



اعتماد
NCAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

فرق ١	اسم المقرر:
عقد ١١٢١	رمز المقرر:
بكالوريوس أصول الدين - مسارات	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
أصول الدين	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....	٣
ب- هدف المقرر و مخرجاته التعليمية:.....	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر.....	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٤
د. التدريس والتقييم:.....	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلاي:.....	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:.....	٦
١. قائمة مصادر التعلم:.....	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:.....	٦
ز. تقويم جودة المقرر:.....	٧
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان				
٢. نوع المقرر:				
<input type="checkbox"/> أخرى	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : الثالث				
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد				
٥. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد				

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

النسبة	عدد الساعات التدريسية	نمط الدراسة	م
%100	٢٤	المحاضرات التقليدية	1
		التعليم المدمج	2
		التعليم الإلكتروني	3
		التعليم عن بعد	4
		أخرى	5

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	م
٢٤	محاضرات	1
	معمل أو إستوديو	2
	دورس إضافية	3
	أخرى (نذكر)	4
٢٤	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يدرس الطالب في هذا المقرر مفهوم الافتراق وأسبابه وحكمه وآثاره، وأشهر الفرق الإسلامية وظروف نشأتها والرد عليها إجمالاً في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

كساب الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بمفهوم الافتراق وتاريخه في الأمة الإسلامية، وآراء الفرق، ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.



٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المترتب للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
	المعرفة والفهم	1
٤ ع	أن يبين الطالب مفهوم الافتراق ، وأسبابه، وآثاره، ومنهج أهل السنة في التعامل مع المخالفين. وما يتعلق به من مسائل كحديث الافتراق وصفات الفرقة الناجية وصفات أهل الأهواء، وأهم المؤلفات في الفرق قديماً وحديثاً.	1.1
٤ ع	أن يحدد الطالب المراد بالخوارج، والشيعة، والصوفية، والمرجئة، والمعتزلة، والأشاعرة.	1.2
٤ ع	أن يوضح الطالب خصائص الفرق المدروسة وأبرز أصولهم ومعتقداتهم المنحرفة.	1.3
	المهارات	2
٢ م	أن يستنتاج الطالب آثار الفرق والافتراق في الدنيا والآخرة.	2.1
٢ م	أن ينقد الطالب الأصول والمعتقدات المنحرفة عند الفرق المدروسة بإجمالٍ .	2.2
	القيم	3
٢ ق	أن يتمثل الطالب مذهب أهل السنة والجماعة في الافتراق.	3.1
١ ق	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.	3.2
٣ ق	أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.	3.3

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	<p>مقدمات المقرر</p> <p>أولاً: مقدمة في دراسة الفرق، وتشمل:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم الافتراق، والألفاظ الدالة على معنى الافتراق، وأنواعه، والفرق بينه وبين الاختلاف. - نشأة الفرق. <p>أسباب الافتراق، وعوامل نشأة الفرق.</p> <p>ثانياً: حديث الافتراق-رواية ودرائية- وحكم الفرق الواردة في الحديث.</p> <ul style="list-style-type: none"> - صفات أهل الأهواء. - الآثار المترتبة على الافتراق. <p>التحذير من البدع والنهي عن الافتراق من الكتاب والسنة وآثار السلف.</p> <p>ثالثاً: صفات الفرقة الناجية وأدلةها.</p> <p>رابعاً: منهج أهل السنة والجماعة في التعامل مع المخالفين في الفرق.</p>	١



	أهم المؤلفات في الفرق قديماً وحديثاً.	
٣	<p>ثانياً: الخوارج:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المراد بالخوارج، وأسماؤهم، ونشائتهم، وتطور مذهبهم، وأبرز أعلامهم. - فرق الخوارج، وأماكن وجودها في العصر الحاضر، وأهم صفاتهم ومدى تأثيرهم بالخوارج المتقدمين. <p>الأصول العقدية العامة للخوارج، والرد عليها إجمالاً.</p>	٢
٣	<p>ثالثاً: الشيعة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - المراد بالشيعة والتشيع، ونشأته، وأثر عبد الله بن سبأ في ذلك، وأشهر أعلام الشيعة. - فرق الشيعة القديمة وال الحديثة على وجه العموم، وأماكن تواجدها. - الأصول العامة للشيعة. <p>الرد على أهم آراء الشيعة ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.</p>	٣
٣	<p>رابعاً: القدرية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالقدرية وسبب التسمية. - نشأة القدرية و موقف الصحابة منها. - القدرية الغلاة والقدرية المتوسطة. <p>الرد على اخراف القدرية بأدلة الكتاب والسنة إجمالاً.</p>	٤
٣	<p>خامساً : الصوفية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالتصوف، وسبب التسمية، وأقسام التصوف، والفرق بين التصوف والزهد. - نشأة التصوف ومراحل تطوره. - العلاقة بين التصوف والمذهب الباطني. - أبرز مظاهر الغلو عند الصوفية. - مصادر التلقي عند الصوفية. - أهم الطرق الصوفية قديماً وحديثاً. - انتشار الطرق الصوفية في العصر الحاضر، وأماكن وجودها. - علاقة الطرق الصوفية بالقوى الاستعمارية. <p>الرد على أهم ضلالات الصوفية.</p>	٥
٣	<p>سادساً : المرجئة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالمرجئة، وسبب التسمية، ونشأتها. - أهم فرق المرجئة. - أبرز ما خالف فيه المرجئة أهل السنة، والرد عليهم إجمالاً. - أثر الإرجاء في الأمة قديماً وحديثاً. 	٦
٣	<p>سابعاً: المعتزلة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تعريف المعتزلة، وسبب التسمية وأسماؤهم ونشائتهم، وأبرز أعلامهم. 	



