعمل 	<p>المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحلّة ... إلخ)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • أجهزة عرض ذكية • البرامج الإحصائية الجاهزة (SPSS، ...) 	<p>التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
- منصات تعليمية إلكترونية (BLACK BOARD)	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
<p>مباشر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - في نهاية كل فصل دراسي يقوم منسق المقرر بإعداد تقرير مقرر يلخص فيه الإيجابيات والسلبيات ويحدد التغييرات التي ينصح باتخاذها لتطوير استراتيجية التدريس للمقرر. - التواصل المباشر مع الطلبة. 	<ul style="list-style-type: none"> - القسم العلمي - منسق المقرر - الطلاب 	فاعلية التدريس
<p>غير مباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج مسح تقويم الطلاب للمقرر. - مرثيات الطلاب التي يتم الحصول عليها من الطلاب مشافهة وكتابياً أو عبر البريد الإلكتروني. - تعليق الطلاب على المقرر في منتدى طلاب الكلية. 		



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
		<ul style="list-style-type: none"> - استطلاعات الآراء (الطلاب، الخريجين، جهات التوظيف) - اشراك عضو هيئة تدريس لمقرر مماثل أو لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية اخرى في عملية التقويم.
فاعلية طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> - القسم العلمي - الطلاب 	<p>مباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - مرئيات الطلاب التي يتم الحصول عليها من الطلاب مشافهة وكتابيا أو عبر البريد الالكتروني. - تعليق الطلاب على المقرر في منتدى طلاب الكلية. - التواصل المباشر مع الطلبة. - تبادل النتائج مع مقررات مماثلة أو في اقسام مؤسسات تعليمية أخرى - المقارنة المرجعية
		<p>غير مباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - نتائج مسح تقويم الطلاب للمقرر. - استطلاعات آراء الخريجين
مصادر التعلم	<ul style="list-style-type: none"> - أعضاء هيئة التدريس - منسق المقرر - الطلاب - الخريجين 	<p>مباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - المراجعة الدورية لمفردات المقرر - تقارير المقررات <p>غير مباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - استطلاعات الآراء الطلاب والخريجين.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> - أعضاء هيئة التدريس 	<p>مباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - تبادل النتائج مع اقسام وكليات أخرى - تقرير أداء المدرب (ة) للمشرف العملي - اختبار نهاية البرنامج <p>غير مباشر</p> <ul style="list-style-type: none"> - استطلاعات الآراء الخريجين جهات التوظيف
أخرى		

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها). طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

قسم الاقتصاد	جهة الاعتماد
21	رقم الجلسة
1444 / 8 / 8	تاريخ الجلسة

