



توصيف المقرر الدراسي

| | |
|---------------|-------------------------------------|
| اسم المقرر: | فرق ٣ |
| رمز المقرر: | عقد ١٤٢٣ |
| البرنامج: | بكالوريوس أصول الدين - مسارات |
| القسم العلمي: | العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| الكلية: | أصول الدين |
| المؤسسة: | جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية |



المحتويات

| | |
|---|---|
| أ. التعريف بالمقرر الدراسي: | ٣ |
| ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: | ٣ |
| ١. الوصف العام للمقرر: | ٣ |
| ٢. الهدف الرئيس للمقرر: | ٣ |
| ٣. مخرجات التعلم للمقرر: | ٤ |
| ج. موضوعات المقرر | ٤ |
| د. التدريس والتقييم: | ٥ |
| ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم | ٥ |
| ٢. أنشطة تقييم الطلبة | ٥ |
| هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: | ٦ |
| و - مصادر التعلم والمرافق: | ٦ |
| ١. قائمة مصادر التعلم: | ٦ |
| ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: | ٦ |
| ز. تقييم جودة المقرر: | ٧ |
| ح. اعتماد التوصيف | ٧ |



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

| | |
|---|--|
| ١. الساعات المعتمدة: ساعتان | |
| ٢. نوع المقرر: | |
| أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى | ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري |
| ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : العاشر | |
| ٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : فرق ١ | |
| ٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد | |

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

| م | نمط الدراسة | عدد الساعات التدريسية | النسبة |
|---|---------------------|-----------------------|--------|
| 1 | المحاضرات التقليدية | ٢٤ | %١٠٠ |
| 2 | التعليم المدمج | | |
| 3 | التعليم الإلكتروني | | |
| 4 | التعليم عن بعد | | |
| 5 | أخرى | | |

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

| م | النشاط | ساعات التعلم |
|---|-----------------|--------------|
| ١ | محاضرات | ٢٤ |
| ٢ | معمل أو إستوديو | |
| ٣ | دروس إضافية | |
| ٤ | أخرى (تذكر) | |
| | الإجمالي | ٢٤ |

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

| |
|---|
| ١. الوصف العام للمقرر: |
| يتناول هذا المقرر فرق الشيعة (الرافضة، الزيدية، الباطنية، الإسماعيلية، الدرزي، النصيرية) من حيث: النشأة، وأبرز العقائد، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. |
| الهدف الرئيس للمقرر: |
| كساب الطلاب المعارف والمهارات المتعلقة بفرق الشيعة وعقائدها ونشأتها وواقعها المعاصر، ونقدها وفق منهج أهل السنة والجماعة. |



٣. مخرجات التعلم للمقرر:

| رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج | مخرجات التعلم للمقرر |
|--|--|
| | 1 المعرفة والفهم |
| ١ع | 1.1 أن يعرف الطالب بفرق الشيعة. |
| ٤ع | 1.2 أن يوضح الطالب أسماء فرق الشيعة، وأسباب تسميتها، ونشأة كل فرقة، ومراحل تطورها، وأماكن وجودها، ومصادرها، ومدى انتشارها. |
| ٤ع | 1.3 أن يوضح معتقدات فرق الشيعة وتأثرها بالفرق والأديان الأخرى، وحكم علماء المسلمين فيهم. |
| ٤ع | 1.4 أن يبين خطر المد الرافضي على العالم الإسلامي، وأساليبهم في ذلك، وسبل مواجهته. |
| | 2 المهارات |
| ٣م | 2.1 أن يقارن بين عقائد فرق الشيعة. |
| ٣م | 2.2 أن ينقد أصول ومعتقدات فرق الشيعة على ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. |
| ٣م | 2.3 أن ينقد دعوة التقريب بين المذاهب (الرافضة) وبين أهل السنة، ويبين خطورتها. |
| | 3 القيم |
| ٢ق | 3.1 أن يمثل الطالب مذهب أهل السنة في موقفه من الفرق والافتراق. |
| ١ق | 3.2 أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة. |
| ٣ق | 3.3 أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال. |

