



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	المناهج وطرق التدريس
رمز المقرر:	نهج ١٠١٢
البرنامج:	بكالوريوس أصول الدين – مسارات
القسم العلمي:	القرآن وعلومه، والسنة وعلومها، والعقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input checked="" type="checkbox"/> برنامج	
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى التاسع	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٤
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٤

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
المفهوم والمنهج الدراسي أسسه ومكوناته، وتنمية مهارات التفكير
٢. الهدف الرئيس للمقرر
تعريف الطالب بالمفاهيم المختلفة للمنهج الدراسي، وأسس المنهج ومكوناته الرئيسة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
١٤	١,١ أن يذكر الطالب أسس المنهج المدرسي الحديث ويقارنه بالمنهج التقليدي.
١٤	١,٢ أن يحدد الطالب مكونات المنهج.
١٤	١,٣ أن يعدد الطالب بعضاً من النماذج المختلفة لاستراتيجيات التدريس وتقنيات التعليم وطرق التقويم.
	٢ المهارات
٥م	٢,١ أن يمارس الطالب مهارات التعلم الذاتي.
٥م	٢,٢ أن يمارس الطالب التحليل والاستقصاء والمقارنة، ويعرض بأسلوب مناسب.
٥م	٢,٣ أن يطبق الطالب الاستراتيجية التدريسية الحديثة.
٥م	٢,٤ أن يكتسب الطالب مهارات التقويم الأصيل.
	٣ القيم
٢ق	٣,١ أن يكتسب الطالب مهارات الاتصال وتكوين العلاقات.
٣ق	٣,٢ أن يفعل الطالب المشاركة المجتمعية والهوية الوطنية.
٢ق	٣,٣ أن يتقن الطالب الحوار الإيجابي والنقاش البناء الهادف مع الآخرين.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	المفهوم الضيق، المفهوم الواسع، المنهج من منظور إسلامي، والمقارنة بينهم	٢
٢	أسس بناء المنهج (العقدي، الاجتماعي، النفسي، المعرفي)	٤
٣	مكونات المنهج المدرسي: الأهداف	٤
٤	مكونات المنهج المدرسي: المحتوى، الأنشطة	٢
٥	مكونات المنهج المدرسي: التقنيات التعليمية	٢
٦	مكونات المنهج المدرسي: التقويم	٢
٧	مكونات المنهج المدرسي: استراتيجيات التدريس	٤
٨	تنمية مهارات التفكير في التدريس	٤
	المجموع	٢٤

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة والفهم		
١,١	أن يذكر الطالب أسس المنهج المدرسي الحديث ويقارنه بالمنهج التقليدي.	المناقشة- التعلم التعاوني- العصف الذهني	اختبارات -اوراق عمل
١,٢	أن يحدد الطالب مكونات المنهج.	المناقشة	اختبارات -اوراق عمل
١,٣	أن يعدد الطالب بعضاً من النماذج المختلفة لاستراتيجيات التدريس وتقنيات التعليم وطرق التقويم.	العصف الذهني	اختبارات -اوراق عمل
٢	المهارات		
٢,١	أن يمارس الطالب مهارات التعلم الذاتي.	العصف الذهني	الملاحظة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
٢,٢	أن يمارس الطالب التحليل والاستقصاء والمقارنة، ويعرض بأسلوب مناسب.	المناقشة	ملف الانجاز
٢,٣	أن يُطبق الطالب الاستراتيجية التدريسية الحديثة.	المناقشة التعلم التعاوني	الملاحظة
٢,٤	أن يكتسب الطالب مهارات التقويم الأصيل.	العصف الذهني	ملف الانجاز
٣	القيم		
٣,١	أن يكتسب الطالب مهارات الاتصال وتكوين العلاقات.	المناقشة التعلم التعاوني	تقويم الأداء بطاقة ملاحظة
٣,٢	أن يُفعل الطالب المشاركة المجتمعية والهوية الوطنية.	المناقشة التعلم التعاوني العصف الذهني	تقويم الأداء أوراق العمل والتقارير
٣,٣	أن يُثَقِّن الطالب الحوار الإيجابي والنقاش البناء الهادف مع الآخرين.	المناقشة التعلم التعاوني	بطاقة ملاحظة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	حضور ومشاركة	مستمر	٥%
٢	عروض جماعية او فردية	مستمر	١٠%
٣	بحث او مشروع يتعلق بطرق التدريس	١٠	١٥%
٤	اختبار فصلي	٦	٢٠%
٥	ملف انجاز	١٠	١٠%
٦	اختبار نهائي	١٣	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١ أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:
- تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومعتمدة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي – منصة البلاك بورد)
- تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)
- تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها
- تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطلاب.
متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
ثانياً: الدعم الطلابي المقدم من المرشد الأكاديمي:
- تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)

- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي والنفسي:
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها.
- إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

١. الكتب المقررة المطلوبة:	المرجع الرئيس للمقرر
١. الخليفة، جعفر. (٢٠١٧). المنهج المدرسي المعاصر. مكتبة الرشد	
٢. الحصان، أماني. (٢٠١٧). المدخل التأسيسي للمناهج وطرق التدريس. الرياض: مكتبة الرشد.	
الحيلة، محمد (١٤٢٢) طرائق التدريس واستراتيجياته، الطبعة الثانية دار الكتاب الجامعي. جابر، وليد (١٤٢٤) طرق التدريس العامة: تخطيطها وتطبيقاتها التربوية. دار الفكر زيتون، حسن (٢٠٠٠) مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس. عالم الكتب زيتون، حسن (٢٠٠٣) استراتيجيات التدريس: رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم. عالم الكتب الشافعي، إبراهيم وآخرون (١٤١٦) المنهج المدرسي من منظور جديد. مكتبة العبيكان. الوكيل، حلمي. المفتي، محمد (٢٠٠٥) أسس بناء المناهج وتنظيمها. دار المسيرة. الخالدة، محمد. (٢٠٠٤) أسس بناء المناهج التربوية وتصميم الكتاب المدرسي، دار المسيرة. يونس، فتحي. الناقة، محمود. وآخرون (١٤٢٥) المناهج: الأسس، المكونات، التنظيمات، التطوير. دار الفكر السبيعي، عبد الحي، بنجر، فوزي (١٤١٥) أسس المناهج المعاصرة. مكتبة دار جدة	المراجع المساندة
موقع وزارة التعليم www.moe.gov.sa موقع المناهج والتعليم www.manahij.net	المصادر الإلكترونية
-----	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات- السبورة الذكية- حاسب آلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	_____

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	- أعضاء هيئة التدريس	- تقرير المقرر الدراسي

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	<ul style="list-style-type: none"> - المراجع النظير - الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> - تقرير المراجع النظير - استبانة تقييم المقرر
فاعلة طرق تقييم الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> - أعضاء هيئة التدريس - المراجع النظير - الطلاب 	<ul style="list-style-type: none"> - تقرير المقرر الدراسي - تقرير المراجع النظير - استبانة تقييم المقرر
مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات	<ul style="list-style-type: none"> - أعضاء هيئة التدريس - الطلاب - قيادات البرنامج 	<ul style="list-style-type: none"> - تقرير المقرر الدراسي - تقرير المراجع النظير - استبانة تقييم المقرر - استبانة فصلية
الإرشاد و الدعم الطلابي	الطلاب	<ul style="list-style-type: none"> - استبانة تقييم المقرر

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مستوى أداء الطلبة، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	١٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٦/٢٩ هـ