

توصيف المقررات

اسم المقرر:	دراسة الأسانيد
رمز المقرر:	سنة ١٤٧
البرنامج:	بكالوريوس أصول الدين
القسم العلمي:	السنة وعلومها
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٧
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٧
و - مصادر التعلم والمرافق:	٧
١. قائمة مصادر التعلم:	٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٨
ز. تقييم جودة المقرر:	٨
ح. اعتماد التوصيف	٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان (منها ١ عملي)	
٢. نوع المقرر	
أ. ☐ متطلب جامعة ☐ متطلب كلية ☒ متطلب قسم ☐ أخرى	ب. ☐ إجباري ☒ اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى السابع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر الجرح والتعديل سنة ١٤٦ علوم الإنسان سنة ١٢٦	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	محاضرات التقليدية	٣٠	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٨
٢	معمل أو إستوديو	٢٢
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول المقرر القواعد العلمية المتعلقة بدراسة الإنسان والحكم على الحديث وتطبيقها.
لهدف الرئيس للمقرر: كون الطالب قادراً على تعيين الرواة وصياغة تراجمهم والحكم عليهم، ودراسة الحديث وجمع طرقه والحكم عليه وفق القواعد العلمية.



٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يُعرّف الطالب بعلم دراسة الأسانيد ونشأته وأهميته.
١ع	1.2 أن يوضّح الطالب أحوال السند في الاتصال والانقطاع.
١ع	1.3 أن يبين الطالب طرق معرفة الرواة وأحوالهم.
	2 المهارات
٣م	2.1 أن يترجم الطالب للراوي ترجمة وافية تشمل الحكم عليه.
٢م	2.2 أن يُميّز الطالب الإسناد المتصل من المنقطع.
٣م	2.3 أن يحكم الطالب على الحديث في ضوء كلام النقاد.
	3 القيم
٣ق	3.1 أن يكون الطالب في معمل الأسانيد قدوة في احترام الممتلكات العامة.
١ق	3.2 أن يستثمر الطالب معمل الأسانيد في تنمية مهارات التعلم الذاتي.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	■ مدخل يشتمل على: ١. التعريف بعلم "دراسة الأسانيد" باعتبار الأفراد والتركيب. ٢. نشأة علم الإسناد، مع التنويه بأهمية الإسناد ومكانته في الدّين، وعناية المحدثين به. ٣. العلوم التي يعتمد عليها علم "دراسة الأسانيد". (مصطلح الحديث، الجرح والتعديل، العلل، التخريج). ٤. معرفة مكثّرات الإسناد، وأنه يتكون من: (رجال)، و(صيفي تحديث، ك "سمعت، حدثنا، أخبرنا، بلغني، عن" ونحوها). ٥. معرفة الأئمة الحفاظ الذين تدور عليهم الأسانيد من خلال دراسة (قول علي بن المديني المشهور)، مع تعريف موجز لكل منهم.	٤

٢	■ مراحل دراسة الإسناد وهي كما يلي: أولاً: الخطوات العملية (إجمالاً): ١. قبل الشروع في دراسة السند: يتأكد من سلامة السند بالرجوع إلى المصادر الأصلية للتأكد من عدم وجود سقط أو تحريف. ٢. النظر في رجال الإسناد واحداً واحداً، والتحقق من عدالتهم وضبطهم، ويندرج تحته: (درس الطالب في مقرر الجرح والتعديل ما يتعلق بترجمة الراوي من حيث العدالة والضبط فيذكر الأستاذ بما سبقت دراسته، ويتركز على ما لم يدرسه الطالب من قبل)	٢
٢	● تمييز الراوي في الإسناد: ١. أحوال ورود الرواة في الأسانيد: ورود الراوي: منسوباً، مهملاً، مبهماً، مكناً.. ٢. الكتب التي يرجع إليها فيما سبق (يكتفى بالإشارة والتذكير لكون الطالب درسها تفصيلاً وطبق عليها في مقرر الجرح والتعديل). ● طرق تمييز الراوي المذكور في السند: معرفة الشيخ والراوي عنه، الطبقة، الكتاب الذي ورد فيه السند. ● الترجمة لرجال الإسناد، مستوفياً عناصر الترجمة، بحسب ما درسه الطالب في مقرر (الجرح والتعديل). ملحوظة: في التدريب العملي يطبق الأستاذ مع الطلبة على أسانيد ضعيفة بسبب الجرح في الرواة من جهة: العدالة. الضبط الكلي. الضبط النسبي (بالنسبة للبلد، أو الزمن (الاختلاط)، أو الشيخ).	٣
٤	٣. التحقق من اتصال الإسناد وسلامته من الانقطاع الظاهر والخفي، ويندرج تحته: ١. طرق معرفة الاتصال والانقطاع: صيغ التحمل والأداء (وما كان صريحاً أو غير صريح في الاتصال، ومتى تحمل غير الصريحة على الاتصال؟ ومتى لا تحمل عليه؟) الطبقة، سنة الوفاة، الشيوخ والتلاميذ. ٢. حكم العنونة الواردة في الإسناد. ٣. معرفة المصنفات في إثبات السماع أو نفيه، (كتب المراسيل). ٤. التدليس وأثره في الحكم على الإسناد بالانقطاع، وفيه: (وصف الراوي بالتدليس، مراتب المدلسين، المصنفات في معرفة المدلسين، حكم حديث من وصف بالتدليس [درسه الطالب في علوم الإسناد]).	٤

