



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	طرق التدريس الخاصة
رمز المقرر:	نهج ١٠١٦
البرنامج:	بكالوريوس أصول الدين - مسارات -
القسم العلمي:	القرآن وعلومه، والسنة وعلومها، والعقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٧
١. قائمة مصادر التعلم:	٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٧
ز. تقويم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعات	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input checked="" type="checkbox"/> برنامج	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر حسب الكلية والقسم الذي يدرس فيه المستوى الحادي عشر بكالوريوس أصول الدين.	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	١٨	%٧٥
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	تطبيق عملي	٦	%٢٥

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	١٨
٢	معمل أو استوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	تطبيق عملي	٦
	الإجمالي	24

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: المفاهيم المتعلقة بتدريس العلوم الشرعية، والتخطيط ومهارات التدريس، وأهم الطرائق الشائعة في تدريس العلوم الشرعية، والوسائل التعليمية والأنشطة التعليمية، وأهداف وخطوات ومهارات تدريس العلوم الشرعية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر إكساب الطلاب مهارات التخطيط والتدريس والتقويم الخاصة بالعلوم الشرعية، وتطبيقاتها في الميدان التعليمي

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم
١٤	١,١ أن يذكر الطالب مفهوم الأهداف السلوكية ومصادر اشتقاقها أن يعدد الطالب مواصفات صياغة الأهداف السلوكية.
	١ المعرفة
١٤	١,٢ أن يحدد الطالب مهارات التدريس الفعال
١٤	١,٣ أن يذكر الطالب بعض استراتيجيات التدريس والتقييم الملائمة لتخصص العلوم الشرعية
	المهارات
٥م	2.1 أن يبني الطالب خططاً تدريسية مناسبة في ضوء المعايير التربوية
٥م	2.2 أن يصمم الطالب الأنشطة التعليمية التعلمية المناسبة للطلاب وفي ضوء الأهداف المراد تحقيقها.
٥م	2.3 أن يطبق الطالب أساليب تقويم متنوعة وملائمة ويوظف نتائج التقييم في تحسين تعلم الطلاب
٥م	2.4 أن يطبق الطالب مهارات التدريس الفعال في غرفة الصف
٥م	2.5 أن يرئ الطلاب بيئات تعلم آمنة وإيجابية لدعم تعلم الطلاب
٥م	2.6 أن يوظف الطالب التقنيات التعليمية في تيسير تعلم الطلاب
	القيم
٢ق	3.1 أن يتواصل الطالب مع الطلاب ومع المسؤولين والزلاء وأولياء الأمور بفعالية.
١ق	3.2 أن يمارس الطالب التعلم المستمر لتحقيق التنمية المهنية المستدامة

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٤	المفاهيم المتعلقة بتدريس العلوم الشرعية، صفات المعلم وواجباته التخطيط للتدريس: طبيعته، أهميته، عناصره، مراحله، التخطيط اليومي للدروس. الأهداف العامة لتدريس العلوم الشرعية.	١
٤	مهارات التدريس التنفيذية: (مهارة تهيئة غرفة الصف، مهارة إدارة اللقاء الأول، مهارة تهيئة الطلاب لموضوع الدرس الجديد، مهارة الشرح، مهارة طرح الأسئلة الشفهية، مهارة استخدام الوسائل التعليمية، مهارة استثارة الدافعية للتعلم، مهارة الاستحواذ على انتباه الطلاب، مهارة التعزيز، مهارة إدارة الصف، مهارة تلخيص الدرس، مهارة تعيين الواجبات المنزلية ومعالجتها).	٢
٤	أهم الطرائق الشائعة في تدريس العلوم الشرعية: الطريقة الإلقائية. الطريقة الحوارية. الطريقة القياسية. الطريقة الاستقرائية...	٣
٤	الوسائل التعليمية، الأنشطة التعليمية، أساليب التقييم المستخدمة في تدريس العلوم الشرعية.	٤
٤	أهداف وخطوات ومهارات تدريس العلوم الشرعية، أهداف وخطوات ومهارات تدريس القرآن الكريم و التجويد، التفسير، الحديث، الفقه، العقيدة (التوحيد).	٥

