



تصنيف الخبرة الميدانية

خبرة ميدانية ١	اسم المقرر:
نهج ١٠٤٠	رمز المقرر:
بكالوريوس أصول الدين	البرنامج:
القرآن وعلومه، والسنة وعلومها، والعقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
أصول الدين	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:

المحتويات

أ. التعريف بالخبرة الميدانية:.....	٣
ب. مخرجات التعلم وطرق التدريب والتقييم	٣
١. مخرجات التعلم المستهدفة في الخبرة الميدانية.....	٣
٢. ربط مخرجات التعلم مع كل من طرق/أنشطة التدريب والتقييم	٤
٣. تقييم مخرجات التعلم للخبرة الميدانية.....	٤
ج. إدارة الخبرة الميدانية.....	٥
١. موقع الخبرة الميدانية.....	٥
٢. الطاقم الإشرافي.....	٥
٣. المسؤوليات.....	٥
٤. تنفيذ الخبرة الميدانية:.....	٦
٥. إدارة السلامة والمخاطر.....	٦
٦. تقويم جودة التدريب:.....	٦
هـ. اعتماد التوصيف.....	٨



أ. التعريف بالخبرة الميدانية:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. السنة / المستوى الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية:
المستوى الثاني عشر برنامج بكالوريوس أصول الدين
٣. الأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية:
<ul style="list-style-type: none">٤. عدد الأسابيع: (١٢) أسبوعاً على نظام الفصول الثلاثة، وفي الفصل الصيفي (٦) أسابيع٥. عدد الأيام: (٤) يوم/الأسبوع٦. عدد الساعات: (٥) ساعة/اليوم بمجموع (٢٤٠) ساعة تدريبية في الفصول الدراسية الثلاثة، و(١٢٠) ساعة تدريبية.
٧. المتطلبات السابقة للالتحاق بالخبرة الميدانية: <ul style="list-style-type: none">٨. المناهج وطرق التدريس ترب ١٠١٢٩. تقنيات التعليم ترب ١٠١٤١٠. طرق التدريس الخاصة ترب ١٠١٦ <p>إنجاز ١٧٠ ساعة من ساعات البرنامج</p> <p>بداية استقبال طلبات التقديم على الخبرة الميدانية وخطابات القبول المبدئي من المستوى الحادي عشر، والنهائي باستكمال ١٧٠ ساعة من ساعات البرنامج.</p>
١١. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر: لا يوجد

ب. مخرجات التعلم وطرق التدريب والتقييم

١. مخرجات التعلم المستهدفة في الخبرة الميدانية

رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط به	مخرجات التعلم المستهدفة	المعرفة والفهم
١ع	أن يكتسب الطالب المعلم الكفايات الازمة لخطيط وتنفيذ وتقديم عملية التدريس.	1.1
١ع	أن يُدرس الطالب المعلم المناهج التعليمية المدرسية وفق تخصصه العلمي.	1.2
١ع	أن يتعرف الطالب المعلم على واجبات ومسؤوليات المعلم.	1.3
١ع	أن يفهم الطالب المعلم عناصر الموقف التعليمي والعلاقة بين هذه العناصر.	1.4
المهارات		2
٥م	أن يحسن الطالب المعلم إدارة الفصل بشكل جيد.	2.1
٥م	أن يتعرف الطالب المعلم على قدراته وامكاناته التدريسية.	2.2
٥م	أن يتفاعل الطالب المعلم لفظياً مع الطالب والمعلمين.	2.3
٥م	أن يتقبل الطالب المعلم نقد الآخرين وينعي مهارة النقد الذاتي لديه.	2.4
القيم		3
١ق	أن يقوم الطالب المعلم بأدواره الاجتماعية والمهنية المرتبطة بمهنة التدريس.	3.1
١ق	أن يكتسب الطالب المعلم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.	3.2
٢ق	أن يكتسب الطالب المعلم المسؤولية تجاه الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة المتعاونة ومجتمعه المدرسي.	3.3



رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط به	مخرجات التعلم المستهدفة	أن يتمثل الطالب القيم المهنية وفقاً للأسس العلمية
٣		3.4

٢. ربط مخرجات التعلم مع كل من طرق/أنشطة التدريب والتقييم

طرق التقييم	طرق/أنشطة التدريب	مخرجات التعلم	الرمز
المعرفة والفهم			1.0
التطبيق العملي	المحاضرة	أن يكتسب الطالب المعلم الكفايات الازمة لخبطه وتنفيذ وتقديم عملية التدريس.	1.1
العروض الفردية والجماعية	التدريس المصغر	أن يُرسِّ الطالب المعلم المناهج التعليمية المدرسية وفق تخصصه العلمي.	1.2
التطبيق العملي	المحاضرة	أن يتعرف الطالب المعلم على واجبات ومسؤوليات المعلم.	1.3
العروض الفردية والجماعية	العروض التقديمية	أن يفهم الطالب المعلم عناصر الموقف التعليمي والعلاقة بين هذه العناصر.	1.4
المهارات			2.0
التطبيق العملي	التدريس المصغر	أن يُحسن الطالب المعلم إدارة الفصل بشكل جيد.	2.1
العروض الفردية والجماعية	المناقشة	أن يتعرف الطالب المعلم على قراراته وأمكاناته التدريسية.	2.2
التطبيق العملي	التدريس المصغر	أن يتفاعل الطالب المعلم لفظياً مع الطالب والمعلمين.	2.3
المناقشات الجماعية	ورش العمل	أن يتقبل الطالب المعلم نقد الآخرين وينمي مهارة النقد الذاتي لديه.	2.4
القيم			3.0
التقييم الذاتي	ورش العمل	أن يقوم الطالب المعلم بأدواره الاجتماعية والمهنية المرتبطة بمهنة التدريس.	3.1
تقييم الأقران	التدريس المصغر	أن يكتسب الطالب المعلم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.	3.2
الملاحظة	المناقشة	أن يكتسب الطالب المعلم المسؤولية تجاه الطالب وأولياء الأمور والمدرسة المتعاونة ومجتمعه المدرسي.	3.3
قوائم مراجعة أعمال الطالب وتفاعلهم	المحاضرة	أن يتمثل الطالب القيم المهنية وفقاً للأسس العلمية	3.4

٣. تقييم مخرجات التعلم للخبرة الميدانية

أ. الجدول الزمني لتقييم الطلبة لدى كلية (أصول الدين):

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%١٠.	مستمر	تقييم إدارة المدرسة	١
%٩٠.	مستمر	تطبيق عملي	٢



ب. مسؤولية التقييم:

م	الفئة	مسؤولية التقييم
١	عضو هيئة التدريس	الإشراف والتكليف بالمتطلبات والتقييم
٢	المشرف الميداني	المتابعة
٣	آخر (تذكر)	-----

ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. موقع الخبرة الميدانية

أ. متطلبات موقع الخبرة الميدانية:

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة *	موقع الخبرة الميدانية المقترنة
	سبورة، جهاز عرض الشائع، الحاسب الآلي	القاعات الدراسية
	سبورة، جهاز عرض الشائع، الحاسب الآلي	مدارس التعليم العام

* مثل: توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... الخ

** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة الخ

ب. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد موقع الخبرة الميدانية المناسبة:

١. مراسله مكاتب الإشراف ليتم ارسال المدارس المتعاونة.

٢. ارسال خطابات للمدارس المتعاونة بشأن التطبيق العملي فيها.

٢. الطاقم الإشرافي

أ. اختيار الطاقم الإشرافي

عضو هيئة التدريس	المشرف الميداني	عناصر الاختيار
معيد فما فوق	بكالوريوس فما فوق	المؤهلات
متخصصين في المناهج وطرق التدريس	معايير مفاضلة	ضوابط الاختيار

ب. تأهيل وتدريب الطاقم الإشرافي

يتضمن الإجراءات والأنشطة المتبعة لتأهيل وتدريب الطاقم الإشرافي على عمليات الإشراف وتنفيذ الأنشطة التدريبية ومتابعة وتقدير الطلبة الخ

ورش عمل لتأهيل الطاقم الإشرافي على الخبرة الميدانية.