ج. موضوعات المقرر

| م | قائمة الموضوعات | ساعات الاتصال |
|---|---|------------------|
| | أولاً: الرافضة: <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التشيع ودرجاته. - التعريف بالرافضة وسبب التسمية، والأسماء التي أطلقت عليهم. - مراحل تطور مذهب الرافضة، والتعريف بالصفويين وأثرهم في ذلك. - مشابكة الرافضة للمجوس واليهود. - انتشار الرافضة، وأشهر فرقهم المعاصرة، وأماكن وجودهم. - أصول مذهب الرافضة، وأهم عقائدهم. - أبرز ما خالف فيه الرافضة عموم فرق الشيعة. - مصادر الرافضة. - فرق الرافضة الإمامية، وسبب تسميتها. | ٦ |



| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - علاقة الرافضة بالفرق الباطنية الأخرى. - الرد على أصول الرافضة ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. - دعوة التقريب بين المذاهب (الرافضة) وأهل السنة وبيان خطورتها. - خطورة المد الرافضي على العالم الإسلامي وأساليبهم في ذلك، وسبل مواجهته. | |
| ٤ | <p>ثانياً: الزيدية</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالزيدية وسبب تسميتهم. - نشأة الزيدية، ومراحل تطور المذهب الزيدي. - انتشار الزيدية، وأماكن وجودهم. - مصادر الزيدية. - تأثير الزيدية بالمعتزلة، والاثني عشرية. - أصول مذهب الزيدية وأهم عقائدهم. - أبرز ما خالف فيه الزيدية عموم فرق الشيعة. - الرد على أصول الزيدية، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. - فرق الزيدية. - الحوثيون: التعريف بهم، وعلاقتهم بالزيدية، والاثني عشرية، ونشأتهم، وتطور عقائدهم، وخطرهم. | |
| ٢ | <p>ثالثاً: الباطنية</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالباطنية، وسبب تسميتها. - نشأة المذهب الباطني، ومراحل تطوره. - فرق الباطنية على وجه العموم. - أصول الباطنية، وأهم عقائدها. - نقد أصول الباطنية في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة، وحكم علماء المسلمين فيهم. | |
| ٤ | <p>رابعاً: الإسماعيلية</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالإسماعيلية، وأسمائها. - نشأة الإسماعيلية، وأطوار المذهب الإسماعيلي. - انتشار الإسماعيلية وأماكن وجودهم. - أصول المذهب الإسماعيلي وأهم عقائدها. - مصادر الإسماعيلية. - فرق الإسماعيلية. - الرد على أصول الإسماعيلية، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. - حكم علماء المسلمين في الإسماعيلية. | |
| | <p>خامساً: الدرزي</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالدروز وأسمائهم. - نشأة الدرزي، وأطوار المذهب الدرزي. | |



| | |
|----|---|
| ٤ | <ul style="list-style-type: none"> - انتشار الدروز، وأماكن وجودهم. - أصول مذهب الدروز وأعم عقائدهم - مصادر الدروز. - فرق الدروز. - الرد على أصول الدروز، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. - حكم علماء المسلمين في الدروز. |
| ٤ | <p>سادساً: النصيرية</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالنصيرية، وأسمائهم. - نشأة النصيرية، وأطوار المذهب النصيري. - انتشار النصيرية وأماكن وجودهم. - أصول المذهب النصيري وأهم عقائدهم. - مصادر النصيرية. - فرق النصيرية. - الرد على أصول النصيرية، ونقدها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. - حكم علماء المسلمين في النصيرية. |
| ٢٤ | المجموع |

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|----------|--|--|--|
| 1 | المعرفة والفهم | | |
| 1.1 | أن يعرف الطالب بفرق الشيعة. | المحاضرة المطورة - المناقشة - العصف الذهني | الاختبارات - المشروعات |
| 1.2 | أن يوضح الطالب أسماء فرق الشيعة، وأسباب تسميتها، ونشأة كل فرقة، ومراحل تطورها، وأماكن وجودها، ومصادرها، ومدى انتشارها. | | |
| 1.3 | أن يوضح معتقدات فرق الشيعة وتأثيرها بالفرق والأديان الأخرى، وحكم علماء المسلمين فيهم. | | |
| 1.4 | أن يبين خطر المد الرافضي على العالم الإسلامي، وأساليبهم في ذلك، وسبل مواجهته. | | |
| 2 | المهارات | | |
| 2.1 | أن يقارن بين عقائد فرق الشيعة. | المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني | الاختبارات - المشروعات - الملاحظة - تقييم الأداء |
| 2.2 | أن ينقد أصول ومعتقدات فرق الشيعة على ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. | | |
| 2.3 | أن ينقد دعوة التقريب بين المذاهب (الرافضة) وبين أهل السنة، ويبين خطورتها. | | |



| الرمز | مخرجات التعلم | استراتيجيات التدريس | طرق التقييم |
|-------|---|---------------------|---|
| 3 | القيم | | |
| 3.1 | أن يتمثل الطالب مذهب أهل السنة في موقفه من الفرق والافتراق. | | |
| 3.2 | أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة. | التعلم التعاوني | الملاحظة لأداء الطلبة الفردية والجماعية تقويم الأقران |
| 3.3 | أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال. | | |

