



توصيف المقرر الدراسي

الاسم المقرر:	فرق ٣
رمز المقرر:	١٤٢٣
البرنامج:	بكالوريوس أصول الدين – مسارات
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....	٣
ب- هدف المقرر ومحاجاته التعليمية:.....	٣
١. الوصف العام للمقرر:.....	٣
٢. المدف الرئيسي للمقرر.....	٣
٣. محاجات التعلم للمقرر:.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٤
د. التدريس والتقييم:.....	٥
١. ربط محاجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلاي:.....	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:.....	٦
١. قائمة مصادر التعلم:.....	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:.....	٦
ز. تقويم جودة المقرر:.....	٧
ح. اعتماد التوصيف.....	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر:
<input type="checkbox"/> أخرى <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : العاشر
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : فرق ١
٥. المتطلبات المترادمة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

النسبة	عدد الساعات التدريبية	نمط الدراسة	م
٪ ١٠٠	٢٤	المحاضرات التقليدية	١
		التعليم المدمج	٢
		التعليم الإلكتروني	٣
		التعليم عن بعد	٤
		أخرى	٥

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	م
٢٤	محاضرات	١
	معمل أو إستوديو	٢
	دروس إضافية	٣
	أخرى (تذكرة)	٤
٢٤	الإجمالي	

ب- هدف المقرر ومحاجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر فرق الشيعة (الرافضة، الزيدية، الباطنية، الإسماعيلية، الدروز، النصيرية) من حيث: النشأة، وأبرز العقائد، ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

كساب الطالب المعرف والمهارات المتعلقة بفرق الشيعة وعقائدها ونشأتها وواقعها المعاصر، ونقدتها وفق منهج أهل السنة والجماعة.



٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المعرفة والفهم	1
١ع	أن يعرف الطالب بفرق الشيعة.	1.1	
٤ع	أن يوضح الطالب أسماء فرق الشيعة، وأسباب تسميتها، ونشأة كل فرق، ومراحل تطورها، وأماكن وجودها، ومصادرها، ومدى انتشارها.	1.2	
٤ع	أن يوضح معتقدات فرق الشيعة وتأثيرها بالفرق والأديان الأخرى، وحكم علماء المسلمين فيهم.	1.3	
٤ع	أن يبين خطر المد الرافيسي على العالم الإسلامي، وأساليبهم في ذلك، وسبل مواجهته.	1.4	
المهارات		2	
٢م	أن يقارن بين عقائد فرق الشيعة.	2.1	
٢م	أن ينقد أصول ومعتقدات فرق الشيعة على ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	2.2	
٢م	أن ينقد دعوة التقرب بين المذاهب (الرافضة) وبين أهل السنة، وبين خطورتها.	2.3	
القيم		3	
٢ق	أن يتمثل الطالب مذهب أهل السنة في موقفه من الفرق والافتراق.	3.1	
١ق	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.	3.2	
٢ق	أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.	3.3	

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦	<p>أولاً: الراضة:</p> <ul style="list-style-type: none"> - مفهوم التشيع ودرجاته. - التعريف بالرافضة وسبب التسمية، والأسماء التي أطلقت عليهم . - مراحل تطور مذهب الراضة، والتعريف بالصفويين وأثرهم في ذلك. - مشابهة الراضة للمجوس واليهود. - انتشار الراضة، وأشهر فرقهم المعاصرة، وأماكن وجودهم. - أصول مذهب الراضة، وأهم عقائدهم. - أبرز ما خالف فيه الراضة عموم فرق الشيعة. - مصادر الراضة. - فرق الراضة الإمامية، وسبب تسميتها. 	



