



## توصيف المقرر الدراسي

الجدل والمنطق	اسم المقرر:
عقد ١٤٤٠	رمز المقرر:
بكالوريوس أصول الدين - مسارات	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
أصول الدين	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....	٣
ب- هدف المقرر ومحاجاته التعليمية:.....	٣
١. الوصف العام للمقرر: .....	٣
٢. المدف الرئيسي للمقرر.....	٣
٣. محاجات التعلم للمقرر: .....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٤
د. التدريس والتقييم: .....	٥
١. ربط محاجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم .....	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلاي:.....	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:.....	٦
١. قائمة مصادر التعلم: .....	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: .....	٦
ز. تقويم جودة المقرر: .....	٧
ح. اعتماد التوصيف .....	٧



**أ. التعريف بالمقرر الدراسي:**

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات				
٢. نوع المقرر:				
<input type="checkbox"/> أخرى	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> اختياري	<input type="checkbox"/> إجباري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : العاشر				
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) :				
لا يوجد				
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) :				
لا يوجد				

**٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)**

النسبة	عدد الساعات التدريبية	نمط الدراسة	م
%٦٦	٢	المحاضرات التقليدية	١
		التعليم المدمج	٢
		التعليم الإلكتروني	٣
		التعليم عن بعد	٤
%٣٣	١	آخرى عملي	٥

**٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)**

ساعات التعلم	النشاط	م
٢٤	محاضرات	١
	معمل أو إستوديو	٢
	دورس إضافية	٣
١٢	آخرى (تذكرة) عملي	٤
٣٦	الإجمالي	



## بـ- هدف المقرر ومحاجاته التعليمية:

### ١. الوصف العام للمقرر:

يتناول الطالب في هذا المقرر نشأة الجدل وأساليبه في القرآن والسنة وقواعد وتطبيقاته في العقائد، ثم يدرس المنطق ونشأته ومبادئ المنطق وكل مايتعلق بالحدود والقضايا والاستدلال بأنواعه عند أهل المنطق، ثم تطبيقاته ونقده.

### ٢. الهدف الرئيس للمقرر:

أن يكون الطالب متمكناً من المعارف والمهارات المتعلقة بعلم الجدل والمنطق وأهم مبادئ التصورات والتصديقات. والاستدلال، ويطبقها. مواطن الخلل في المنطق، وينقادها. ويطبق ماتعلمه من ثمرات الجدل والمنطق في حياته.

### ٣. محاجات التعلم للمقرر:

رمز خرج التعليم المرتبط للبرنامج	محاجات التعلم للمقرر	المعرفة والفهم
٤ ع	أن يبين الطالب نشأة الجدل والمنطق، ومشروعية الجدل، وحكم تعلم المنطق، وجهود علماء السلف في نقشه	1.1
٤ ع	أن يذكر الطالب أهم مباحث الجدل والألفاظ والدلائل، التصورات. والتصديقات.	1.2
٤ ع	أن يشرح الطالب مواطن الخلل في المنطق، وأصول نقاده وتطبيقات الجدل والمنطق في العلوم والعقائد.	1.3
المهارات		2
٢ م	أن يتمكن من الرد على المناطقة بأسلوبهم.	2.1
٢ م	أن يميز الطالب الفروق بين طرق الاستدلال وأنواع القضايا، والمنطق القديم والحديث والجدل والمناقشة وال الحوار والمحاجة	2.2
القيم		3
٢ ق	أن يشارك الطالب في التعريف بالجدل والمنطق وأهم مباحثه ومنهج أهل السنة والجماعة في نقاده.	3.1
١ ق	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.	3.2
٣ ق	أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.	3.3

## جـ. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٣	تعريف بالجدل وال الحوار والمناقشة، والفرق بينها. نشأة الجدل قبل الإسلام، ونشأته عند المسلمين وأنواعه . مشروعية الجدل في الكتاب والسنة، أنواع الجدل ، وأساليب الجدل في الكتاب والسنة.	
٣	قواعد الجدل والمناقشة وال الحوار.	٢