	<p>- أصول المعتزلة الخمسة.</p> <p>- موقف أهل السنة والجماعة من المعتزلة وأصولهم.</p>	
٣	<p>ثامناً: الأشاعرة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالأشاعرة وسبب التسمية، ونشأتها. - ترجمة أبي الحسن الأشعري، وأطوار حياته، وأشهر مؤلفاته. <p>أبرز آراء الأشاعرة التي خالفوا فيها عقيدة أهل السنة والجماعة والرد عليها إجمالاً.</p>	٨
٢٤	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	1
الاختبارات - المشروع - الملاحظة	المحاضرة المطورة - المناقشة - العصف الذهني	<p>أن يبين الطالب مفهوم الافتراق ، وأسبابه، وآثاره، ومنهج أهل السنة في التعامل مع المخالفين.</p> <p>أن يحدد الطالب المراد بالخوارج، والشيعة، والصوفية، والمرجئة، والمعتزلة، والأشاعرة.</p> <p>أن يوضح الطالب خصائص الفرق المدرستة وأبرز أصولهم ومعتقداتهم المنحرفة.</p>	1.1 1.2 1.3
		المهارات	2
الاختبارات - المشروع - الملاحظة	المناقشة - العصف الذهني	<p>أن يستنتاج الطالب آثار الافتراق وآثار الفرق في الدنيا والآخرة.</p> <p>أن ينقد الطالب الأصول والمعتقدات المنحرفة عند الفرق المدرستة بإجمال .</p>	2.1 2.2
		القيم	3
الملاحظة لأداء الطلبة الفردي والجماعي تقويم الأقران	التعلم التعاوني	<p>أن يتمثل الطالب مذهب أهل السنة والجماعة في الافتراق.</p> <p>أن يتحمّل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.</p> <p>أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبيل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.</p>	3.1 3.2 3.3



٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪٣٠	مستمر	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردي، وجماعي) المناقشة أثناء الحاضرة	١
٪٣٠	السادس	اختبار أعمال فصلية	٢
٪٤٠	الأخير	اختبار فصلي	٣

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلاـبي:

أولاً: الدعم الطلاـبي المقدم من أستاذ المقرر:

- تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومحتملة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي – منصة البلاك بورد)
- تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)
- تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها.
- تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات الالزمة لتحسين تعلم الطلاب.
- متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.

ثانياً: الدعم الطلاـبي المقدم من المرشد الأكاديمي:

- تحديد ساعات مكتبية كافية ومحتملة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الالزمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- إعداد تقارير الإرشاد الطلاـبي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الالزمة.

ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي والنفسي:

- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسيـة واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها.
- إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الالزمة.



و - مصادر التعلم والمراقب:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع المساعدة	المراجع المساعدة	المراجع المساعدة
١-مقالات الفرق، أ.د.ناصر القفارى. ٢- دراسة عن الفرق في تاريخ المسلمين "الخوارج والشيعة": أحمد جلي	١. الأشاعرة في ميزان أهل السنة : فيصل قرار. ٢. تأثير الخوارج المعاصرين بأصول الخوارج المقدمين : فهد الفهيد. ٣. التبصير في الدين وتمييز الفرق الناجية عن الفرق الحالكين : الاسفرايني. ٤. تقديم الأشخاص في الفكر الصوفى : محمد لوح. ٥. التنبيه والرد: للملطى. ٦. حديث الافتراق : أحمد سردار ٧. الحركات الباطنية: محمد أحمد الخطيب ٨. دراسات في الأهواء والفرق والبدع : ناصر العقل . ٩. عقائد الأشاعرة: مصطفى باجو ١٠. الفرق بين الفرق : للبغدادي ١١. فرق معاصرة تنتسب إلى الإسلام : غالب عواجي ١٢. الفصل في الأهواء والملل والنحل: لابن حزم ١٣. مظاهر الانحرافات العقدية عند الصوفية : إدريس محمود ١٤. مقالات الإسلاميين : للأشعري ١٥. الملل والنحل : للشهرستاني ١٦. منهاج السنة : لابن تيمية ١٨- منهج أهل السنة والجماعة ومنهج الأشاعرة في توحيد الله : خالد عبد اللطيف	١-مقالات الفرق، أ.د.ناصر القفارى. ٢- دراسة عن الفرق في تاريخ المسلمين "الخوارج والشيعة": أحمد جلي
١. موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء https://www.alifta.gov.sa/		المصادر الإلكترونية
لا يوجد.		أخرى

٢. المراقب والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات	المراقب (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات- السبورة الذكية- الحاسب الآلي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
--	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)



ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	الإرشاد والدعم الطلابي

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة	١٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٧/٤

