

اعتماد
NCAAA
T4
2020

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	فرق ٢
رمز المقرر:	عقد ١٣٢٢
البرنامج:	بكالوريوس أصول الدين - مسارات
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر:	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : التاسع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : فرق ١	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٤
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٤

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتناول هذا المقرر فرق: الخوارج، وأشهر الطرق الصوفية، والبابية والبهاية، والقاديانية، والأحباش، ونقدها على ضوء منهج أهل السنة والجماعة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: إكساب الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بالفرق وعقائدها ونشأتها وواقعها المعاصر، ونقدها وفق منهج أهل السنة والجماعة.



٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١٤	1.1 أن يُعرف الطالب بفرقة الخوارج وبالطرق الصوفية، والبابية والبهائية، والقاديانية والأحباش، والجهمية.
٤٤	1.2 أن يبين الطالب نشأة الفرق المقررة وأعلامها وتطورها، وسبب تسميتها.
٤٤	1.3 أن يحدد الطالب أماكن وجود تلك الفرق.
٤٤	1.4 أن يُلخص الطالب أهم عقائد الفرق المخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة.
	2 المهارات
٣م	2.1 أن يحكم الطالب على هذه الفرق.
٣م	2.2 أن يربط الطالب بين الفرق وصورها الحديثة.
٣م	2.3 أن ينقد الطالب عقائد الفرق المخالفة لمنهج أهل السنة .
	3 القيم
٢ق	3.1 أن يشارك الطالب في التعريف بالفرق الضالة وبيان المنهجية الصحيحة في الرد على أصحابها.
١ق	3.2 أن يتحمل الطالب مسئولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.
٣ق	3.3 أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
	أولاً: فرق الخوارج : <ul style="list-style-type: none"> - أبرز فرق الخوارج، وأعلامها. - الفرق والطوائف المتأثرة بفكر الخوارج في العصر الحاضر، وأماكن وجودها. - الإباضية، تعريفها وعلاقتها بالخوارج، وأصولها العقدية، أبرز ما خالف فيه الإباضية أهل السنة والجماعة. - الرد على أهم آراء الخوارج، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. 	٤
	الثاني: أشهر الطرق الصوفية: <ul style="list-style-type: none"> - الطريقة القادرية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة) - الطريقة الشاذلية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة) 	٤



	<ul style="list-style-type: none"> - الطريقة الرفاعية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة) - الطريقة النقشبندية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة) - الطريقة الختمية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة) - الطريقة المولوية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة) - الطريقة البريلوية (التعريف بها-نشأتها-أبرز أعلامها-أهم عقائدها-نقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة) 	
٤	<p>ثالثا: البابية والبهائية:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالبابية والبهائية - نشأة البابية والبهائية، وانتشارها وأماكن وجودها، وأطوار المذهب البابي والبهائي. - علاقة البابية والبهائية بالرافضة واليهود. - أصول المذهب البابي والبهائي وأهم عقائدهما - مصادر البابية والبهائية. - الرد على أصول البابية والبهائية، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة - حكم علماء المسلمين في البابية والبهائية 	
٣	<p>رابعا: القاديانية (الأحمدية):</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالقاديانية، وأسمائها. - نشأة القاديانية وعلاقة ذلك بالاحتلال، وأطوار المذهب القادياني. - انتشار القاديانية وأماكن وجودهم. - أصول المذهب القادياني وأهم عقائدهم، موقفهم من الكتاب والسنة. - مصادر القاديانية. - الرد على أصول القاديانية، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة - حكم أهل السنة في القاديانية. 	
٣	<p>خامسا: الأحباش:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالأحباش، وسبب التسمية. - نشأة الأحباش، وأماكن انتشارهم. - عقائد الأحباش، والرد عليهم إجمالا. - مصادر الأحباش. - العلاقة بين الأحباش والفرق الضالة. - حكم علماء أهل السنة في الأحباش. 	

