|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| NCAAA | **بسم الله الرحمن الرحيم**الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي المملكة العربية السعودية |  |

**نموذج توصيف مقرر دراسي**

|  |
| --- |
| **المؤسسة**:جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية  |
| **الكلية/القسم** : كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية / قسم الإقتصاد  |

**أ)التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :**

|  |
| --- |
| 1. اسم ورمز المقرر الدراسي:**اقتصاديات الزكاة والوقف - قصد 413**
 |
| 1. عدد الساعات المعتمدة**:** ثلاث وحدات دراسية
 |
| 1. البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. **برنامج بكالوريوس اقتصاد**
 |
| 1. اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: **د. إبراهيم الزكري**
 |
| 1. السنة أو المستوى الأكاديمي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: **المستوى السابع**
 |
| 1. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: **لا يوجد**
 |
| 1. المتطلبات الآنية لهذا المقرر : **لا يوجد**
 |
| 1. موقع تقديم المقرر إن لم يكن داخل المبنى الرئيس للمؤسسة التعليمية:
 |

**ب) الأهداف:**

|  |
| --- |
| **1-وصف مؤجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر:*** تفهيم الطالب قوة الترابط بين الفقه الموروث والمضامين الإقتصادية المعاصرة لنظامي الزكاة والوقف
* تفهيم الطالب الدور التنموي للزكاة في إطار إستراتيجية النمو العادل والمستقر stable equitable growth للدولة الإسلامية
* تعريف الطالب بالآثار الإقتصادية الكلية للزكاة وعلاقتها بآليات السياسة المالية للدولة.
* تعريف الطالب بالآثار الإقتصادية للوقف وتكاملها الاستراتيجي مع مؤسسة الزكاة
* توجيه اهتمام الطالب نحو كيفية إحياء الدور التاريخي للوقف لحل المشكلات الاقتصادية المعاصرة للمجتمع المسلم
 |
| 2**-صف بإيجاز أية خطط يتم تنفيذها لتطوير وتحسين المقرر الدراسي .** * تطوير المقرر بحيث يتكامل فيه العرض النظري لاقتصاديات الزكاة والوقف مع خلفيتهما التطبيقية في تجارب الدول الإسلامية
* الاستفادة من المواقع الخاصة بدراسات الوقف والزكاة: مثلاً موقع الهيئة العالمية للوقف (عضو مجموعة البنك الإسلامي للتنمية ) و موقع الدكتور منذر قحف monzer-kahf.com/books/Arabic
* الإستفادة من المواقع الخاصة بدواوين الزكاة في العالم الإسلامي ( مثلاً : موقع مصلحة الزكاة والدخل السعودية dzit.gov.sa[www.وموقع](http://www.وموقع) ديوان الزكاة الماليزي )
* الاستفادة من مواقع التي تعكس تجارب الدول الأخرى في إدارة نظم الزكاة والوقف
* تكليف الطلاب بإعداد أعمال تعكس مدى تفهمهم اقتصاديات الزكاة والوقف نظرياً وتطبيقياً
 |