٢. أنشطة تقييم الطلبة

| م | أنشطة التقييم | توقيت التقييم (بالأسبوع) | النسبة من إجمالي درجة التقييم |
|---|---|-----------------------------|----------------------------------|
| ١ | البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردية، وجماعية) المناقشة أثناء المحاضرة | مستمر | ٣٠٪ |
| ٢ | اختبار أعمال فصلية | السادس | ٣٠٪ |
| ٣ | اختبار فصلي | الأخير | ٤٠٪ |

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

| |
|--|
| <p>أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة. - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد) - تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية) - تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها - تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطلاب. - متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة. <p>ثانياً: الدعم الطلابي المقدم من المرشد الأكاديمي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة. - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي) - تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة. <p>إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.</p> <p>الإرشاد الاجتماعي والنفسي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها. |
|--|



- إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

| | |
|--|-----------------------------|
| <p>١. أصول الشيعة، ناصر القفاري.</p> <p>٢. الحركات الباطنية لمحمد أحمد الخطيب</p> | <p>المرجع الرئيس للمقرر</p> |
| <p>١. الإبانة للأشعري.</p> <p>٢. الإسماعيلية، إحسان إلهي ظهير.</p> <p>٣. الإمامة والرد على الرافضة، أبو نعيم الأصبهاني.</p> <p>٤. بغية المرناد في الرد على المتفلسفة والباطنية أهل الإلحاد، ابن تيمية.</p> <p>٥. التبصرة للإسفرائيني.</p> <p>٦. جواب أهل السنة النبوية في نقض كلام الشيعة والزيدية، عبدالله بن محمد بن عبد الوهاب.</p> <p>٧. الحجج الواضحة الإسلامية في الرد على الرافضة والإمامية، سليمان بن سحمان.</p> <p>٨. حقيقة الدرور، زيد الفياض.</p> <p>٩. الخوئيون نشأتهم وعقائدهم وأهدافهم، عبدالرحمن الشدوي.</p> <p>١٠. دراسة عن الفرق في تاريخ المسلمين (الخوارج والشيعة) أحمد جلي</p> <p>١١. الرد على الرافضة، الشيخ محمد بن عبد الوهاب.</p> <p>١٢. الشيعة والقرآن، إحسان إلهي ظهير.</p> <p>١٣. الشيعة وأهل البيت، إحسان إلهي ظهير.</p> <p>١٤. الفرق بين الفرق للبغدادي.</p> <p>١٥. فرق معاصرة وموقف الإسلام منها، غالب عواجي.</p> <p>١٦. فضائح الباطنية لأبي حامد الغزالي.</p> <p>١٧. كشف أسرار الباطنية وأخبار القرامطة لأبي عبد الله المعافري.</p> <p>١٨. مقالات الإسلاميين للأشعري.</p> <p>١٩. الملل والنحل للشهرستاني.</p> <p>٢٠. منهاج السنة النبوية، ابن تيمية.</p> <p>٢١. النصيرية، تقي شرف الدين</p> | <p>المراجع المساندة</p> |
| <p>موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء https://www.alifta.gov.sa/</p> | <p>المصادر الإلكترونية</p> |
| <p>لا يوجد.</p> | <p>أخرى</p> |



٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

| العناصر | متطلبات المقرر |
|---|---|
| المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ) | قاعات المحاضرات |
| التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات) | جهاز عرض البيانات- السبورة الذكية- الحاسب الآلي |
| تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص) | -- |

ز. تقويم جودة المقرر:

| مجلات التقييم | المقيمون | طرق التقييم |
|---|---|---|
| فاعلية التدريس | أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب | تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر |
| فاعلية طرق تقييم الطلاب | أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب | تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر |
| مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات | أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج | تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية |
| الإرشاد والدعم الطلابي | الطلاب | استبانة تقييم المقرر |

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

| | |
|--------------|-------------------------------|
| جهة الاعتماد | قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة |
| رقم الجلسة | ١٧ |
| تاريخ الجلسة | ١٤٤٤/٧/٤ هـ |

