2023
TPG-153

# توصيف المقرر الدراسي

## (الدراسات العليا)

| |
|---|
| اسم المقرر: الاقتصاد الإسلامي المتقدم |
| رمز المقرر: قصد 6151 |
| البرنامج: ماجستير العلوم في الاقتصاد |
| القسم العلمي: الاقتصاد |
| الكلية: الاعمال |
| المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية |
| نسخة التوصيف: مطورة |
| تاريخ آخر مراجعة: 1444/8/28 |

## جدول المحتويات

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... 3
ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... 4
ج. موضوعات المقرر ..... 6
د. أنشطة تقييم الطلبة ..... 7
هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... 7
و. تقويم جودة المقرر ..... 8
ز. اعتماد التوصيف ..... 9

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### 1. التعريف بالمقرر الدراسي:

| 1. الساعات المعتمدة: (..4) | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
| **2. نوع المقرر** | | | |
| أ- | ☐ متطلب جامعة | ☐ متطلب كلية | ☒ متطلب تخصص | ☐ متطلب مسار |
| ب- | ☒ إجباري | ☐ اختياري | |
| **3. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: ( . الأولى/الأول )** | | | |
| **4. الوصف العام للمقرر** | | | |
| يركز المقرر على شرح الأسلوب التحليلي المتقدم من خلال ما يبرزه من تميز منهجي عن علم لاقتصاد السائد the mainstream economics بصياغة نموذجية تستند الى خلفية التحليل الاقتصادي الجزئي والكلي المتوفرة لدى طالب الماجستير. كما يزود الطلاب بفهم شامل حول كيفية تطبيق المبادئ الاقتصادية في إطار الشريعة الإسلامية من خلال دراسة الأسس الفقهية والاقتصادية التي يقوم عليها الاقتصاد الإسلامي، وكيفية تأثير هذه المبادئ في اتخاذ القرارات الاقتصادية على المستوى الفردي والجماعي. | | | |
| **5- المتطلبات السابقة لهذا المقرر** (إن وجدت) | | | |
| لا يوجد | | | |
| **6- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر(إن وجدت)** | | | |
| لا يوجد | | | |
| **7. الهدف الرئيس للمقرر** | | | |
| يهدف هذا المقرر الى تزويد الطلاب بالمعارف اللازمة واكسابهم المهارات المناسبة ليكونوا قادرين على فهم أثر القيم الاسلامية ومقاصد الشرع على منهجية التحليل الاقتصاد المعاصر على ما لحق بمسيرة تاريخه الحديث من تعديل وتطوير، ومن ثم تسليط الضوء على مواضع الالتقاء/ الافتراق عن علم الاقتصاد التقليدي السائد، مع التركيز على نظرية سلوك المستهلك والمنتج وانعكاساتهما على آلية السوق والنمط التوزيعي للدخل ، والمحاور التحليلية المميزة لمدارس الاقتصاد الكلي في الجدل الاقتصادي المعاصر، والسياسات المالية والنقدية والآليات المرافقة لها لتحقيق هدف النمو العادل المستقر. | | | |

### 2. نمط التعليم:

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|---|---|
| 1 | تعليم اعتيادي | 48 | %100 |
| 2 | التعليم الإلكتروني | | |

| م | نمط التعليم | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---|---|---|
| 3 | التعليم المدمج<br>• التعليم الاعتيادي<br>• التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |
| 5 | أخرى (تذكر) | | |

### 3. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم | النسبة |
|---|---|---|---|
| 1 | محاضرات | 48 | %100 |
| 2 | معمل أو إستوديو | | |
| 3 | ميداني | | |
| 4 | دروس إضافية | | |
| 5 | أخرى (تذكر) | | |
| | الإجمالي | 48 | 100% |