٣. المسؤوليات

ب. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية

النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المشرف الميداني
اختيار موقع الخبرة الميدانية	*				
اختيار الطاقم الإشرافي	*				
توفير التجهيزات المطلوبة	*				



النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المشرف الميداني
توفير مصادر التعلم				*	
التأكد من سلامة الموقع				*	
التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية		*	*	*	*
تقديم الدعم والإرشاد		*			*
تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،.....)		*			
متابعة أنشطة تدريب الطالب		*			
ضبط الحضور والانصراف		*		*	
تقويم مخرجات التعلم		*			
تقويم جودة الخبرة الميدانية					*
أخرى (نذكر)					

٤. تنفيذ الخبرة الميدانية:

أ. آلية الإشراف والمتابعة:

يتم توزيع المشرفين والمشرفات وهم من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس على مجموعات الطلاب المتدربين في المدارس، ومتابعة حضورهم وأدائهم، وإشراف عضو هيئة التدريس عليهم وتقديم التوجيهات الازمة و التغذية الراجعة المناسبة ومن ثم تقييمهم من خلال استماراة مخصصة للتقييم.

٥. إدارة السلامة والمخاطر

المخاطر المحتملة	إجراءات الوقاية	إجراءات التعامل مع المخاطر
توقف الدراسة الحضورية للأسباب طارئة خارجة عن السيطرة قد تطول مدتها	الاستعداد للتعليم عن بعد ووضع دليل للمشرف والطالب في حال العمل به	استخدام التعليم عن بعد دون الإخلال بتحقيق أهداف المقرر
تباطئ التقويم الدراسي في التعليم العام عن الجامعي	تحديد الأسابيع المتفقة مع التعليم العام ووضع خطة لاستيفاء بقية المتطلبات	تطبيق الطلاب بالمدارس قدر الإمكان وتعويض الباقى بمتطلبات أخرى
تعذر تطبيق بعض الطلاب أو الطالبات من ذوات الاحتياجات الخاصة في المدارس	الاستعداد للتدريس المصغر وإعداد خطة بديلة	استخدام التدريس المصغر في الجامعة
رفض بعض الطلاب من الدخول للفصل لأسباب نفسية وبطالي حذف الترم وبطالي يتأخر تخرجه	الاستعداد للتدريس المصغر	استخدام التدريس المصغر في الجامعة

د - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطالبي:

د - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطالبي:

أولاً: الدعم الطالبي المقدم من أستاذ المقرر:

تحديد ساعات مكتبة كافية معلنة ومعتمدة.

-

تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)

-



- تسليم الطالب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)
- تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطالب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها.
 - تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطالب.
 - متابعة سير تعلم الطالب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- ثانيًا: الدعم الطابي المقدم من المرشد الأكاديمي:
- تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة.
 - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطالب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازم للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- إعداد تقارير الإرشاد الطابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ثالثًا: الإرشاد الاجتماعي وال النفسي:
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطالب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها.
 - إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير الخبرة الميدانية تقرير المراجع النظير استبانة تقييم الخبرة الميدانية تقييم المدرسة	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطالب المدرسة	فاعلية التدريب
تقرير الخبرة الميدانية تقرير المراجع النظير استبانة تقييم الخبرة الميدانية	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطالب	فاعلية طرق تقييم الطالب
تقرير الخبرة الميدانية تقرير المراجع النظير استبانة تقييم الخبرة الميدانية استبانة فصلية	أعضاء هيئة التدريس الطالب قيادات البرنامج	مستوى أداء الطالب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات
استبانة تقييم الخبرة الميدانية	الطالب	الإرشاد والدعم الطابي

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطالب، مدى تحصيل مخرجات التعلم ، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، الطاقم الإشرافي، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

هـ. اعتماد التوصيف:

مجلس قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
١٥	رقم الجلسة
١٤٤٤/٦/٢٩	تاريخ الجلسة

