



توصيف المقرر الدراسي

أديان ٢	اسم المقرر:
عقد ١٤٤٢	رمز المقرر:
بكالوريوس أصول الدين - مسارات	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
أصول الدين	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر:	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: العاشر	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٤
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٤

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يتناول هذا المقرر بعض الأديان الوضعية، كالهندوسية، والسيخية، والجينية، والبوذية، من حيث النشأة، وأبرز عقائدها، وبيان خطرها على الإسلام، والرد عليها ونقدها وفق منهج الإسلام.
٢. الهدف الرئيس للمقرر:
كساب الطلاب المعارف والمهارات المتعلقة بالأديان الوضعية كالهندوسية، والسيخية، والجينية، والبوذية. والقدرة على الربط بينها وبين تطبيقاتها المعاصرة. ونقد الأديان على ضوء العقيدة الإسلامية.



٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
٤ع	1.1 أن يبين الطالب الأديان الهندوسية، والسيخية، والجينية، والبوذية من حيث التعريف والنشأة
٤ع	1.2 أن يعدد الطالب مصادر وأماكن وجود الأديان.
٤ع	1.3 أن يفرق الطالب بين أهم عقائد تلك الأديان.
	2 المهارات
٣م	2.1 أن يكتشف الطالب الواقع المعاصر للأديان.
٣م	2.2 أن ينقد الطالب عقائد الأديان في ضوء الإسلام.
	3 القيم
٢ق	3.1 أن يتمثل الطالب موقف الإسلام من هذه الديانات.
١ق	3.2 أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.
٣ق	3.3 أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>الديانة الهندوسية، وتشمل:</p> <p>١. التعريف بالديانة الهندوسية.</p> <p>٢. نشأة الهندوسية والمراحل التاريخية لها.</p> <p>٣. مصادر الديانة الهندوسية.</p> <p>٤. أهم عقائد وشعائر الديانة الهندوسية.</p> <p>٥. مظاهر الوثنية في تعاليم الهندوسية</p> <p>٦. أماكن الديانة الهندوسية وواقعها المعاصر.</p> <p>٧. نقد الديانة الهندوسية في ضوء الإسلام.</p>	٨
	<p>الديانة الجينية، وتشمل:</p> <p>١. التعريف بالديانة الجينية.</p> <p>٢. نشأة الجينية وتطورها .</p> <p>٣. مصادر الديانة الجينية.</p>	٤



	<p>٤. أهم عقائد وشعائر الديانة الجينية.</p> <p>٥. العبادات في الجينية</p> <p>٦. أماكن الديانة الجينية وواقعها المعاصر.</p> <p>٧. نقد الديانة الجينية في ضوء الإسلام.</p>	
٨	<p>الديانة البوذية، وتشمل:</p> <p>١. التعريف بالديانة البوذية.</p> <p>٢. نشأة البوذية وتطورها.</p> <p>٣. مصادر الديانة البوذية.</p> <p>٤. أهم عقائد وشعائر الديانة البوذية.</p> <p>٥. مظاهر الوثنية في البوذية</p> <p>٦. أماكن الديانة البوذية وواقعها المعاصر.</p> <p>٧. نقد الديانة البوذية في ضوء الإسلام.</p>	٣
٤	<p>الديانة السيخية، وتشمل:</p> <p>١. التعريف بالديانة السيخية.</p> <p>٢. نشأة السيخية وتطورها.</p> <p>٣. مصادر الديانة السيخية.</p> <p>٤. أهم عقائد الديانة السيخية وشعائرها.</p> <p>٥. أماكن وجود الديانة السيخية وواقعها المعاصر.</p> <p>٦. نقد الديانة السيخية في ضوء الإسلام.</p>	٤
٢٤	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1	المعرفة والفهم		
1.1	أن يبين الطالب الأديان الهندوسية، والسيخية، والجينية، والبودية من حيث التعريف والنشأة .	المحاضرة المطورة	الاختبارات استراتيجية تقويم الأداء
1.2	أن يعدد الطالب مصادر وأماكن وجود الأديان.	استراتيجية المناقشة	
1.3	أن يفرق الطالب بين أهم عقائد تلك الأديان.	استراتيجية التعلم التعاوني	




الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
2	المهارات		
2.1	أن يكتشف الطالب الواقع المعاصر للأديان.	المهارات	الاختبارات تقويم الأداء الملاحظة
2.2	أن ينقد الطالب عقائد الأديان في ضوء الإسلام.	استراتيجية المناقشة استراتيجية العصف الذهني استراتيجية التعلم التعاوني	
3	القيم		
3.1	أن يتمثل الطالب موقف الإسلام من هذه الديانات.	التعلم التعاوني	الملاحظة لأداء الطلبة الفردى والجماعى تقويم الأقران
3.2	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.		
3.3	أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوساطة واعتدال.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردى، وجماعى) المناقشة أثناء المحاضرة	مستمر	٣٠٪
٢	اختبار أعمال فصلية	السادس	٣٠٪
٣	اختبار فصلي	الأخير	٤٠٪

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومعتمدة. - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد) - تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أساسيات الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية) - تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها - تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطلاب. <p>تابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في المناسب وفق اللوائح والأنظمة.</p> <p>ثانياً: الدعم الطلابي المقدم من المرشد الأكاديمي:</p>	
--	---

- تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ثالثًا: الإرشاد الاجتماعي والنفسي:
 - تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها.
 - إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. دراسات في الأديان، لناصر القفاري.	المرجع الرئيس للمقرر
٢. فصول في أديان الهند، لمحمد الأعظمي.	
٣. الملل والنحل، للشهرستاني.	المراجع المساندة
١. تحقيق ما للهند من مقولة مقبولة في العقل أو مرذولة، لأبي الريحان البيروني.	
٢. الفصل في الملل والأهواء والنحل، لابن حزم.	
٣. - مقارنة الأديان (أديان الهند الكبرى)، لأحمد شلبي.	
٤. مقالات البراهمة والصابئة والمجوس ومشركي العرب التي حكاها شيخ الإسلام ابن تيمية عنهم وأثرها على الفرق الإسلامية: عرض ودراسة، لمنيرة الزيد.	
٥. الجينية: تعريفها، نشأتها، أهم معتقداتها، لأسعد محمد.	
٦. الفلسفة الشرقية، لمحمد غلاب.	
٧. الفلسفة الشرقية القديمة، لمصطفى النشار.	
٨. الأسفار المقدسة للأديان السابقة، لعلي وافي.	
٩. أطلس تاريخ الأديان، لسامي المغلوث.	
١٠. أطلس تاريخ الأنبياء والرسل، لسامي المغلوث.	
موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء / https://www.aliffta.gov.sa/	المصادر الإلكترونية
لا يوجد.	أخرى



٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية - الحاسب الآلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	--

٣. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية
الإرشاد والدعم الطلابي	الطلاب	استبانة تقييم المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة	١٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٧/٤ هـ

