



توصيف المقرر الدراسي

فرق ٤	اسم المقرر:
عقد ١٤٢٤	رمز المقرر:
بكالوريوس أصول الدين - مسارات	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
أصول الدين	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....	٣
ب- هدف المقرر ومحاجاته التعليمية:.....	٣
١. الوصف العام للمقرر:.....	٣
٢. المدف الرئيسي للمقرر.....	٣
٣. محاجات التعلم للمقرر:.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٤
د. التدريس والتقييم:.....	٥
١. ربط محاجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلاي:.....	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:.....	٦
١. قائمة مصادر التعلم:.....	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:.....	٦
ز. تقويم جودة المقرر:.....	٧
ح. اعتماد التوصيف.....	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات			
٢. نوع المقرر:			
<input type="checkbox"/> أخرى	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة
أ. اختياري	ب. إجباري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : الحادي عشر			
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد			
٥. المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر (إن وجدت) : لا يوجد			

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

النسبة	عدد الساعات التدريبية	نمط الدراسة	م
٪ ١٠٠	٣٦	المحاضرات التقليدية	١
		التعليم المدمج	٢
		التعليم الإلكتروني	٣
		التعليم عن بعد	٤
		أخرى	٥

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	م
٣٦	محاضرات	١
	معمل أو إستوديو	٢
	دروس إضافية	٣
	أخرى (نذكر)	٤
٣٦	الإجمالي	



ب- هدف المقرر ومحاجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر مفهوم الفلسفة، ونشأتها، ومواضيعها، وموقف الإسلام منها، ثم التعريف بأهل الكلام، وبيان سماتهم ونشأتهم، ومنهجهم، ونقدة على ضوء عقيدة السلف، كما يتناول أبرز فرق المتكلمين، وأهم معتقداتهم وأصولهم، والرد عليها ونقدتها وفق منهج أهل السنة والجماعة.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

إكساب الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بأبرز معلم الفلسفة، وبعض الفرق الكلامية، ومخالفتها للعقيدة الإسلامية، ومعرفة مواطن تأثيرها جائعاً بالفلسفة اليونانية. والرد على ضلالات الفلاسفة، ومناقشة شبكات الفرق الكلامية.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم 1
١ع	أن يعرّف الطالب بالفلسفة، وعلم الكلام، وفرق المتكلمين.	1.1
٤ع	أن يبين الطالب نشأة الفلسفة، وغایاتها، ومواضيعها، وعلاقتها بالدين والعلم، ومراحلها، وكيفية انتقالها لل المسلمين، وأبرز أصولها ومدارسها وأعلامها عند اليونان والمتسبين للإسلام.	1.2
٤ع	أن يوضح الطالب نشأة علم الكلام، وسمات أهل الكلام، وأصولهم، ومراحل تطور الفرق الكلامية، وأبرز أعلامها.	1.3
٤ع	أن يوضح الطالب موقف السلف وعلماء أهل السنة من الفلاسفة والمتكلمين.	1.4
		المهارات 2
٣م	أن ينقد الطالب أصول الفلاسفة اليونانيين والمتسبين إلى الإسلام والمتكلمين.	2.1
٣م	أن يستنتج الطالب أثر الفلسفة اليونانية على مقالات الفلاسفة المتسبين إلى الإسلام والعلاقة بينها وبين مقالات المتكلمين، وخطورة الفلسفة وعلم الكلام على عقائد المسلمين.	2.2
		القيم 3
٢ق	أن يشارك الطالب في التعريف بالفلسفة وأهل الكلام وبيان منهجهم ونقدتهم في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.	3.1
١ق	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.	3.2
٣ق	أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبيل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.	3.3



ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٦	أولاً: الفلاسفة <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالفلسفة، وغايتها، وعلاقتها بالدين والعلم. - نشأة الفلسفة، وأقسامها. - موضوعات الفلسفة 	
٦	<ul style="list-style-type: none"> - مراحل الفلسفة. - أبرز المدارس في كل مرحلة، وأعلامها، وأصولها. - انتقال الفلسفة للمسلمين، ومدارسها. - الفلسفه المنتسبون إلى الإسلام وتأثيرهم بالفلسفة اليونانية. - موقف الفلسفه المنتسبين إلى الإسلام من أصول الإيمان، ونقده. 	
٦	<ul style="list-style-type: none"> - الآثار السيئة للفلسفة على العقيدة الإسلامية. - مواقف أهل الإسلام من الفلسفة الوافدة . - موقف علماء أهل السنة والجماعة من الفلسفة (من دراستها والاشتغال بها في تقرير العقيدة) . - أبرز مظاهر مقاومة أهل السنة للفلسفة. 	
٣	ثانياً- أهل الكلام. <ul style="list-style-type: none"> - التعريف بعلم الكلام، وسبب تسميته، والفرق بينه وبين علم الفلسفة - نشأة علم الكلام وأسباب ذلك. - سمات أهل الكلام. - فرق أهل الكلام إجمالاً. - ذم السلف لعلم الكلام. - منهج المتكلمين، ونقده في ضوء منهج أهل السنة والجماعة. 	
٦	ثالثاً: المعتزلة. <ul style="list-style-type: none"> - أبرز فرق المعتزلة. - نقد أصول المعتزلة. - منهج المعتزلة في الاستدلال، ومناقشة ذلك في ضوء منهج أهل السنة والجماعة. - أثر المعتزلة على الفرق الكلامية الأخرى. - العلاقة بين المدرسة العقلية الحديثة والمعتزلة. - موقف أهل السنة والجماعة من المعتزلة. 	
٦	رابعاً: الأشاعرة: <ul style="list-style-type: none"> - أطوار المذهب الأشعري: التعريف، وأبرز أعلام الأشاعرة في كل طور. - آراء الأشاعرة التي خالف فيها أهل السنة والجماعة، والرد عليها تفصيلاً. 	