**ج) توصيف المقرر الدراسي**

|  |
| --- |
| 1-الموضوعات التي ينبغي تناولها: |
| قائمة الموضوعات | عدد الأسابيع | ساعات التدريس |
| مقدمة فقهية عن فريضة الزكاة:أركانها، شروطها، مصارفها، الأموال المفروضة عليها، معدلاتها، دور الدولة في تنظيمها  | 2 | 6 |
| توضيح الفروق الجوهرية بين آليات الزكاة والضريبة، وتعريف مفهوم الكفاءة التشغيلية لمؤسسة الزكاة  | 2 | 6 |
| الأثر التوزيعي للزكاة ضمن إسللزكاة: النمو العادل والمستقر  | 2 | 6 |
| الآثار الاقتصادية للزكاة على: الإنفاق الكلي، الاستثمار، تخصيص وتشغيل الموارد، الاستقرار الاقتصادي  | 2 | 6 |
| نماذج من التطبيقات المعاصرة للزكاة : المملكة العربية السعودية، الكويت ماليزيا وغيرها والمقارنة بينها | 2 | 6 |
| مقدمة عن فقه الوقف: مشروعيته، أركانه، شروطه، أنواعه، مع خلفية عن دوره التاريخي في الحضارة الإسلامية  | 2 | 6 |
| دور الرائد للوقف في سد حاجات المجتمع وضمان الاستقرار الاقتصادي والاجتماعي – دروس من تاريخ الحضارة الإسلامية  | 1 | 3 |
| الآثار الاقتصادية للوقف: الإنفاق الكلي، الاستثمار، تخصيص وتشغيل الموارد، الاستقرار الكلي  | 1 | 3 |
| نماذج معاصرة لإحياء تجربة الوقف في بعض الدول الإسلامية: المملكة العربية السعودية، الكويت، ماليزيا أو أي تجارب أخرى | 1 | 6 |

|  |
| --- |
| **2**-مكونات المقرر الدراسي (إجمالي عدد ساعات التدريس لكل فصل دراسي):  |
| **المحاضرة:** | **مادة الدرس:** | **المختبر: لا يوجد** | **عملي/ميداني/ تدريبي: لا يوجد** | **أخرى:لا يوجد**  |
| **3 ساعات** **أسبوعياً** | **15 اسبوع** |  |  |  |

|  |
| --- |
| **3**- ساعات دراسة خاصة إضافية/ساعات التعلم المتوقع أن يستوفيها الطالب أسبوعياً. (ينبغي أن يمثل هذا المتوسط لكل فصل دراسي وليس المطلوب لكل أسبوع): 5 ساعات أسبوعياً على الأقل  |