	<ul style="list-style-type: none"> - علاقة الرافضة بالفرق الباطنية الأخرى. - الرد على أصول الرافضة ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. - دعوة التقريب بين المذاهب (الرافضة) وأهل السنة وبيان خطورتها. - خطورة المد الراضي على العالم الإسلامي وأساليبهم في ذلك، وسبل مواجهته. 	
٤	<p>ثانياً: الزيدية</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالزيدية وسبب تسميتها. - نشأة الزيدية، ومراحل تطور المذهب الزيدي. - انتشار الزيدية، وأماكن وجودهم. - مصادر الزيدية. - تأثر الزيدية بالمعتزلة، وبالاثني عشرية. - أصول مذهب الزيدية وأهم عقائدهم. - أبرز ما خالف فيه الزيدية عموم فرق الشيعة. - الرد على أصول الزيدية، ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. - فرق الزيدية. - الحوثيون: التعريف بهم، وعلاقتهم بالزيدية، والاثني عشرية، ونشأتهم، وتطور عقائدهم، وخطورهم. 	
٢	<p>ثالثاً: الباطنية</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالباطنية، وسبب تسميتها. - نشأة المذهب الباطني، ومراحل تطوره. - فرق الباطنية على وجه العموم. - أصول الباطنية، وأهم عقائدها. - نقد أصول الباطنية في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة، وحكم علماء المسلمين فيهم. 	
٤	<p>رابعاً: الإسماعيلية</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالإسماعيلية، وأسماؤها. - نشأة الإسماعيلية، وأطوار المذهب الإسماعيلي. - انتشار الإسماعيلية وأماكن وجودهم. - أصول المذهب الإسماعيلي وأهم عقائدها. - مصادر الإسماعيلية. - فرق الإسماعيلية - الرد على أصول الإسماعيلية، ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. - حكم علماء المسلمين في الإسماعيلية. 	
	<p>خامساً: الدروز</p> <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالدروز وأسماؤهم. - نشأة الدروز، وأطوار المذهب الدرزي. 	

٤	<p>انتشار الدروز، وأماكن وجودهم.</p> <p>أصول مذهب الدروز وأعم عقائدهم.</p> <p>مصادر الدروز.</p> <p>فرق الدروز.</p> <p>الرد على أصول الدروز، ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.</p> <p>حكم علماء المسلمين في الدروز.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - انتشار الدروز، وأماكن وجودهم. - أصول مذهب الدروز وأعم عقائدهم. - مصادر الدروز. - فرق الدروز. - الرد على أصول الدروز، ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. - حكم علماء المسلمين في الدروز.
٤	<p>سادساً: النصيرية</p> <p>التعريف بالنصيرية، وأسماؤهم.</p> <p>نشأة النصيرية، وأطوار المذهب النصيري.</p> <p>انتشار النصيرية وأماكن وجودهم.</p> <p>أصول المذهب النصيري وأهم عقائدهم.</p> <p>مصادر النصيرية.</p> <p>فرق النصيرية.</p> <p>الرد على أصول النصيرية، ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.</p> <p>حكم علماء المسلمين في النصيرية.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالنصيرية، وأسماؤهم. - نشأة النصيرية، وأطوار المذهب النصيري. - انتشار النصيرية وأماكن وجودهم. - أصول المذهب النصيري وأهم عقائدهم. - مصادر النصيرية. - فرق النصيرية. - الرد على أصول النصيرية، ونقدتها في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة. - حكم علماء المسلمين في النصيرية.
٢٤	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المعرفة والفهم			1
الاختبارات - المشروعات	المحاكمة المطورة - المناقشة - العصف الذهني	<p>أن يعرف الطالب بفرق الشيعة.</p> <p>أن يوضح الطالب أسماء فرق الشيعة، وأسباب تسميتها، ونشأة كل فرقها، ومراحل تطورها، وأماكن وجودها، ومصادرها، ومدى انتشارها.</p> <p>أن يوضح معتقدات فرق الشيعة وتأثيرها بالفرق والأديان الأخرى، وحكم علماء المسلمين فيهم.</p> <p>أن يبين خطرا المد الرافضي على العالم الإسلامي، وأساليبهم في ذلك، وسبل مواجهتها.</p>	<p style="text-align: center;">1.1</p> <p style="text-align: center;">1.2</p> <p style="text-align: center;">1.3</p> <p style="text-align: center;">1.4</p>
المهارات			2
الاختبارات - المشروعات - الملاحظة - تقييم الأداء	المحاكمة - المناقشة - العصف الذهني	<p>أن يقارن بين عقائد فرق الشيعة.</p> <p>أن ينقد أصول وعتقدات فرق الشيعة على ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.</p> <p>أن ينقد دعوة التقرير بين المذاهب (الرافضة) وبين أهل السنة، وبين خطورتها.</p>	<p style="text-align: center;">2.1</p> <p style="text-align: center;">2.2</p> <p style="text-align: center;">2.3</p>