٤	٤. التحقق من سلامة الحديث (سنداً و متنأ) من الشذوذ والعلة القادحة (ينبه على أهميتها إجمالاً دون تطبيق). ٥. ثم الحكم على الحديث بحسب ظاهر الإسناد المدروس فقط، مقروناً بذكر حكم الأئمة عليه إن وجد ذلك، ويندرج تحته: ١. التنبيه على الفرق بين الحكم على السند والحكم على الحديث. ٢. مظان أحكام العلماء على الأسانيد: كتب العلل، السؤالات، الضعفاء، التخریج، كتب الشروح، المواقع المتخصصة. ٣. طريقة العلماء في الحكم على السند بذكر أقوى علله. ملحوظة: في التدريب العملي يطبق الأستاذ مع الطلبة على أسانيد ضعيفة بسبب الانقطاع: الإرسال . التدليس . التعليق.	٥
١٤	تطبيقات عملية على جميع ما سبق دراسته في النظري، ويشمل: ١. أسانيد صحيحة. ٢. أسانيد مختلف في صحتها من جهة الاختلاف في اتصالها أو الاختلاف في أحد رواها. ٣. أسانيد ضعيفة بسبب الجرح في الرواة. ٤. أسانيد ضعيفة بسبب الانقطاع.	٦
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يُعرِّف الطالب بعلم دراسة الأسانيد ونشأته وأهميته.	المحاضرة المطورة . المناقشة والحوار .	الاختبارات . الواجبات .
1.2	أن يوضح الطالب أحوال السند في الاتصال والانقطاع.		
	أن يبين الطالب طرق معرفة الرواة وأحوالهم.		
2.0	المهارات		
2.1	أن يترجم الطالب للراوي ترجمة وافية تشمل الحكم عليه.	المناقشة والحوار العصف الذهني التعلم التعاوني	الاختبارات . الواجبات . بحث .
2.3	أن يميز الطالب الإسناد المتصل من المنقطع. أن يحكم الطالب على الحديث في ضوء كلام النقاد.		



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.0	القيم		
3.1	أن يكون الطالب في معمل الأسانيد قدوة في احترام الممتلكات العامة.	التعلم التعاوني.	الملاحظة لأداء الطلبة الفردي والجماعي.
3.2	أن يستثمر الطالب معمل الأسانيد في تنمية مهارات التعلم الذاتي.	التعلم الذاتي.	تقويم الأقران.

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردية، وجماعية) المناقشة أثناء المحاضرة	مستمر	٣٠%
٢	اختبار الأعمال الفصلية	السابع	٣٠%
٣	الاختبار الفصلي	الآخر	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب:
- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل الدراسي.
- تفعيل البريد الإلكتروني في التواصل مع الطلاب.
- التواصل من خلال وسائل التواصل الأخرى.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	دراسة أسانيد الحديث الدكتور علي نايف البقاعي.
المراجع المساندة	١. شرح علل الترمذي للحافظ ابن رجب . ٢. جامع التحصيل للعلائي. ٣. الموقظة للحافظ الذهبي . ٤. طرق الحكم على الحديث بالصحة أو الضعف لعبدالمهدي عبدالهادي . ٥. المدخل إلى تخریج الأحاديث والآثار والحكم عليه للدكتور عبدالصمد بن بكر آل عابد. ٦. الاتصال والانقطاع للدكتور إبراهيم اللاحم. ٧. دراسة الأسانيد للمبتدئين عمرو سليم. ٨. البحوث العلمية المحكمة في مجالات الجامعات السعودية.



المصادر الإلكترونية	موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء https://www.alifta.gov.sa/ برنامج جامع خادم الحرمين الشريفين للسنة النبوية. الجمعية العلمية السعودية للسنة وعلومها "سنن".
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية + معمل
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة - المراجع النظير	مباشر - غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المراجع النظير	غير مباشر
مصادر التعلم	المراجع النظير	غير مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	قيادات البرنامج - الطلبة	غير مباشر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم السنة وعلومها
رقم الجلسة	١٩
تاريخ الجلسة	١٤٤٢/٦/٢٦

