



## توصيف المقرر الدراسي

أديان ٢	اسم المقرر:
عقد ١٤٤٢	رمز المقرر:
بكالوريوس أصول الدين - مسارات	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
أصول الدين	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....	٣
ب- هدف المقرر ومحاجاته التعليمية:.....	٣
١. الوصف العام للمقرر: .....	٣
٢. المدف الرئيسي للمقرر.....	٣
٣. محاجات التعلم للمقرر: .....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٤
د. التدريس والتقييم: .....	٥
١. ربط محاجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم .....	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة.....	٥
ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلاي:.....	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:.....	٦
١. قائمة مصادر التعلم: .....	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: .....	٦
ز. تقويم جودة المقرر: .....	٧
ح. اعتماد التوصيف .....	٧



### **أ. التعريف بالملقرر الدراسي:**

١. الساعات المعتمدة: ساعتان		٢. نوع المقرر:	
<input type="checkbox"/>	أخرى	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم	<input type="checkbox"/> متطلب كلية
<input type="checkbox"/>	اختياري	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: العاشر		٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد			

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

نوع الدراسة	نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم	نوع التعلم
المحاضرات التقليدية	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد	أخرى
المحاضرات التقليدية	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد	أخرى
المحاضرات التقليدية	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد	أخرى
المحاضرات التقليدية	التعليم المدمج	التعليم الإلكتروني	التعليم عن بعد	أخرى

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

النشاط	م	ساعات التعلم
محاضرات	١	٢٤
معمل أو إستوديو	٢	
دروس إضافية	٣	
أخرى (تذكرة)	٤	
الإجمالي		٢٤

**بـ- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:**

## ١. الوصف العام للمقرر:

يتناول هذا المقرر بعض الأديان الوضعية، كالهندوسية، والسيخية، والجينية، والبوذية، من حيث النشأة، وأبرز عقائدها، وبيان خطرها على الإسلام، والرد عليها ونقدها وفق منهج الإسلام.

١. الهدف الرئيس للمقرر:

كساب الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بالأديان الوضعية كالهندوسية، والسيخية، والجينية، والبوذية. والقدرة على الربط بينها وبين تطبيقاتها المعاصرة. ونقد الأديان على ضوء العقيدة الإسلامية.



### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المعرفة والفهم
٤ ع	أن يبين الطالب الأديان الهندوسية، والجينية، والسيخية، والبوذية من حيث التعريف والنشأة	1.1
٤ ع	أن يعدد الطالب مصادر وأماكن وجود الأديان.	1.2
٤ ع	أن يفرق الطالب بين أهم عقائد تلك الأديان.	1.3
المهارات		2
٣ م	أن يكتشف الطالب الواقع المعاصر للأديان.	2.1
٣ م	أن ينقد الطالب عقائد الأديان في ضوء الإسلام.	2.2
القيم		3
٢ ق	أن يتمثل الطالب موقف الإسلام من هذه الديانات.	3.1
١ ق	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.	3.2
٣ ق	أن يكون الطالب قادرًا على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.	3.3

### ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٨	<p><b>الديانة الهندوسية، وتشمل :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>١. التعريف بالديانة الهندوسية.</li> <li>٢. نشأة الهندوسية والمراحل التاريخية لها.</li> <li>٣. مصادر الديانة الهندوسية.</li> <li>٤. أهم عقائد وشعائر الديانة الهندوسية.</li> <li>٥. مظاهر الوثنية في تعاليم الهندوسية</li> <li>٦. أماكن الديانة الهندوسية وواقعها المعاصر.</li> <li>٧. نقد الديانة الهندوسية في ضوء الإسلام.</li> </ul>	١
٤	<p><b>الديانة الجينية، وتشمل:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>١. التعريف بالديانة الجينية.</li> <li>٢. نشأة الجينية وتطورها .</li> <li>٣. مصادر الديانة الجينية.</li> </ul>	