|  |
| --- |
| 4**-تطوير نتائج التعلم في مختلف مجالات التعلم**  |
| 1. أ - المعارف:
 |
| 1**- توصيف للمعارف المراد اكتسابها:** بعد الإنتهاء من المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على ان * يتعرف على الدور الاقتصادي التنموي للزكاة في إطار إستراتيجية النمو العادل والمستقر
* يتعرف على الآثار الإقتصادية الكلية للزكاة وعلاقتها بالسياسة المالية للدولة
* يتعرف على الآثار الإقتصادية التنموية للوقف في سد حاجيات المجتمع وضمان استقراره
* يتعرف على التجارب التطبيقية للزكاة والوقف في الدول الإسلامية المعاصرة
 |
| **2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المعارف:** * **ترجمة المبادئ الفقهية الموروثة في الزكاة والوقف إلى مقاصد اقتصادية محددة**
* **عرض نظام الزكاة والأوقاف داخل الإطار الاقتصادي التنموي المعاصر**
* **مقارنة التجارب التطبيقية للزكاة على أساس مبدأ الكفاءة الإدارية/ التشغيلية المتوجهة نحو أهداف محددة**
* **مقابلة نظام الوقف الإسلامي بالقطاع الثالث في نظام الدولة الحديثة والاستفادة من التجارب المعاصرة**
 |
| 3**-طرق تقويم المعارف المكتسبة:*** **رصد مشاركات الطلاب.**
* **الأسئلة القصيرة المفاجئة.**
* **اختبارات أعمال السنة.الدورية**
* **ملاحظة أداء الطالب في البحوث أو التكليفات الأخرى.**
* **الاختبار النهائي.**
 |
| 1. المهارات الإدراكية:
 |
| 1. توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:
* **تنمية المهارة في ترجمة المبادئ الفقهية الموروثة إلى مقاصد اقتصادية محددة**
* **تنمية المهارة في تفهم دور الزكاة والأوقاف داخل الإطار الاقتصادي التنموي المعاصر**
* **تنمية المهارة في تطبيق مبدأ الكفاءة الإدارية والتشغيلية في نظم الزكاة المقارنة المستخدمة في الدول الإسلامية المختلفة**
* **تنمية المهارة في الاستفادة من تجارب القطاع الثالث في الدول المتقدمة لتطوير نظام الوقف الإسلامي**
 |
| 2**-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:*** **الانطلاق من قضية التحدي التنموي الراهن الذي يواجه المجتمعات الإسلامية المعاصرة**
* **استلهام الدروس من ممارسات الزكاة مقارنة تحت أوضاع اقتصادية واجتماعية مختلفة في التاريخ الإسلامي**
* **تأكيد مراكز القوة في نظام الزكاة مقارنة بنظام الضريبة/ الدعم الحكومي الوضعي**
* **تأكيد مراكز القوة في نظام الوقف الإسلامي (القطاع الثالث الإسلامي) مقارنة بالدور الاقتصادي للدولة الحديثة.**
 |
| 3**-طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب**:* **ملاحظة أداء الطلاب أثناء المشاركة الفصلية وإجاباتهم على الأسئلة التي يثيرها النقاش**
* **الاختبارات التحريرية ( أعمال السنة والنهائي والأسئلة القصيرة) وتضمينها أسئلة غير مباشرة تختبر إلى أي مدى اكتسب الطالب هذه المهارات.**
* **ملاحظة أداء الطلاب في البحوث وإلى أي مدى استطاع الطالب أن يحلل ويستنتج ويقترح.**
* **ملاحظة أداء الطلاب في أداء الأعمال والقراءات الخارجية التي يكلفون بها.**
 |
| ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية: |
| **1-وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:*** **العمل ضمن فريق والاستفادة من وجهات نظر الآخرين والإضافة إليها في ظل أرضية مشتركة للتواصل ومعرفة كل عضو في فريق العمل دوره لخدمة الأهداف التي يسعى الجميع لتحقيقها .**
* **التعبير عن الذات وإبداء الرأي مع الوضوح في التعبير والدقة في تحديد الرسائل للآخرين .**
* **قيادة فريق العمل وما يتطلبه ذلك من التمتع بمهارات الإصغاء وحسن تفسير ما يصدر عن الآخرين , وتقدير آراء الغير والثناء على جهودهم مع تقديم النقد البناء والتوجيهات الهادفة.**
* **العمل الجاد و إدراك أهمية التعلم الذاتي ومواجهة الضغوط الدراسية وتحدياتها وما يرتبط بذلك من مهارات التخطيط والتنظيم وإدارة الوقت والانضباط والمثابرة والتعاون مع زملاء الدراسة للاستفادة من مصادر التعلم المتنوعة.**
 |
