



## توصيف المقرر الدراسي

أديان ٣	اسم المقرر:
عقد ١٤٤٣	رمز المقرر:
بكالوريوس أصول الدين	البرنامج:
العقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
أصول الدين	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر:	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input checked="" type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : الحادي عشر	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٤
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٤

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يدرس الطالب في هذا المقرر الديانات الشرقية من حيث نشأتها، ومصادرها، ومدارسها، ومعتقداتها، وأماكن انتشارها، وتطبيقاتها وآثارها في العصر الحديث، ونقدها على ضوء العقيدة الإسلامية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر:
كساب الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بالديانات الشرقية، وإكسابه القدرة على الربط بينها وبين تطبيقاتها المعاصرة، ونقدها على ضوء العقيدة الإسلامية.



### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم</b>
٤ع	1.1 أن يذكر الطالب تعريف الديانات الشرقية: الطاوية والكونفوشيوسية. ونشأتها ومصادرها .
٤ع	1.2 أن يبين الطالب المعتقدات والشعائر في الديانات الشرقية.
	<b>2 المهارات</b>
٣م	2.1 أن يصف الواقع المعاصر للديانات الشرقية.
٣م	2.2 أن ينقد المعتقدات والشعائر في الديانات الشرقية وتطبيقاتها المعاصرة .
٣م	2.3 أن يستنتج المنهج الباطني المشترك بين الديانات الشرقية.
	<b>3 القيم</b>
٢ق	3.1 أن يتمثل الطالب موقف الإسلام من هذه الديانات.
١ق	3.2 أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.
٣ق	3.3 أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوسطية واعتدال.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<b>مقدمة، وتشمل:</b> مراجعة ما تمت دراسته سابقاً عن أهم أفكار وعقائد الديانة الهندوسية والديانة البوذية في مقرر أديان ٢ .	٢
٢	<b>الديانة الطاوية، وتشمل :</b> ١. التعريف بالديانة الطاوية. ٢. نشأة الطاوية . ٣. مصادر الديانة الطاوية. ٤. أهم عقائد وشعائر وعبادات الديانة الطاوية. ٥. أماكن الديانة الطاوية وواقعها المعاصر. نقد الديانة الطاوية في ضوء الإسلام	٩
	<b>الديانة الكونفوشيوسية، وتشمل:</b> ١. التعريف بالديانة الكونفوشيوسية.	٩



	<p>٢. نشأة الكونفوشيوسية وتطورها.</p> <p>٣. مصادر الديانة الكونفوشيوسية.</p> <p>٤. أهم عقائد وشعائر وعبادات الديانة الكونفوشيوسية.</p> <p>٥. أماكن الديانة الكونفوشيوسية وواقعها المعاصر.</p> <p>٦. نقد الديانة الكونفوشيوسية في ضوء الإسلام.</p>	
٢	المنهج الباطني الذي يجمع بين الديانات الشرقية.	٤
٢	الآثار المعاصرة للفلسفات والديانات الشرقية على العقيدة، ودورها في مجال التدريب والاستشفاء والروايات الأدبية والألعاب الالكترونية والأفلام الكرتونية وغيرها.	٥
٢٤	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
<b>1</b>	<b>المعرفة والفهم</b>		
1.1	أن يذكر الطالب تعريف الديانات الشرقية: الطاوية والكونفوشيوسية. ونشأتها ومصادرها .	الإلقاء - المناقشة - التدريس التبادلي	الاختبارات - المشروعات
1.2	أن يبين الطالب المعتقدات والشعائر في الديانات الشرقية.		
<b>2</b>	<b>المهارات</b>		
2.1	أن يصف الواقع المعاصر للديانات الشرقية.		
2.2	أن ينقد المعتقدات والشعائر في الديانات الشرقية وتطبيقاتها المعاصرة .	المناقشة - العصف الذهني	الاختبارات - المشروع - الملاحظة
2.3	أن يستنتج المنهج الباطني المشترك بين الديانات الشرقية.		
<b>3</b>	<b>القيم</b>		
3.1	أن يشارك الطالب في التعريف بالديانات الشرقية: الطاوية والكونفوشيوسية وبيان واقعها ونقدها.	التعلم التعاوني	الملاحظة لأداء الطلبة الفردي والجماعي تقويم الأقران
3.2	أن يتحمل الطالب مسئولية التعلم الذاتي والتطوير المهني والعمل بنزاهة.		
3.3	أن يكون الطالب قادراً على النقد، وتقبل النقد، وتبني الآراء والدفاع عنها بوساطة واعتدال.		

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	البحوث القصيرة، والواجبات المنزلية (فردية، وجماعية) المناقشة أثناء المحاضرة	مستمر	٣٠٪
٢	اختبار أعمال فصلية	السادس	٣٠٪
٣	اختبار فصلي	الأخير	٤٠٪

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

### هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:

- تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)
- تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)
- تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها
- تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطلاب.
- متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- ثانياً: الدعم الطلابي المقدم من المرشد الأكاديمي:
- تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي والنفسي:
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها.
- إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.



## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

١. دراسات في الأديان. أ. د. ناصر القفاري ٢. الفلسفة الشرقية، لمحمد غلاب.	المرجع الرئيس للمقرر
١. ذيل كتاب الملل والنحل، للشهرستاني، والذيل لمحمد سيد كيلاي. ٢. الديانات والعقائد في مختلف العصور، لأحمد عبد الغفور عطار. ٣. الكونفوشيوسية ديانة أهل الصين دراسة تحليلية نقدية في ضوء العقيدة الإسلامية، لناصر الشهري. ٤. الفلسفة الشرقية القديمة، لمصطفى النشار. ٥. أطلس تاريخ الأديان، لسامي المغلوث. ٦. أطلس تاريخ الأنبياء والرسل، لسامي المغلوث.	المراجع المساندة
موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء / <a href="https://www.alifta.gov.sa/">https://www.alifta.gov.sa/</a>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد.	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعات المحاضرات
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات - السبورة الذكية - الحاسب الآلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	--

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	الطلاب	استبانة تقييم المقرر
مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية
الإرشاد والدعم الطلابي	الطلاب	استبانة تقييم المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة	١٧
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٧/٤ هـ

