



## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	فرق ٤
رمز المقرر:	عقد ١٤٢٤
البرنامج:	بكالوريوس أصول الدين - مسارات
القسم العلمي:	العقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات	
٢. نوع المقرر:	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : الحادي عشر	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦	%١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٦



ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يتناول هذا المقرر مفهوم الفلسفة، ونشأتها، وموضوعاتها، وموقف الإسلام منها، ثم التعريف بأهل الكلام، وبيان سماتهم ونشأتهم، ومنهجهم، ونقده على ضوء عقيدة السلف، كما يتناول أبرز فرق المتكلمين، وأهم معتقداتهم وأصولهم، والرد عليها ونقدها وفق منهج أهل السنة والجماعة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر:
إكساب الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بأبرز معالم الفلسفة، وبعض الفرق الكلامية، ومخالفاتها للعقيدة الإسلامية، ومعرفة مواطن تأثيرها جميعاً بالفلسفة اليونانية. والرد على ضلالات الفلاسفة، ومناقشة شبهات الفرق الكلامية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
١ع	1.1 أن يعرف الطالب بالفلسفة، وعلم الكلام، وفرق المتكلمين.
٤ع	1.2 أن يبين الطالب نشأة الفلسفة، وغاياتها، وموضوعاتها، وعلاقتها بالدين والعلم، ومراحلها، وكيفية انتقالها للمسلمين، وأبرز أصولها ومدارسها وأعلامها عند اليونان والمنتسبين للإسلام.
٤ع	1.3 أن يوضح الطالب نشأة علم الكلام، وسمات أهل الكلام، وأصولهم، ومراحل تطور الفرق الكلامية، وأبرز أعلامها.
٤ع	1.4 أن يوضح الطالب موقف السلف وعلماء أهل السنة من الفلاسفة والمتكلمين.
	<b>2 المهارات</b>
٣م	2.1 أن ينقد الطالب أصول الفلاسفة اليونانيين والمنتسبين إلى الإسلام والمتكلمين.
٣م	2.2 أن يستنتج الطالب أثر الفلسفة اليونانية على مقالات الفلاسفة المنتسبين إلى الإسلام والعلاقة بينها وبين مقالات المتكلمين، وخطورة الفلسفة وعلم الكلام على عقائد المسلمين.
	<b>3 القيم</b>
٢ق	3.1 أن يشارك الطالب في التعريف بالفلاسفة وأهل الكلام وبيان منهجهم ونقدهم في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.
١ق	3.2 أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.
٣ق	3.3 أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.



م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
	<b>أولاً: الفلسفة</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالفلسفة، وغايتها، وعلاقتها بالدين والعلم.</li> <li>- نشأة الفلسفة، وأقسامها.</li> <li>- موضوعات الفلسفة</li> </ul>	٦
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- مراحل الفلسفة.</li> <li>- أبرز المدارس في كل مرحلة، وأعلامها، وأصولها.</li> <li>- انتقال الفلسفة للمسلمين، ومدارسها.</li> <li>- الفلاسفة المنتسبون إلى الإسلام وتأثرهم بالفلسفة اليونانية.</li> <li>- موقف الفلاسفة المنتسبين إلى الإسلام من أصول الإيمان، ونقده.</li> </ul>	٦
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الآثار السيئة للفلسفة على العقيدة الإسلامية.</li> <li>- مواقف أهل الإسلام من الفلسفة الوافدة .</li> <li>- موقف علماء أهل السنة والجماعة من الفلسفة (من دراستها والاشتغال بها في تقرير العقيدة) .</li> <li>- أبرز مظاهر مقاومة أهل السنة للفلسفة.</li> </ul>	٦
	<b>ثانياً- أهل الكلام.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بعلم الكلام، وسبب تسميته، والفرق بينه وبين علم الفلسفة</li> <li>- نشأة علم الكلام وأسباب ذلك.</li> <li>- سمات أهل الكلام.</li> <li>- فرق أهل الكلام إجمالاً.</li> <li>- ذم السلف لعلم الكلام.</li> <li>- منهج المتكلمين، ونقده في ضوء منهج أهل السنة والجماعة.</li> </ul>	٣
	<b>ثالثاً: المعتزلة.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أبرز فرق المعتزلة.</li> <li>- نقد أصول المعتزلة.</li> <li>- منهج المعتزلة في الاستدلال، ومناقشة ذلك في ضوء منهج أهل السنة والجماعة.</li> <li>- أثر المعتزلة على الفرق الكلامية الأخرى.</li> <li>- العلاقة بين المدرسة العقلية الحديثة والمعتزلة.</li> <li>- موقف أهل السنة والجماعة من المعتزلة.</li> </ul>	٦
	<b>رابعاً: الأشاعرة:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- أطوار المذهب الأشعري: التعريف، وأبرز أعلام الأشاعرة في كل طور.</li> <li>- آراء الأشاعرة التي خالف فيها أهل السنة والجماعة، والرد عليها تفصيلاً.</li> </ul>	٦

