



## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	فرق ١
رمز المقرر:	عقد ١١٢١
البرنامج:	بكالوريوس أصول الدين - مسارات
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر:	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : الثالث	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٤
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٤

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يدرس الطالب في هذا المقرر مفهوم الافتراق وأسبابه وحكمه وآثاره، وأشهر الفرق الإسلامية وظروف نشأتها والرد عليها إجمالاً في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر:
كساب الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بمفهوم الافتراق وتاريخه في الأمة الإسلامية، وآراء الفرق، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.



### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
٤٤	1.1 أن يبين الطالب مفهوم الافتراق ، وأسبابه، وآثاره، ومنهج أهل السنة في التعامل مع المخالفين. وما يتعلق به من مسائل كحديث الافتراق وصفات الفرقة الناجية وصفات أهل الأهواء، وأهم المؤلفات في الفرق قديماً وحديثاً.
٤٤	1.2 أن يحدد الطالب المراد بالخوارج، والشيعية، والصوفية، والمرجئة، والمعتزلة، والأشاعرة.
٤٤	1.3 أن يوضح الطالب خصائص الفرق المدروسة وأبرز أصولهم ومعتقداتهم المنحرفة.
	<b>2 المهارات</b>
٣م	2.1 أن يستنتج الطالب آثار الفرق والافتراق في الدنيا والآخرة.
٣م	2.2 أن ينقد الطالب الأصول والمعتقدات المنحرفة عند الفرق المدروسة بإجمال .
	<b>3 القيم</b>
٢ق	3.1 أن يتمثل الطالب مذهب أهل السنة والجماعة في الافتراق.
١ق	3.2 أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.
٣ق	3.3 أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
	<b>مقدمات المقرر</b>	
	أولاً: مقدمة في دراسة الفرق، وتشمل:	
	- مفهوم الافتراق، والألفاظ الدالة على معنى الافتراق، وأنواعه، والفرق بينه وبين الاختلاف.	
	- نشأة الفرق.	
	- أسباب الافتراق، وعوامل نشأة الفرق.	
١	- حديث الافتراق-رواية ودراية- وحكم الفرق الواردة في الحديث.	٣
	- صفات أهل الأهواء.	
	- الآثار المترتبة على الافتراق.	
	- التحذير من البدع والنهي عن الافتراق من الكتاب والسنة وآثار السلف.	
	- صفات الفرقة الناجية وأدلتها.	
	- منهج أهل السنة والجماعة في التعامل مع المخالفين في الفرق.	



	أهم المؤلفات في الفرق قديماً وحديثاً.	
٣	<p><b>ثانياً: الخوارج:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المراد بالخوارج، وأسمائهم، ونشأتهم، وتطور مذهبهم، وأبرز أعلامهم.</li> <li>- فرق الخوارج، وأماكن وجودها في العصر الحاضر، وأهم صفاتهم ومدى تأثيرهم بالخوارج المتقدمين.</li> <li>- الأصول العقدية العامة للخوارج، والرد عليها إجمالاً.</li> </ul>	٢
٣	<p><b>ثالثاً: الشيعة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المراد بالشيعة والتشيع، ونشأته، وأثر عبد الله بن سبأ في ذلك، وأشهر أعلام الشيعة.</li> <li>- فرق الشيعة القديمة والحديثة على وجه العموم، وأماكن تواجدها.</li> <li>- الأصول العامة للشيعة.</li> <li>- الرد على أهم آراء الشيعة ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.</li> </ul>	٣
٣	<p><b>رابعاً: القدرية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالقدرية وسبب التسمية.</li> <li>- نشأة القدرية وموقف الصحابة منها.</li> <li>- القدرية الغلاة والقدرية المتوسطة.</li> <li>- الرد على انحراف القدرية بأدلة الكتاب والسنة إجمالاً.</li> </ul>	٤
٣	<p><b>خامساً : الصوفية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالتصوف، وسبب التسمية، وأقسام التصوف، والفرق بين التصوف والزهد.</li> <li>- نشأة التصوف ومراحل تطوره.</li> <li>- العلاقة بين التصوف والمذهب الباطني.</li> <li>- أبرز مظاهر الغلو عند الصوفية.</li> <li>- مصادر التلقي عند الصوفية.</li> <li>- أهم الطرق الصوفية قديماً وحديثاً.</li> <li>- انتشار الطرق الصوفية في العصر الحاضر، وأماكن وجودها.</li> <li>- علاقة الطرق الصوفية بالقوى الاستعمارية.</li> <li>- الرد على أهم ضلالات الصوفية.</li> </ul>	٥
٣	<p><b>سادساً : المرجئة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالمرجئة، وسبب التسمية، ونشأتها.</li> <li>- أهم فرق المرجئة.</li> <li>- أبرز ما خالف فيه المرجئة أهل السنة، والرد عليهم إجمالاً.</li> <li>- أثر الإرجاء في الأمة قديماً وحديثاً.</li> </ul>	٦
٣	<p><b>سابعاً: المعتزلة:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعريف المعتزلة، وسبب التسمية وأسمائهم ونشأتهم، وأبرز أعلامهم.</li> </ul>	