٦	تطبيقات في تدريس العلوم الشرعية.	٤
المجموع		٢٤

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يحدد الطالب مهارات التدريس الفعال	المناقشة- التعلم التعاوني- العصف الذهني	اختبارات تحريرية
1.2	أن يذكر الطالب بعض استراتيجيات التدريس والتقييم الملائمة لتخصص العلوم الشرعية	المناقشة- التعلم التعاوني- العصف الذهني	اختبارات تحريرية
2.0	المهارات		
2.1	أن يبني الطالب خططاً تدريسية مناسبة في ضوء المعايير التربوية	المناقشة التعلم التعاوني التطبيق العلمي	تكاليفات عملية تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير)
2.2	أن يصمم الطالب الأنشطة التعليمية التعليمية المناسبة للطلاب وفي ضوء الأهداف المراد تحقيقها.	المناقشة التعلم التعاوني التطبيق العلمي	تكاليفات عملية تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير)
2.3	أن يطبق الطالب أساليب تقويم متنوعة وملائمة ويوظف نتائج التقويم في تحسين تعلم الطلاب	المناقشة التعلم التعاوني التطبيق العلمي	تكاليفات عملية تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير)
2.4	أن يطبق الطالب مهارات التدريس الفعال في غرفة الصف	المناقشة التعلم التعاوني التطبيق العلمي	تكاليفات عملية الملاحظة
2.5	أن يبرهن الطالب بيئات تعلم آمنة وإيجابية لدعم تعلم الطلاب	المناقشة التعلم التعاوني التطبيق العلمي	تكاليفات عملية الملاحظة
2.6	أن يوظف الطالب التقنيات التعليمية في تيسير تعلم الطلاب	المناقشة التعلم التعاوني التطبيق العلمي	تكاليفات عملية الملاحظة
3.0	القيم		
3.1	أن يتواصل الطالب مع الطلاب ومع المسؤولين والزملاء وأولياء الأمور بفعالية.	المناقشة التعلم التعاوني	تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير) ملف إنجاز
3.2	أن يمارس الطالب التعلم المستمر لتحقيق التنمية المهنية المستدامة	المناقشة التعلم التعاوني العصف الذهني	تقويم أداء باستخدام (مقياس تقدير) ملف إنجاز

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	حضور ومشاركة	مستمر	٥%
٢	عروض جماعية وفردية	مرة واحدة	١٠%
٣	مهمة أدائية (تحضير درس - تصميم أنشطة تعليمية)	٦	١٥%
٤	اختبار فصلي	٦	٢٠%
٥	ملف انجاز	١٠	١٠%
٦	اختبار نهائي	١٢	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:
- أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:
- تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة.
 - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)
 - تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)
 - تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها
 - تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطلاب.
 - متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- ثانياً: الدعم الطلابي المقدم من المرشد الأكاديمي:
- تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة.
 - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
 - تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
 - إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي والنفسي:
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها.
 - إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	الخليفة، حسن جعفر. (٢٠١٠م). فصول في تدريس التربية الإسلامية. مكتبة الرشد. الرياض. زيتون، حسن (٢٠٠٠) مهارات التدريس: رؤية في تنفيذ التدريس. عالم الكتب عبد الهاشمي، عبد الرحمن والدليمي، طه علي (٢٠٠٨) استراتيجيات حديثة في فن التدريس. دار الشروق
المصادر الإلكترونية	موقع وزارة التعليم www.moe.gov.sa
أخرى	-----

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات- السبورة الذكية- الحاسب الآلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	----

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
فاعلة طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية
الإرشاد و الدعم الطلابي	الطلاب	استبانة تقييم المقرر

مجالات التقويم: (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون: الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	١٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٦/٢٩ هـ