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- منهج الأشاعرة في الاستدلال، ومناقشته في ضوء منهج أهل السنة والجماعة.</li> <li>- علاقة الأشاعرة بالفرق الكلامية الأخرى.</li> </ul>	
٣	<p><b>خامسا: الماتريدية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعريف بالماتريدية، وسبب التسمية.</li> <li>- نشأة الماتريدية وأطوارها</li> <li>- العلاقة بين الماتريدية والأشاعرة.</li> <li>- أهم آراء الماتريدية الاعتقادية التي خالفوا فيها أهل السنة والجماعة، والرد عليهم إجمالا.</li> <li>- أثر الماتريدية على الفرق والجماعات المعاصرة.</li> </ul>	
٣٦	<b>المجموع</b>	

#### د. التدريس والتقييم:

##### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يعرّف الطالب بالفلسفة، وعلم الكلام، وفرق المتكلمين.	المحاضرة المطورة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات - المشروعات
1.2	أن يبين الطالب نشأة الفلسفة، وغاياتها، وموضوعاتها، وعلاقتها بالدين والعلم، ومراحلها، وكيفية انتقالها للمسلمين، وأبرز أصولها ومدارسها وأعلامها عند اليونان والمنتسبين للإسلام.		
1.3	أن يوضح الطالب نشأة علم الكلام، وسمات أهل الكلام، وأصولهم، ومراحل تطور الفرق الكلامية، وأبرز أعلامها.		
1.4	أن يوضح الطالب موقف السلف وعلماء أهل السنة من الفلاسفة والمتكلمين.		
<b>2</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن ينقد الطالب أصول الفلاسفة اليونانيين والمنتسبين إلى الإسلام والمتكلمين.	المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات - المشروعات - الملاحظة - تقييم الأداء
2.2	أن يستنتج الطالب أثر الفلسفة اليونانية على مقالات الفلاسفة المنتسبين إلى الإسلام والعلاقة بينها وبين مقالات المتكلمين، وخطورة الفلسفة وعلم الكلام على عقائد المسلمين.		
<b>3</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يشارك الطالب في التعريف بالفلاسفة وأهل الكلام وبيان منهجهم ونقدهم في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	التعلم التعاوني	الملاحظة لأداء الطلبة الفردية والجماعية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.		تقويم الأقران
3.3	أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوساطة واعتدال.		

## ٢. أنشطة تقييم الطلب

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردية، وجماعية) المناقشة أثناء المحاضرة	مستمر	٣٠٪
٢	اختبار أعمال فصلية	السادس	٣٠٪
٣	اختبار فصلي	الأخير	٤٠٪

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:
- تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومعتمدة.
  - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)
  - تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)
  - تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها
  - تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطلاب.
  - متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- ثانياً: الدعم الطلابي المقدم من المرشد الأكاديمي:
- تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة.
  - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
  - تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
  - إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
  - الإرشاد الاجتماعي والنفسي:
  - تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها.
  - إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.



## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١. التنبيه والرد على الأهواء والبدع، أبو الحسين الملقب. ٢. درء تعارض العقل والنقل، لابن تيمية. ٣. تاريخ الفلسفة اليونانية، يوسف كرم.	المراجع الرئيس للمقرر
١. الأشاعرة في ميزان أهل السنة: فيصل قزار. ٢. بغية المرتاد، شيخ الإسلام ابن تيمية . ٣. تحافت الفلاسفة، للغزالي. ٤. رد الدارمي على بشر المريسي. ٥. الرد على الجهمية، للإمام أحمد. ٦. الصفدية، شيخ الإسلام ابن تيمية. ٧. الفرق بين الفرق، للبغدادى.	المراجع المساندة
موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء / <a href="https://www.alifta.gov.sa/">https://www.alifta.gov.sa/</a>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد.	أخرى

### ٢. مرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات- السبورة الذكية- الحاسب الآلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	--

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر





مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية
الإرشاد والدعم الطلابي	الطلاب	استبانة تقييم المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة	١٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٧/٤ هـ