| 2**-استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:*** **إتاحة فترات محددة للنقاش خلال زمن المحاضرة لدفع حركة التعبير عن الذات.**
* **إتاحة الفرصة لمجموعات الطلاب لتقديم مخططاتهم والاستماع إلى آراء زملائهم**
* **إتاحة الفرصة لمجموعات الطلاب لتقديم بحوثهم النهائية والدفاع عنها أمام زملائهم**
* **حفز الطلاب على مراعاة روح الفريق والتعلم الذاتي وتوجيههم بما يتعين عليهم من أخلاقيات في هذا الخصوص.**
* **منح بعض الطلاب فرصة لتطوير قدراتهم القيادية ضمن عمل الفريق .**
 |
| **3-طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:*** **ملاحظة أداء الطلاب خلال فترات المشاركة الفصلية**
* **ملاحظة أداء الطلاب في عرض مخططات بحوثهم واستماعهم آراء الزملاء**
* **ملاحظة أداء الطلاب في عرض أعمالهم النهائية وكيفية دفاعهم عنها**
* **تقييم روح الفريق في عمل المجموعات البحثية**
* **تقييم القدرات القيادية لمن أوكلت إليهم هذه المهام**
 |
| **د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية: بعد الإنتهاء من المقرر يتوقع أن يكون الطالب قادرا على ان :** * **يستخدم مواقع المعلومات ذات الصلة بالزكاة والأوقاف والإفادة من أوعية المعلومات والوسائط الالكترونية المختلفة للحصول على المعلومة.**
* **يستخدم شبكة الإنترنت بسرعة ودقة كمصدر للبحث عن المعلومة وكوسيلة لتبادل المعلومات والأفكار مع الآخرين.**
* **يستخدم التقنية الحاسوبية في عرض وتبويب وتمثيل نتائج الأبحاث التي يكلفون بها .**
* **يوظف التحليل الاقتصادي الرقمي لمنجزات الزكاة والوقف في مختلف التجارب التنموية للدول الإسلامية**
* **يكتسب مهارات القراءة المتأنية الواعية لموضوعات المقرر بشكل عام ومحاولة الرجوع إلى مقالات باللغة الإنجليزية ذات صلة بالمنهج الدراسي**.
 |
| 2**-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:*** **تعويد الطلاب على الرجوع إلى المواقع الالكترونية ذات العلاقة بموضوعات المنهج**
* **مطالبة الطلاب للاستفادة من البرامج الحاسوبية ذات الصلة والاطلاع على نسخ الكترونية لمواد علمية على شبكة الإنترنت.**
* **تكليف الطلاب ببعض التمارين الحسابية المرتبطة بقياس الآثار الاقتصادية للزكاة والوقف لتدريبهم على استخدام التقنيات الحاسوبية لعرض نتائج أعمالهم**
* **تكليف الطلاب ببعض القراءات الخارجية ذات الصلة بموضوعات المقرر وتقديم التقارير حولها أو إجابة أسئلة حول هذه المقالات يتم تكليفهم بها .**
 |
| **3-طرق تقويم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:*** **ملاحظة توظيف الطلاب لمعلومات المواقع الالكترونية في أداء أبحاثهم والأعمال التي توكل عليهم**
* **ملاحظة توظيف الطلاب للتحليل الرقمي والبرامج الحاسوبية في عرض نتائج أبحاثهم.**
* **ملاحظة مدى التواصل الالكتروني بين مجموعات الطلاب في التشاور بينهم حول مخططاتهم البحثية واستكمال أبحاثهم.**
 |
| هـ. المهارات الحركية النفسية : ليست من متطلبات هذا المقرر |
| 1**-توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب**: ليست من متطلبات هذا المقرر. |
| 2-استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات: ليست من متطلبات هذا المقرر. |
| **3-طرق تقويم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:** ليست من متطلبات هذا المقرر. |
| **و. جدول مهام تقويم الطلاب خلال الفصل الدراسي:** |
| التقويم | مهمة التقويم (كتابة مقال، اختبار، مشروع جماعي، اختبار نهائي...الخ) | الأسبوع المحدد له | نسبته من التقويم النهائي |
| 1 | وضع مخططات الأعمال البحثية  | الأسبوع الرابع  | 5% |
| 2 | مناقشة المخططات أمام الزملاء في قاعة المحاضرات  | الأسبوع الخامس/ السادس | 5% |
| 3 | اختبار دوري أول  | الأسبوع السابع | 15% |
| 4 | عرض فصل الأدبيات ذات الصلة بموضوعات البحوث  | الأسبوع الثامن/ التاسع | 5% |
| 5 | الاختبار الدوري الثاني  | الأسبوع الحادي عشر  | 15% |
| 6 | تقديم البحوث المكتملة  | الأسبوع الثاني عشر/ الثالث عشر  | 5% |
| 7 | الاختبار النهائي  | ألأسبوع الرابع عشر  | 50% |
|  |  |  |  |