٢	سادسا: الجهمية. - التعريف بالجهمية، وسبب التسمية. - نشأة الجهمية. - فرق الجهمية أبرز ما خالف فيه الجهمية أهل السنة، والرد عليهم إجمالا. - حكم علماء السلف في الجهمية.
٢	سابعا: الكرامية - التعريف بالكرامية، وسبب التسمية. - نشأة الكرامية. - ما خالف فيه الكرامية أهل السنة، والرد عليهم إجمالا. - حكم علماء السلف في الكرامية.
٢	ثامنا: الكلائية. - التعريف بالكلائية، وسبب التسمية. - نشأة الكلائية. - ما خالف فيه الكلائية أهل السنة، والرد عليهم إجمالا. - حكم علماء السلف في الكرامية.
٢٤	المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم		
1.1	أن يُعرف الطالب بفرقة الخوارج وبالطرق الصوفية، والباوية والبهائية، والقاديانية والأحباش والجهمية والكلائية والكرامية.	استراتيجية المحاضرة	الاختبارات التحريرية
1.2	أن يبين الطالب نشأة تلك الفرق وأعلامها وتطورها، وسبب تسميتها.	استراتيجية المناقشة	الاختبارات الشفهية
1.3	أن يحدد الطالب أماكن وجود الفرق.	وأوراق العمل	تقويم الأداء
1.4	أن يلخص الطالب أهم عقائد الفرق المخالفة لمنهج أهل السنة والجماعة، وأبرز ما خالف فيه الإباضية أهل السنة.	استراتيجية التعلم التعاوني الفصل المقلوب	الملاحظة
2	المهارات		
2.1	أن يحكم الطالب على هذه الفرق.	استراتيجية العصف	الاختبارات التحريرية
2.2	أن يميز الطالب علاقة الإباضية بالخوارج.	الذهني	الاختبارات الشفهية
2.3	أن ينقد الطالب عقائد الفرق المخالفة لمنهج أهل السنة.	استراتيجية التعلم التعاوني	الملاحظة



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		استراتيجية المناقشة وأوراق العمل	
3	القيم		
3.1	أن يتمثل الطالب مذهب أهل السنة في موقفه من الفرق والافتراق.		
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.	التعلم التعاوني	الملاحظة لأداء الطلبة الفردي والجماعي تقويم الأقران
3.3	أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردية، وجماعية) المناقشة أثناء المحاضرة	مستمر	٣٠٪
٢	اختبار أعمال فصلية	السادس	٣٠٪
٣	اختبار فصلي	الأخير	٤٠٪

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومعتمدة. - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد) - تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية) - تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها - تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطلاب. - متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة. <p>ثانياً: الدعم الطلابي المقدم من المرشد الأكاديمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة. - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي) <p>تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.</p>	
---	---

- إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي والنفسي:
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها.
- إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	١. فرق معاصرة تنتسب إلى الإسلام: غالب عواجي
المراجع المساندة	٢. البائية: إحسان إلهي ظهير
	٣. البريلوية عقائد وتاريخ: إحسان إلهي ظهير.
	٤. البهائية: إحسان إلهي ظهير
	٥. تقديس الأشخاص في الفكر الصوفي: محمد لوح
	٦. الحركات الباطنية: محمد الخطيب
	٧. الخوارج تاريخهم وآراؤهم الاعتقادية: غالب عواجي
	٨. دراسات عن البائية والبهائية: محب الدين الخطيب وآخرون
	٩. دراسة عن الفرق في تاريخ المسلمين "الخوارج والشيعة" أحمد جلي
	١٠. الرفاعية: عبد الرحمن دمشقية
	١١. الصوفية في حضرموت: أمين السعدي
	١٢. فرقة الأحباش: سعد علي الشهري
	١٣. القاديانية: إحسان إلهي ظهير
	١٤. مظاهر الانحرافات العقدية عند الصوفية: إدريس محمود
	١٥. مناظرة ابن تيمية مع طائفة الرفاعية: عبد الرحمن دمشقية
	١٦. موسوعة أهل السنة في نقد الأحباش: عبد الرحمن دمشقية
	١٧. موقف الأمة الإسلامية من القاديانية: نخبة من علماء باكستان
المصادر الإلكترونية	موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء / https://www.alifta.gov.sa/
أخرى	لا يوجد.



٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية - الحاسب الآلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	--

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية
الإرشاد والدعم الطلابي	الطلاب	استبانة تقييم المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة	١٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٧/٤ هـ

