



## تصنيف المقرر الدراسي

فرق ٢	اسم المقرر:
عقد ١٣٢٢	رمز المقرر:
بكالوريوس أصول الدين - مسارات	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
أصول الدين	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:



## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:.....	٣
١. الوصف العام للمقرر: .....	٣
٢. المدف الرئيس للمقرر.....	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: .....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٤
د. التدريس والتقييم:.....	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم .....	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلاي:.....	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:.....	٦
١. قائمة مصادر التعلم: .....	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: .....	٦
ز. تقويم جودة المقرر: .....	٧
ح. اعتماد التوصيف.....	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان			
٢. نوع المقرر:			
<input type="checkbox"/> أخرى	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة
اخياري		<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : التاسع			
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : فرق ١			
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد			

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

النسبة	عدد الساعات التدريبية	نمط الدراسة	م
٪ ١٠٠	٢٤	المحاضرات التقليدية	١
		التعليم المدمج	٢
		التعليم الإلكتروني	٣
		التعليم عن بعد	٤
		أخرى	٥

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	م
٢٤	محاضرات	١
	معمل أو إستوديو	٢
	دروس إضافية	٣
	أخرى (نذكر)	٤
٢٤	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومحاجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر فرق: الخوارج، وأشهر الطرق الصوفية، والبابية والبهائية، والقاديانية، والأحباش، ونقدتها على ضوء منهج أهل السنة والجماعة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: إكساب الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بالفرق وعقائدها ونشأتها وواقعها المعاصر، ونقدتها وفق منهج



### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المعرفة والفهم
١ع	أن يُعرف الطالب بفرقة الخوارج وبالطرق الصوفية، والبابية والبهائية، والقاديانية والأحباش، والجهمية.	1.1
٤ع	أن يبين الطالب نشأة الفرق المقررة وأعلامها وتطورها، وسبب تسميتها.	1.2
٤ع	أن يحدد الطالب أماكن وجود تلك الفرق.	1.3
٤ع	أن يلخص الطالب أهم عقائد الفرق المخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة.	1.4
المهارات		2
٢م	أن يحكم الطالب على هذه الفرق.	2.1
٢م	أن يربط الطالب بين الفرق وصورها الحديثة.	2.2
٢م	أن ينقد الطالب عقائد الفرق المخالفة لمنهج أهل السنة.	2.3
القيم		3
٢ق	أن يشارك الطالب في التعريف بالفرق الضالة وبيان المنهجية الصحيحة في الرد على أصحابها.	3.1
١ق	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.	3.2
٣ق	أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقدير النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٤	<p><b>أولاً: فرق الخوارج :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أبرز فرق الخوارج، وأعلامها.</li> <li>- الفرق والطوائف المتأثرة بفكر الخوارج في العصر الحاضر، وأماكن وجودها.</li> <li>- الإباضية، تعريفها وعلاقتها بالخوارج، وأصولها العقدية، أبرز ما خالف فيه الإباضية أهل السنة والجماعة.</li> <li>- الرد على أهم آراء الخوارج، ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.</li> </ul>	
٤	<p><b>الثاني: أشهر الطرق الصوفية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الطريقة القادرية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة)</li> <li>- الطريقة الشاذلية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة)</li> </ul>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الطريقة الرفاعية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة)</li> <li>- الطريقة النقشبندية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة)</li> <li>- الطريقة الختمية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة)</li> <li>- الطريقة المولوية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة)</li> <li>- الطريقة البريلوية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة)</li> </ul>	
٤	<p><b>ثالثا: البابية والبهائية:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالبابية والبهائية</li> <li>- نشأة البابية والبهائية، وانتشارها وأماكن وجودها، وأطوار المذهب البابي والبهائي.</li> <li>- علاقة البابية والبهائية بالرافضة واليهود.</li> <li>- أصول المذهب البابي والبهائي وأهم عقائدها</li> <li>- مصادر البابية والبهائية.</li> <li>- الرد على أصول البابية والبهائية، ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة</li> </ul> <p><b>حكم علماء المسلمين في البابية والبهائية</b></p>	
٣	<p><b>رابعا: القاديانية (الأحمدية):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالقاديانية، وأسماؤها.</li> <li>- نشأة القاديانية وعلاقة ذلك بالاحتلال، وأطوار المذهب القاديانى.</li> <li>- انتشار القاديانية وأماكن وجودهم.</li> <li>- أصول المذهب القاديانى وأهم عقائدهم، موقفهم من الكتاب والسنة.</li> <li>- مصادر القاديانية.</li> <li>- الرد على أصول القاديانية، ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة</li> <li>- حكم أهل السنة في القاديانية.</li> </ul>	
٣	<p><b>خامسا: الأحباش:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالأحباش، وسبب التسمية.</li> <li>- نشأة الأحباش، وأماكن انتشارهم.</li> <li>- عقائد الأحباش، والرد عليهم إجمالا.</li> <li>- مصادر الأحباش.</li> <li>- العلاقة بين الأحباش والفرق الصالحة.</li> <li>- حكم علماء أهل السنة في الأحباش.</li> </ul>	