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
			القيم
الملاحظة لأداء الطلبة الفردي والجماعي تقدير الأقران	التعلم التعاوني	أن يتمثل الطالب مذهب أهل السنة في موقفه من الفرق والافتراق.	3.1
		أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.	3.2
		أن يكون الطالب قادرًا على النقد، وقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.	3.3

٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪٣٠	مستمر	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردي، جماعي) المناقشة أثناء الحاضرة	١
٪٣٠	السادس	اختبار أعمال فصلية	٢
٪٤٠	الأخير	اختبار فصلي	٣

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلاقي:

أولاً: الدعم الطلاقي المقدم من أستاذ المقرر:

- تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومحتملة.

- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)

- تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)

- تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها

- تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات الالزمة لتحسين تعلم الطلاب.

- متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.

ثانيًا: الدعم الطلاقي المقدم من المرشد الأكاديمي:

- تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومحتملة.

- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)

- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الالزمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.

إعداد تقارير الإرشاد الطلاقي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الالزمة.

الإرشاد الاجتماعي وال النفسي:

- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها.



و- مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	المراجع المساعدة
١. أصول الشيعة، ناصر القفاري. ٢. الحركات الباطنية لمحمد أحمد الخطيب ٣. الإبانة للأشعري. ٤. الإمامية والرد على الرافضة، أبو نعيم الأصبهاني. ٥. الإسماعيلية، إحسان إلهي ظهير. ٦. بغية المرتاد في الرد على المتكلفة والباطنية أهل الإلحاد، ابن تيمية. ٧. جواب أهل السنة النبوية في نقض كلام الشيعة والزيدية، عبدالله بن محمد بن عبد الوهاب. ٨. الحجج الواضحة الإسلامية في الرد على الرافضة والإمامية، سليمان بن سحمان. ٩. حقيقة الدروز، زيد الفياض. ١٠. الحوثيون نشأتم وعقائدكم وأهدافهم، عبدالرحمن الشدوي. ١١. دراسة عن الفرق في تاريخ المسلمين (الخوارج والشيعة) أحمد جلي	
١٢. الرد على الرافضة، الشيخ محمد بن عبد الوهاب. ١٣. الشيعة والقرآن، إحسان إلهي ظهير. ١٤. الشيعة وأهل البيت، إحسان إلهي ظهير. ١٥. فرق معاصرة وموقف الإسلام منها، غالب عواجي. ١٦. فضائح الباطنية لأبي حامد الغزالى.	
١٧. كشف أسرار الباطنية وأخبار القرامطة لأبي عبد الله المعافى. ١٨. مقالات الإسلاميين للأشعري. ١٩. الملل والنحل للشهرستاني.	
٢٠. منهاج السنة النبوية، ابن تيمية. ٢١. النصيرية، تقي شرف الدين	
موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء https://www.alifta.gov.sa/	المصادر الإلكترونية
لا يوجد.	أخرى



٢. المراقب والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات	المراقب (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية - الحاسب الآلي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
--	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المراقب والتجهيزات
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	الإرشاد والدعم الطلابي

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة	١٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٧/٤