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|---|---|---|---|---|
| 1.0 | المعرفة والفهم | | | |
| 1.1 | • يلخص أهم الفروق بين النظام الاقتصادي، والنظرية للاقتصاد، والفرق بين المنهجية الاقتصادية الايجابية methodology of positive economics والمنهجية التقويمية normative methodology of economics، مع تفهم الدلالات الإسلامية لهذه المصطلحات. | ١ع | • محاضرات<br>• مناقشة | • اختبارات فصلية<br>• اختبارات شفوية |
| 1.3 | • يستعرض نظرية الرفاه الاقتصادي واستخدامها كمدخل مناسب للتحليل الاقتصادي الكلي بمنظور إسلامي، يساعد على صياغته النموذجية في ضوء المحاور الرئيسة المميزة | ٣ع | | |

| الرمز | نواتج التعلم | رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|---|---|---|---|---|
| | لمذاهب الاقتصاد الكلي السائدة وما يترتب عليها من سياسات مالية/ نقدية | | | |
| 2.0 | المهارات | | | |
| 1.2 | • يطبق المهارة التحليلية في صياغة المقاصد الشرعية والقيم الاخلاقية الإسلامية من خلال أدوات التحليل الاقتصادي الجزئي والكلي | م1 | • مناقشة<br>• العمل الجماعي | • المشروعات البحثية<br>• دراسة الحالة |
| 3.2 | • يحلل المشكلات الاقتصادية المعاصرة وابراز الحلول الاقتصادية الممكنة من منظور اسلامي/ مقاصدي | م3 | | |
| 4.2 | • يخطط لتوظيف منهجية التحليل النموذجي السائدة مع إمكانية تطويرها للتعبير عن أثر القيم الاخلاقية والمقاصد الشرعية في تحقيق هدف النمو الاقتصادي العادل المستقر | م4 | • محاضرات<br>• تمارين<br>• مناقشة | • اختبارات شفوية<br>• المشروعات البحثية |
| 3.0 | القيم والاستقلالية والمسؤولية | | | |
| 2.3 | يبادر في المشاركة باستقلالية في الأنشـــطة الأكاديمية التي تطلب منه. | ق2 | • العمل الجماعي | • المشروعات البحثية |
| 3.3 | يظهر مهاراته في العمل ضمن الفرق والمجموعات وتحمل المسؤولية الأكاديمية والبحثية | ق3 | • تنفيذ المشاريع | • تقديم عروض وابحاث |