	<ul style="list-style-type: none"> - منهج الأشاعرة في الاستدلال، ومناقشته في ضوء منهج أهل السنة والجماعة. - علاقة الأشاعرة بالفرق الكلامية الأخرى. 	
٣	<ul style="list-style-type: none"> - التعريف بالماطريدية، وسبب التسمية. - نشأة الماتريدية وأطوارها - العلاقة بين الماتريدية والأشاعرة. - أهم آراء الماتريدية الاعتقادية التي خالفوا فيها أهل السنة والجماعة، والرد عليهم إجمالا. - أثر الماتريدية على الفرق والجماعات المعاصرة. 	
٣٦	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	1
الاختبارات - المشروعات	المحاضرة المطورة - المناقشة - العصف الذهني	<p>أن يعرف الطالب بالفلسفة، وعلم الكلام، وفرق المتكلمين.</p> <p>أن يبين الطالب نشأة الفلسفة، وغاياتها، وموضوعاتها، وعلاقتها بالدين والعلم، ومراحلها، وكيفية انتقالها للمسلمين، وأبرز أصولها ومدارسها وأعلامها عند اليونان والمتسبين للإسلام.</p> <p>أن يوضح الطالب نشأة علم الكلام، وسمات أهل الكلام، وأصولهم، ومراحل تطور الفرق الكلامية، وأبرز أعلامها.</p> <p>أن يوضح الطالب موقف السلف وعلماء أهل السنة من الفلسفه والمتكلمين.</p>	1.1 1.2 1.3 1.4
		المهارات	2
الاختبارات - المشروعات - الملاحظة - تقييم الأداء	المحاضرة - المناقشة - العصف الذهني	<p>أن ينقد الطالب أصول الفلسفه اليونانيين والمتسبين إلى الإسلام والمتكلمين.</p> <p>أن يستنتج الطالب أثر الفلسفة اليونانية على مقالات الفلسفه المتسبين إلى الإسلام والعلاقة بينها وبين مقالات المتكلمين، وخطورة الفلسفه وعلم الكلام على عقائد المسلمين.</p>	2.1 2.2
الملاحظة لأداء الطلبة الفردي والجماعي	التعلم التعاوني	<p>أن يشارك الطالب في التعريف بالفلسفه وأهل الكلام وبيان منهجهم ونقدهم في ضوء عقيدة أهل السنة والجماعة.</p>	3
			3.1



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
تقدير الأقران		أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.	3.2
		أن يكون الطالب قادرًا على النقد، وقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.	3.3

٢. أنشطة تقييم الطلب

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪٣٠	مستمر	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردي، وجماعي) المناقشة أثناء الحاضرة	١
٪٣٠	السادس	اختبار أعمال فصلية	٢
٪٤٠	الأخير	اختبار فصلي	٣

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطالبي:

أولاً: الدعم الطالبي المقدم من أستاذ المقرر:

- تحديد ساعات مكتبة كافية معلنة ومحتملة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي – منصة البلاك بورد)
- تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبة)
- تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطالب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها
- تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات الازمة لتحسين تعلم الطلاب.
- متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات الازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.

ثانيًا: الدعم الطالبي المقدم من المرشد الأكاديمي:

- تحديد ساعات مكتبة كافية ومحتملة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- إعداد تقارير الإرشاد الطالبي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الازمة.

الإرشاد الاجتماعي وال النفسي:

- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات الازمة للتعامل معها.
- إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الازمة.



و - مصادر التعلم والمراقب:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. التبيه والرد على الأهواء والبدع، أبو الحسين الملطي. ٢. درء تعارض العقل والنقل، لابن تيمية. ٣. تاريخ الفلسفة اليونانية، يوسف كرم.	المراجع الرئيس للمقرر
١. الأشاعرة في ميزان أهل السنة: فيصل فزار. ٢. بغية المرتاد،شيخ الإسلام ابن تيمية . ٣. كفاف الفلاسفة، للغزالى. ٤. رد الدارمي على بشر المريسي. ٥. الرد على الجهمية، للإمام أحمد. ٦. الصفديّة،شيخ الإسلام ابن تيمية. ٧. الفرق بين الفرق، للبغدادي.	المراجع المساعدة
موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء https://www.alifta.gov.sa/	المصادر الإلكترونية
لا يوجد.	أخرى

٢. المراقب والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات	المراقب (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات- السبورة الذكية- الحاسب الآلي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
--	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب



طرق التقييم	المقيمين	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	الإرشاد والدعم الطلابي

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمين (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة	١٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٧/٤