	آداب الجدل والمناظرة والمحوار. تطبيقات الجدل في باب العقائد.	
٥	تعريف المنطق، ومبادئه؛ اسمه، ووضعه، موضوعه، مسائله، ثمرته، نشأته، انتقاله للعلم الإسلامي، أهم كتبه ، أهميته وال الحاجة إليه ، حكم علماء السلف في نقضه، والفرق بينه وبين المنطق الحديث.	٣
٤	الإدراك، العلم، الجهل، وأقسامها-التصور والتصديق - اللفظ وأقسامه، الدلالة وأقسامها.	٤
٦	الألفاظ والدلالات : اللفظ، وأقسامه، وتقسيمات كل قسم. الدلالة، وأقسامها. أقسام الدلالة اللغوية الوضعية. الجزئي، والكلي. الذاتي، والعرضي وأقسامها. النسب الأربع	٥
٤	مبادئ التصورات (الكليات الخمس) : الجنس. الفصل. النوع. العرض العام. العرض الخاص مقاصد التصورات : تعريف الحد. أقسام المحدود. شروط المحدود مبادئ التصديقات : القضايا: التعريف والأقسام. القضايا الحملية وأقسامها. القضية الشرطية، وأقسامها. أحکام القضايا (التناقض والعكس).	٦
٤	مقاصد التصديقات : القياس المنطقي: التعريف والأقسام. القياس الاقتراني: التعريف والأنواع. القياس الاستثنائي: التعريف والأنواع. أشكال القياس الاقتراني. شروط الإنتاج في الشكل الأول من أشكال القياس الاقتراني. أضرب القياس الاقتراني المنتجة وغير المنتجة في الشكل الأول. أنواع القياس المنطقي من حيث مادة قضاياه (الصناعات الخمس). أوجه تطرق الخطأ إلى القياس.	٧
٤	لواحق القياس: (الاستقراء – القياس المركب – قياس التمثيل – قياس المساواة – قياس المخلف).	٨
٣	تطبيقات القياس المنطقي في العلوم المختلفة.	٩
٣٦	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

##### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١
الاختبارات التحريرية. الاختبارات الشفوية. الواجبات المنزلية. المناقشات خلال المحاضرات.	المحاضرات التدريسية المطورة . – المناقشة والمحوار ، العصف الذهني .	أن يبين الطالب نشأة الجدل والمنطق، ومشروعية الجدل ، وحكم تعلم المنطق ، وجهود علماء السلف في نقضه أن يذكر الطالب أهم مباحث الجدل والألفاظ والدلالات، التصورات. والتصديقات. أن يشرح الطالب مواطن الخلل في المنطق، وأصول نقهه وتطبيقات الجدل والمنطق في العلوم والعقائد.	1.1 1.2 1.3



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المهارات			2
البحوث التطبيقية والجماعية-الاختبارات التحريرية.-التقويم الشفوي.-الواجبات.- الللاحظة-تقييم الأقران.	المحاضرات التدريسية المطورة . - المناقشة والحوار ، العصف الذهني .	أن يتمكن من الرد على المناطقة بأسلوبهم.  أن يميز الطالب الفرق بين طرق الاستدلال وأنواع القضايا ، والمنطق القديم والحديث والمجدل والمناقشة والحوار والمحاجة	2.1  2.2
القيم			3
الللاحظة لأداء الطلبة الفردي والجماعي تقييم الأقران	التعلم التعاوني	أن يشارك الطالب في التعريف بالمجدل والمنطق وأهم مباحثه ومنهج أهل السنة والجماعة في نقهه.  أن يتحمل الطالب مسئولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.  أن يكون الطالب قادرًا على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطنية واعتدال.	3.1  3.2  3.3

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردي، جماعي) المناقشة أثناء المحاضرة تطبيقات لقواعد الجدل، تطبيقات للألفاظ وأنواعها، تطبيقات للتتصديقات، وتطبيقات للقياس وأشكاله.	مستمر	%٣٠
٢	اختبار أعمال فصلية	السادس	%٣٠
٣	اختبار فصلية	الأخير	%٤٠

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الظاهري:

أولاً: الدعم الظاهري المقدم من أستاذ المقرر:

- تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومعتمدة.

- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)

- تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر  
موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل  
المل الرسمية، الساعات المكتبية)

تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة  
من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها



- تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطالب.
  - متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- ثانياً: الدعم الظاهري المقدم من المرشد الأكاديمي:
- تحديد ساعات مكتبة كافية ومعلنة ومعتمدة.
  - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
  - تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازم للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
  - إعداد تقارير الإرشاد الظاهري ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي وال النفسي:
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها.
  - إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

## و - مصادر التعلم والمراقب:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١. الواضح شرح السلم المنور، د. علي السوبيل. ٢. منهج الجدل والمناقشة في تقرير مسائل الاعتقاد، لعثمان بن حسن.	<b>المراجع الرئيس للمقرر</b>
١. معيار العلم: الغزالى. ٢. آداب البحث والمناقشة: الشنقيطي. ٣. نقض المنطق: ابن تيمية. ٤. الرد على المنطقيين: ابن تيمية. ٥. موقف شيخ الإسلام من المنطق الأرسطي: د. خالد الزهراني.	<b>المراجع المساعدة</b>
موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء / <a href="https://www.alifta.gov.sa/">https://www.alifta.gov.sa/</a>	<b>المصادر الإلكترونية</b>
لا يوجد.	<b>أخرى</b>

### ٢. المراقب والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات	<b>المراقب</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)



متطلبات المقرر	العناصر
جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية - الحاسوب الآلي	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
--	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

#### ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	الإرشاد والدعم الطلابي

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)

طرق التقييم ( مباشر وغير مباشر)

#### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة	١٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٧/٤