	<p>٤. أهم عقائد وشعائر الديانة الجينية.</p> <p>٥. العبادات في الجينية</p> <p>٦. أماكن الديانة الجينية وواقعها المعاصر.</p> <p>٧. نقد الديانة الجينية في ضوء الإسلام.</p>	
٨	<p>الديانة البوذية، وتشمل:</p> <p>١. التعريف بالديانة البوذية.</p> <p>٢. نشأة البوذية وتطورها.</p> <p>٣. مصادر الديانة البوذية.</p> <p>٤. أهم عقائد وشعائر الديانة البوذية.</p> <p>٥. مظاهر الوثنية في البوذية</p> <p>٦. أماكن الديانة البوذية وواقعها المعاصر.</p> <p>٧. نقد الديانة البوذية في ضوء الإسلام.</p>	٣
٤	<p>الديانة السيخية، وتشمل:</p> <p>١. التعريف بالديانة السيخية.</p> <p>٢. نشأة السيخية وتطورها.</p> <p>٣. مصادر الديانة السيخية.</p> <p>٤. أهم عقائد الديانة السيخية وشعائرها.</p> <p>٥. أماكن وجود الديانة السيخية وواقعها المعاصر.</p> <p>٦. نقد الديانة السيخية في ضوء الإسلام.</p>	٤
٢٤	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
		المعرفة والفهم	١
الاختبارات	الحاضرة المطورة	أن يبين الطالب الأديان الهندوسية، والسيخية، والجينية، والبوذية من حيث التعريف والنشأة .	1.1
استراتيجية تقويم الأداء	استراتيجية المناقشة	أن يعدد الطالب مصادر وأماكن وجود الأديان.	1.2
	استراتيجية التعلم التعاوني	أن يفرق الطالب بين أهم عقائد تلك الأديان.	1.3



طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المهارات			2
الاختبارات	المهارات	أن يكتشف الطالب الواقع المعاصر للأديان.	2.1
تقدير الأداء	استراتيجية المناقشة		
اللإلاحة	استراتيجية العصف الذهني	أن ينقد الطالب عقائد الأديان في ضوء الإسلام.	2.2
	استراتيجية التعلم التعاوني		
القيم			3
اللإلاحة لأداء الطلبة	التعلم التعاوني	أن يتمثل الطالب موقف الإسلام من هذه البيانات.	3.1
الفردي والجماعي		أن يتحمل الطالب مسؤولية العلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.	3.2
تقدير الأقران		أن يكون الطالب قادرًا على النقد، وقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.	3.3

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%٣٠	مستمر	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردي، وجماعي) المناقشة أثناء الحاضرة	١
%٣٠	السادس	اختبار أعمال فصلية	٢
%٤٠	الأخير	اختبار فصلية	٣

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلاّبي:

أولاً: الدعم الطلاّبي المقدم من أستاذ المقرر:

- تحديد ساعات مكتبة كافية معلنة ومعتمدة.

- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)

- تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقييم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)

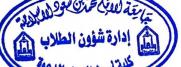
- تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثارة تجربة الطالب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها

- تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات الالزمة لتحسين تعلم الطلاب.

تابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها في

المناسب وفق اللوائح والأنظمة.

ثانياً: الدعم الطلاّبي المقدم من المرشد الأكاديمي:



- تحديد ساعات مكتبة كافية ومعلنة ومحبطة.
  - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
  - تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازم للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
  - إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الالزمة.
- ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي وال النفسي :
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها.
  - إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الالزمة.

## و - مصادر التعلم والمراقب:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

<p>١. دراسات في الأديان، لناصر القفاري.</p> <p>٢. فصول في أديان الهند، لحمد الأعظمي.</p> <p>٣. الملل والتحل، للشهرستاني.</p>	<b>المراجع الرئيس للمقرر</b>
<p>١. تحقيق ما للهند من مقوله مقبولة في العقل أو مرذولة، لأبي الريحان البيروني.</p> <p>٢. الفصل في الملل والأهواء والتحل، لابن حزم.</p> <p>٣. - مقارنة الأديان (أديان الهند الكبرى)، لأحمد شلي.</p> <p>٤. مقالات البراهمة والصابئة والمجوس ومشركي العرب التي حكها شيخ الإسلام ابن تيمية عنهم وأثرها على الفرق الإسلامية: عرض ودراسة، لميرة الزيد.</p> <p>٥. الجينية: تعريفها، نشأتها، أهم معتقداتها، لأسعد محمد.</p> <p>٦. الفلسفة الشرقية، لحمد غالب.</p> <p>٧. الفلسفة الشرقية القديمة، لمصطفى النشار.</p> <p>٨. الأسفار المقدسة للأديان السابقة، لعلي واي.</p> <p>٩. أطلس تاريخ الأديان، لسامي المغلوث.</p> <p>١٠. أطلس تاريخ الأنبياء والرسل، لسامي المغلوث.</p>	<b>المراجع المساعدة</b>
<a href="https://www.alifta.gov.sa/">موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء /</a>	<b>المصادر الإلكترونية</b>
لا يوجد.	<b>أخرى</b>



## ٢. المراافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات المحاضرات	<b>المراافق</b> (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية- الحاسب الآلي	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
--	<b>تجهيزات أخرى</b> (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المراافق والتجهيزات
استبانة تقييم المقرر	الطلاب	الإرشاد والدعم الطلابي

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة	١٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٧/٤