**د. الدعم الطلابي:**

|  |
| --- |
| 1**-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطالب (** * الساعات المكتبية المخصصة لأستاذ المادة من قبل القسم.
* تواصل أستاذ المادة مع الطلاب عبر موقع الأستاذ على موقع الكلية في شبكة الانترنت والبريد الإلكتروني.
 |

##### هـ . مصادر التعلم:

|  |
| --- |
| 1**-الكتب المقررة المطلوبة**:* اقتصاديات الزكاة، د. منذر قحف، منشورات البنك الإسلامي للتنمية
* اثر الزكاة على تشغيل الموارد الاقتصادية، د. محمد إبراهيم السحيباني، جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية.
* الدور الاقتصادي للوقف في التصور الإسلامي، د. منذر قحف
 |
| 2-المراجع الرئيسة**:*** اقتصاديات الزكاة، د. منذر قحف، منشورات البنك الإسلامي للتنمية
* اثر الزكاة على تشغيل الموارد الاقتصادية، د. محمد إبراهيم السحيباني، جامعة الإمام محمد بن سعود الاسلامية.
* الدور الاقتصادي للوقف في التصور الإسلامي، د. منذر قحف، موقع المؤلف monzer-kahf.com/ books/ Arabic
 |
| 3**-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...الخ) (أرفق قائمة بها)** * مجلة جامعة الملك عبد العزيز – الاقتصاد الإسلامي
 |
| 4**-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:*** موقع مصلحة الزكاة والدخل السعودية
* موقع ديوان الزكاة الماليزي
* موقع الهيئة العالمية للوقف ( عضو مجموعة بنك التنمية الإسلامى

.5-مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:* مقالات باللغتين العربية والإنجليزية يتم اختيارها بمعرفة الأستاذ .
* موقع وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد.
 |

**و . متطلبات المقرر**

|  |
| --- |
| 1-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):قاعة مزودة بـ Smart Board and Data Show تتسع لنحو 30 طالب  |
| -مصادر الحاسب الآلي:جهاز كمبيوتر متصل بسبورة ذكية ومتصل بشبكة الانترنت  |
| 3-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة, أذكرها، أو أرفق قائمة بها): |

**ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره**

|  |
| --- |
| 1**-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :*** استبيانات توزع على الطلاب بمعرفة الأستاذ أو القسم في نهاية الفصل الدراسي.
 |
| 2**-استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم** :* المراجعة الدورية لمفردات المقرر من قبل القسم ( كل 3 سنوات)
* مراجعة رئيس القسم للتقرير الذي يعده أستاذ المقرر في نهاية الفصل الدراسي.
* تشجيع الطلاب على التواصل مع أستاذ المقرر عبر البريد الالكتروني
 |
| 3-**عمليات تطوير التدريس** :* تتم المقترحات في نهاية العام بعد التقييم الذاتي وكتابة التقرير مع وضع خطة واضحة لتحسين الأداء مستقبلا
 |
| **4-عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب** * اشتراك أكثر من أستاذ ( للمقرر ) في تصحيح أوراق الإجابة .
* مراجعة أوراق الإجابة لعينة عشوائية من قبل لجنة متخصصة في القسم.
* تبادل تصحيح عينة من الواجبات أو الاختبارات بصفة دورية مع عضو هيئة تدريس آخر لنفس المقرر في مؤسسة تعليمية أخرى.
 |
| **5- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:*** توجيه الأساتذة المشاركين في تدريس هذا المقرر بتقييم تجاربهم وتوضيح مقترحاتهم لتطوير المقرر ضمن نماذج تقاريرهم الفصلية التي يقدمونها في نهاية الفصل
* قيام منسق المادة بدراسة المقترحات المقدمة في نماذج التقارير الفصلية التي يقدمها الأساتذة المشاركون لتطوير المقرر وتلخيصها في صورة مذكرة لرئيس القسم
* قيام رئيس القسم بتكوين لجنة من أساتذة المقرر لوضع مقترحات التطوير في صيغتها توصية للقسم بإدخال بعض التعديلات في المقرر
* قيام رئيس القسم بعرض التوصية على هيئة التدريس بالقسم لإجازتها
 |