	- أصول المعتزلة الخمسة. موقف أهل السنة والجماعة من المعتزلة وأصولهم.	
٣	ثامنا: الأشاعرة: - التعريف بالأشاعرة وسبب التسمية، ونشأتها. - ترجمة أبي الحسن الأشعري، وأطوار حياته، وأشهر مؤلفاته. أبرز آراء الأشاعرة التي خالفوا فيها عقيدة أهل السنة والجماعة والرد عليها إجمالاً.	٨
٢٤	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يبين الطالب مفهوم الافتراق ، وأسبابه، وآثاره، ومنهج أهل السنة في التعامل مع المخالفين.	المحاضرة المطورة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات - المشروع - الملاحظة
1.2	أن يحدد الطالب المراد بالخوارج، والشيعة، والصوفية، والمرجئة، والمعتزلة، والأشاعرة.		
1.3	أن يوضح الطالب خصائص الفرق المدروسة وأبرز أصولهم ومعتقداتهم المنحرفة.		
<b>2</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يستنتج الطالب آثار الافتراق وآثار الفرق في الدنيا والآخرة.	المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات - المشروع - الملاحظة
2.2	أن ينقد الطالب الأصول والمعتقدات المنحرفة عند الفرق المدروسة بإجمال .		
<b>3</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يتمثل الطالب مذهب أهل السنة والجماعة في الافتراق.	التعلم التعاوني	الملاحظة لأداء الطلبة الفردية والجماعية تقويم الأقران
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.		
3.3	أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.		



## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردية، وجماعية) المناقشة أثناء المحاضرة	مستمر	٣٠٪
٢	اختبار أعمال فصلية	السادس	٣٠٪
٣	اختبار فصلي	الآخر	٤٠٪

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:
- تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومعتمدة.
  - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)
  - تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)
  - تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها
  - تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطلاب.
  - متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- ثانياً: الدعم الطلابي المقدم من المرشد الأكاديمي:
- تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة.
  - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
  - تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
  - إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي والنفسي:
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها.
  - إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.



## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١- مقالات الفرق، أ.د. ناصر القفاري.	المرجع الرئيس للمقرر
٢- دراسة عن الفرق في تاريخ المسلمين "الخوارج والشيعة" : أحمد جلي	
١. الأشاعرة في ميزان أهل السنة : فيصل قزار .	المراجع المساندة
٢. تأثر الخوارج المعاصرين بأصول الخوارج المتقدمين : فهد الفهيد.	
٣. التبصير في الدين وتميز الفرقة الناجية عن الفرق الهالكين : الاسفرايني.	
٤. تقديس الأشخاص في الفكر الصوفي : محمد لوح.	
٥. التنبيه والرد: للملطي .	
٦. حديث الافتراق : أحمد سردار	
٧. الحركات الباطنية: لمحمد أحمد الخطيب	
٨. دراسات في الأهواء والفرق والبدع : ناصر العقل .	
٩. عقائد الأشاعرة: مصطفى باجو	
١٠. الفرق بين الفرق : للبغدادي	
١١. فرق معاصرة تنتسب إلى الإسلام : غالب عواجي	
١٢. الفصل في الأهواء والملل والنحل: لابن حزم	
١٣. مظاهر الانحرافات العقدية عند الصوفية : إدريس محمود	
١٤. مقالات الإسلاميين : للأشعري	
١٥. الملل والنحل : للشهرستاني	
١٦. منهج السنة : لابن تيمية	
١٨- منهج أهل السنة والجماعة ومنهج الأشاعرة في توحيد الله : خالد عبد اللطيف	
١. موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء <a href="https://www.alifta.gov.sa/">https://www.alifta.gov.sa/</a>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد.	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات- السبورة الذكية- الحاسب الآلي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
--	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)





ز. تقوم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية
الإرشاد والدعم الطلابي	الطلاب	استبانة تقييم المقرر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة	١٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٧/٤ هـ