## ج. موضوعات المقرر:

| م | قائمة الموضوعات | الساعات التدريسية المتوقعة |
|---|---|---|
| 1 | المدخل المنهجي للاقتصاد الإسلامي: النظام مقابل النظرية: خلفية موجزة عن فلسفة العلوم؛ المنهجية الإيجابية مقابل المنهجية التقويمية؛ المدخل المقاصدي من خلال الضرورات الخمس، وحاجياتها وكماليتها ووضعها في إطار الأهداف والموارد الاستراتيجية للاقتصاد الاسلامي | 6 |
| 2 | التحليل الجزئي ( سلوك المستهلك) : نظرية المنفعة utility كمدخل لسلوك المستهلك: ماهيتها وأصولها الفقهية / فلسفتها الليبرالية لدى Jeremy Bentham ، مناسبتها لنظرية القيمة وتوازن المستهلك / ضوابطها الشرعية ، المفهوم الكلاسيكي القياسي للمنفعة cardinal utility مضامين العدالة الاجتماعية المرتبطة بها، المفهوم النيوكلاسيكي الترتيبي للمنفعة ordinal utility وبروز مشكلة المقارنة البينية inter-person comparison of utility وتسببها في ظهور "أزمة اقتصاد الرفاه"، مشكلة صياغة دالة المنفعة/ المصلحة الاجتماعية، تعريف دالة الرفاه الاجتماعي social welfare function وتمثيلها بمنحنى سيتوفسكي الظرفي Scitovsky envelope curve ، نظرية آرو للاستحالة Arrow's Impossibility Theorem ، والحل المقاصدي لها. | 9 |
| 3 | التحليلي الجزئي (سلوك المنتج): السؤال المحوري لنظرية المنتج: لماذا يغيب خيار اقتسام الربح / الخسارة الفقهي عن نظرية المنشأة النيو كلاسيكية؟ أثر الهيكل المعلوماتي التخصصي factor-specific information structure على عوامل الانتاج في نظرية المنشأة، خلفية تاريخية لظهور نظرية الانتاجية الحدية، التفسير المنهجي الايجابي لنظرية الانتاجية الحدية مقابل المنهجية التقويمية في قاعدة الخراج بالضمان الفقهية، تحليل عناصر الانتاج من خلال قاعدة الضمان، المضار الاقتصادية للإقراض الربوي: خراج بلا ضمان، وضرر اقتصادي مركب (ضمور التبادل السلعي + مكافأة المتسببين فيه). عرض عوامل الانتاج الخمسة «العمل، راس المال النقدي، راس المال الفني، الأرض، التنظيم»، الميسر»، أنماط السوق وسلوك المنتج : الموقف من المنافسة الحرة ، مثالب السوق market imperfections«الاحتكار ، مقابلة مفهومه الاقتصادي التحليلي بالفقهي ، معايب السوق الأخرى : الغبن ، الغرر ، الميسر ومعالجاتها. | 9 |
| 4 | نظرية الرفاه الاقتصادي (مدخل الاقتصاد الكلي): أثر القيم الأخلاقية ودلالاتها بالنسبة لكفاءة السوق ومفهوم التوزيع العادل للثروة : النظرية الأساسية الأولى / النظرية الأساسية الثانية للرفاه الاقتصادي First Theorem / Second Theorem of Welfare Economics ، تعريف مشكلة فشل السوق market failure كمبرر لتدخل الدولة، وبروز مشكلة "فشل الحكومة" Government failure كمبرر للإطار الهيكلي الكلي للاقتصاد الاسلامي ذي القطاعات الثلاث (سوقي ، حكومي ، تكافلي / تطوعي) مقابل نموذج القطاعين الرأسمالي ( سوقي ، حكومي). | 6 |
| 5 | مدخل التحليل الاقتصادي الكلي: تقويم المحاور الأربعة للنموذج الكلاسيكي ذي التعديل التلقائي self-adjustment classical model ، (1) مدى انطباق قانون ساي Say's Law في نموذج جريان الدائري circular flow of income ، (2) تنافسية سوق السلع ،ومرونة الأجور في سوق العمل(3) مرونة سعر الفائدة الحقيقي في سوق راس المال لضمان S= I ،، (4) نظرية كمية النقود/ الطلب على النقود. ومن ثم تقويم مواضع الانقطاع الممكنة في نموذج جريان الدخل الدائري لتأكيد عدم انطباق قانون ساي في النموذج الكلاسيكي ذي التعديل التلقائي. لتوضيح دور الفائدة الربوية في انقطاع النموذج الدائري للدخل يتم مقارن لنموذج البيع مقابل نموذج الربا في قوله | 9 |

| | | |
|---|---|---|
| | تعالى «.. واحل الله البيع وحرم الربا »، إثبات أمثلية باريتو Pareto optimality في نموذجي البيع والقرض الحسن وفقدانها في النموذج الربوي ، تأكيد آلية النمو العادل المستقر في الاقتصاد الكلي الاسلامي (تحريم الفائدة ، مؤسسة الزكاة ، سيادة قيم التكافلي الاجتماعي) . | |
| 6 | السياسات الاقتصادية العامة للدولة : ( تخصيصية، allocative استقراريه stabilizing، توزيعية distributive )، أنواع البطالة (اختيارية ، احتكاكية ، طوعية ) وتقويمها مقاصدياً ،أدوات السياسة المالية fiscal policy مقابل أدوات السياسة النقدية monetary policy ، طبيعة الجدل الجاري الدائر بين الاقتصاديين النقديين monetarists (دعاة السياسة النقدية) مقابل السياسيين الماليين fiscal policy economists ، ( دعاة السياسة المالية.(fiscal policy : المدرسة الكنزية (قديمة/ حديثة) ، المدرسة النقدية الحديثة ، تداعيات الركود الكبير الراهن- 2008 Great Recession على الفكر الاقتصادي الكلي المعاصر، مدخل السياسة النقدية monetary policy وملاءمتها من المنظور الاسلامي ، نظرية كمية النقود (نظرية فيشر، نظرية كمبردج ) ، دوافع الطلب على النقود ، أثر الفائدة على دالة الطلب / مصيدة السيولة ، نظرية توبين الناقدة ومضامينها الاسلامية – دراسة الأهداف الثلاثة للسياسة المالية (التخصيص ، الاستقرار ، التوزيع) في الإطار الهيكلي الكلي الإسلامي ، دور مؤسسة الزكاة في السياسة المالية ، ، تطبيقات رياضية نموذجية على الزكاة ، المفهوم الاسلامي "للضريبة العادلة " في اطار السياسة المالية. | 9 |
| المجموع | | 48 |