٢	<p>سادساً: الجهمية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالجهمية، وسبب التسمية.</li> <li>- نشأة الجهمية.</li> <li>- فرق الجهمية أبرز ما خالف فيه الجهمية أهل السنة، والرد عليهم إجمالاً.</li> <li>- حكم علماء السلف في الجهمية.</li> </ul>	
٢	<p>سابعاً: الكرامية</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالكرامية، وسبب التسمية.</li> <li>- نشأة الكرامية.</li> <li>- ما خالف فيه الكرامية أهل السنة، والرد عليهم إجمالاً.</li> <li>- حكم علماء السلف في الكرامية.</li> </ul>	
٢	<p>ثامناً: الكلابية.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالكلابية، وسبب التسمية.</li> <li>- نشأة الكلابية.</li> <li>- ما خالف فيه الكلابية أهل السنة، والرد عليهم إجمالاً.</li> <li>- حكم علماء السلف في الكلابية.</li> </ul>	
٢٤	<b>المجموع</b>	

#### د. التدريس والتقييم:

##### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	1
الاختبارات التحريرية	استراتيجية المعاشرة	أن يُعرف الطالب بفرقة الخوارج وبالطرق الصوفية، والبابية والبهائية، والقاديانية والأحباش والجهمية والكلابية والكرامية.	1.1
الاختبارات الشفوية	المطورة	أن يبين الطالب نشأة تلك الفرق وأعلامها وتطورها، وسبب تسميتها.	1.2
تقويم الأداء	استراتيجية المناقشة	أن يحدد الطالب أماكن وجود الفرق.	1.3
الملاحظة	أوراق العمل	أن يلخص الطالب أهم عقائد الفرق المخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة، وأبرز ما خالف فيه الإباضية أهل السنة.	1.4
	استراتيجية التعلم		2
الاختبارات التحريرية	التعاوني	أن يحكم الطالب على هذه الفرق.	2.1
الاختبارات الشفوية	الفصل المقلوب	أن يميز الطالب علاقة الإباضية بالخوارج.	2.2
الملاحظة		أن ينقد الطالب عقائد الفرق المخالفة لمنهج أهل السنة.	2.3



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
	استراتيجية المناقشة وأوراق العمل		
			القيم
			3
اللإلماظحة لأداء الطلبة الفردي والجماعي تقويم الأقران	التعلم التعاوني	أن يتمثل الطالب مذهب أهل السنة في موقفه من الفرق والافتراق. أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة. أن يكون الطالب قادرًا على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.	3.1 3.2 3.3

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪.٣٠	مستمر	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردي، وجماعي) المناقشة أثناء الحاضرة	١
٪.٣٠	السادس	اختبار أعمال فصلية	٢
٪.٤٠	الأخير	اختبار فصلي	٣

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الظاهري:

- أولاً: الدعم الظاهري المقدم من أستاذ المقرر:
- تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومحبطة.
  - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)
  - تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)
  - تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها.
  - تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات الالزمة لتحسين تعلم الطلاب.
  - متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.

#### ثانياً: الدعم الظاهري المقدم من المرشد الأكاديمي:

- تحديد ساعات مكتبية كافية ومحبطة.
  - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الالزمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.



- إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الالزمة.
  - **ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي وال النفسي:**
    - تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها.
    - إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الالزمة.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

## ١. قائمة مصادر التعلم:

١. فرق معاصرة تنتسب إلى الإسلام: غالب عواجي	المرجع الرئيس للمقرر
٢. البابية: إحسان إلهي ظهير	
٣. البريلوية عقائد وتاريخ: إحسان إلهي ظهير.	
٤. البهائية: إحسان إلهي ظهير	
٥. تقديس الأشخاص في الفكر الصوفي: محمد لوح	
٦. الحركات الباطنية: محمد الخطيب	
٧. الخوارج تاريخهم وأراؤهم الاعتقادية: غالب عواجي	
٨. دراسات عن البابية والبهائية: محب الدين الخطيب وآخرون	
٩. دراسة عن الفرق في تاريخ المسلمين "الخوارج والشيعة" أحمد جلي	
١٠. الرفاعية: عبد الرحمن دمشقية	
١١. الصوفية في حضرموت: أمين السعدي	
١٢. فرق الأحباش: سعد علي الشهري	
١٣. القاديانية: إحسان إلهي ظهير	
١٤. مظاهر الانحرافات العقدية عند الصوفية: إدريس محمود	
١٥. مناظرة ابن تيمية مع طائفة الرفاعية: عبد الرحمن دمشقية	
١٦. موسوعة أهل السنة في نقد الأحباش: عبد الرحمن دمشقية	
١٧. موقف الأمة الإسلامية من القاديانية: مجموعة من علماء باكستان	
	المراجع المساعدة



## ٢. المراقب والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات	<b>المراقب</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية - الحاسب الآلي	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
--	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المراقب والتجهيزات
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	الإرشاد والدعم الطلابي

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة	١٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٤ / ٧ / ٤