## د. أنشطة تقييم الطلبة:

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|---|---|
| 1 | اختبار فصلي | الأسبوع السادس | 30 |
| 2 | بحوث تطبيقية /دراسات حالة/تقارير بحثية | الأسبوع العاشر | 20 |
| 3 | حضور / مشاركة | الفصل الدراسي | 10 |
| 4 | اختبار نهائي | حسب التقويم الدراسي | 40 |

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### 1. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

| | |
|---|---|
| المرجع الرئيس للمقرر | • Maqasid Foundations of Market Economics, Seif I. Tag el-Din<br>• مذكرة تدريسية بعنوان " تحليل اقتصادي إسلامي متقدم"، إعداد أ.د. سيف الدين إبراهيم تاج الدين<br>• The Future of Economics “an Islamic Perspective”, Umar Chapra |
| المراجع المساندة | موضوعات مختارة من دوريات ومراجع متقدمة:<br>• مجلة جامعة الملك عبد العزيز – اقتصاد اسلامي Islamic Economics |

| | |
|---|---|
| المصادر الإلكترونية | |
| أخرى | |

## 2. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|---|
| **المرافق النوعية**<br>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | • **قاعة دراسية سعة 15 طالب**<br>• **في ظل الوضع الراهن، المطلوب تقوية النت ورفع طاقته وكفاءته لتسهيل التواصل الافتراضي** |
| **التجهيزات التقنية**<br>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | • **أجهزة عرض (Projectors) ذكية**<br>• **في ظل الوضع الراهن، المطلوب تقوية النت ورفع طاقته وكفاءته لتسهيل التواصل الافتراضي** |
| **تجهيزات أخرى** (تبعاً لطبيعة التخصص) | |

## و. تقويم جودة المقرر:

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|---|---|---|
| فاعلية التدريس | • **الطلاب** | • **غير مباشر**<br>**(نتائج مسح تقويم الطلاب للمقرر. مرئيات الطلاب التي يتم الحصول عليها من الطلاب مشافهة وكتابيا أو عبر البريد الالكتروني. تعليق الطلاب على المقرر في منتدى طلاب الكلية)** |
| | • **منسقي المقررات**<br>• **قيادة البرنامج** | • **مباشر**<br>**(في نهاية كل فصل دراسي يقوم منسق المقرر بإعداد تقرير مقرر يلخص فيه الايجابيات والسلبيات ويحدد التغييرات التي ينصح باتخاذها لتطوير المقرر. التواصل مع الخريجين والجهات الموظفة)** |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | • **قيادة البرنامج**<br>• **الطلاب** | • **مباشر**<br>**(المقارنة المرجعية)**<br>• **غير مباشر**<br>**(استطلاع آراء)** |
| مصادر التعلم | • **أعضاء هيئة التدريس**<br>• **منسقي المقررات**<br>• **قيادة البرنامج**<br>• **الطلاب** | • **مباشر**<br>**(المراجعة الدورية لمفردات المقرر، تقارير المقررات)**<br>• **غير مباشر** |

| مجالات التقويم | المقيمون | طرق التقييم |
|---|---|---|
| | | (استطلاع آراء الطلاب) |
| مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر | أعضاء هيئة التدريس | • مباشر (التقييم المباشر للطلاب، تبادل النتائج مع اقسام وكليات أخرى) |
| أخرى | | |

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

| | |
|---|---|
| جهة الاعتماد | مجلس قسم الاقتصاد |
| رقم الجلسة | 23 |
| تاريخ الجلسة | 1444/8/28 |