



توصيف الخبرة الميدانية

اسم المقرر:	خبرة ميدانية ١
رمز المقرر:	نهج ١٠٤٠
البرنامج:	بكالوريوس أصول الدين
القسم العلمي:	القرآن وعلومه، والسنة وعلومها، والعقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

أ. التعرف بالخبرة الميدانية:	٣
ب. مخرجات التعلم وطرق التدريب والتقييم	٣
١. مخرجات التعلم المستهدفة في الخبرة الميدانية	٣
٢. ربط مخرجات التعلم مع كل من طرق/ أنشطة التدريب والتقييم	٤
٣. تقييم مخرجات التعلم للخبرة الميدانية	٤
ج. إدارة الخبرة الميدانية	٥
١. مواقع الخبرة الميدانية	٥
٢. الطاقم الإشرافي	٥
٣. المسؤوليات	٥
٤. تنفيذ الخبرة الميدانية:	٦
٥. إدارة السلامة والمخاطر	٦
د. تقييم جودة التدريب:	٦
هـ. اعتماد التوصيف	٨



أ. التعرف بالخبرة الميدانية:

١. الساعات المعتمدة: ٣ ساعات
٢. السنة / المستوى الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية: المستوى الثاني عشر برنامج بكالوريوس أصول الدين
٣. الأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية: <ul style="list-style-type: none"> عدد الأسابيع: (١٢) أسبوعاً على نظام الفصول الثلاثة، وفي الفصل الصيفي (٦) أسابيع عدد الأيام: (٤) يوم/الأسبوع عدد الساعات: (٥) ساعة/اليوم بمجموع (٢٤٠) ساعة تدريبية في الفصول الدراسية الثلاثة، و(١٢٠) ساعة تدريبية.
٤. المتطلبات السابقة للالتحاق بالخبرة الميدانية: <ul style="list-style-type: none"> - المناهج وطرق التدريس ترب ١٠١٢. - تقنيات التعليم ترب ١٠١٤. - طرق التدريس الخاصة ترب ١٠١٦. -إنجاز ١٧٠ ساعة من ساعات البرنامج <p>بداية استقبال طلبات التقديم على الخبرة الميدانية وخطابات القبول المبدئي من المستوى الحادي عشر، والنهائي باستكمال ١٧٠ ساعة من ساعات البرنامج.</p>
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد

ب. مخرجات التعلم وطرق التدريب والتقييم

١. مخرجات التعلم المستهدفة في الخبرة الميدانية

رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط به	مخرجات التعلم المستهدفة
	١ المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يكتسب الطالب المعلم الكفايات اللازمة لتخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريس.
١ع	1.2 أن يُدرس الطالب المعلم المناهج التعليمية المدرسية وفق تخصصه العلمي.
١ع	1.3 أن يتعرف الطالب المعلم على واجبات ومسؤوليات المعلم.
١ع	1.4 أن يفهم الطالب المعلم عناصر الموقف التعليمي والعلاقة بين هذه العناصر.
	٢ المهارات
٥م	2.1 أن يُحسن الطالب المعلم إدارة الفصل بشكل جيد.
٥م	2.2 أن يتعرف الطالب المعلم على قدراته وإمكاناته التدريسية.
٥م	2.3 أن يتفاعل الطالب المعلم لفظياً مع الطلاب والمعلمين.
٥م	2.4 أن يتقبل الطالب المعلم نقد الآخرين وينمي مهارة النقد الذاتي لديه.
	٣ القيم
١ق	3.1 أن يقوم الطالب المعلم بأدواره الاجتماعية والمهنية المرتبطة بمهنة التدريس.
١ق	3.2 أن يكتسب الطالب المعلم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.
٢ق	3.3 أن يكتسب الطالب المعلم المسؤولية تجاه الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة المتعاونة ومجتمعه المدرسي.

رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط به	مخرجات التعلم المستهدفة
ق ٣	3.4 أن يتمثل الطالب القيم المهنية وفقاً للأسس العلمية

٢. ربط مخرجات التعلم مع كل من طرق/ أنشطة التدريب والتقييم

الرمز	مخرجات التعلم	طرق/ أنشطة التدريب	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يكتسب الطالب المعلم الكفايات اللازمة لتخطيط وتنفيذ وتقييم عملية التدريس.	المحاضرة	التطبيق العملي
1.2	أن يُدرس الطالب المعلم المناهج التعليمية المدرسية وفق تخصصه العلمي.	التدريس المصغر	العروض الفردية والجماعية
1.3	أن يتعرف الطالب المعلم على واجبات ومسؤوليات المعلم.	المحاضرة	التطبيق العملي
1.4	أن يفهم الطالب المعلم عناصر الموقف التعليمي والعلاقة بين هذه العناصر.	العروض التقديمية	العروض الفردية والجماعية
2.0	المهارات		
2.1	أن يُحسن الطالب المعلم إدارة الفصل بشكل جيد.	التدريس المصغر	التطبيق العملي
2.2	أن يتعرف الطالب المعلم على قدراته وإمكاناته التدريسية.	المناقشة	العروض الفردية والجماعية
2.3	أن يتفاعل الطالب المعلم لفظياً مع الطلاب والمعلمين.	التدريس المصغر	التطبيق العملي
2.4	أن يتقبل الطالب المعلم نقد الآخرين وينمي مهارة النقد الذاتي لديه.	ورش العمل	المناقشات الجماعية
3.0	القيم		
3.1	أن يقوم الطالب المعلم بأدواره الاجتماعية والمهنية المرتبطة بمهنة التدريس.	ورش العمل	التقييم الذاتي
3.2	أن يكتسب الطالب المعلم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس.	التدريس المصغر	تقييم الأقران
3.3	أن يكتسب الطالب المعلم المسؤولية تجاه الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة المتعاونة ومجتمعه المدرسي.	المناقشة	الملاحظة
3.4	أن يتمثل الطالب القيم المهنية وفقاً للأسس العلمية	المحاضرة	قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم

٣. تقييم مخرجات التعلم للخبرة الميدانية

أ. الجدول الزمني لتقييم الطلبة لدى كلية (أصول الدين):

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقويم إدارة المدرسة	مستمر	١٠ %
٢	تطبيق عملي	مستمر	٩٠ %

أنشطة التقييم (اختبار تطبيقي، شفهي، عرض تقديمي، مشروع ، واجبات، ورقة عمل ، تقارير..... الخ)

ب. مسؤولية التقييم:

م	الفئة	مسؤولية التقييم
١	عضو هيئة التدريس	الإشراف والتكليف بالمتطلبات والتقييم
٢	المشرف الميداني	المتابعة
٣	أخرى (تذكر)	-----

ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. مواقع الخبرة الميدانية

أ. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية:

مواقع الخبرة الميدانية المقترحة	المتطلبات العامة *	المتطلبات الخاصة **
القاعات الدراسية	سبورة، جهاز عرض الشرائح، الحاسب الآلي	
مدارس التعليم العام	سبورة، جهاز عرض الشرائح، الحاسب الآلي	

* مثل : توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... الخ

** متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة الخ

ب. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة:

١. مراسله مكاتب الإشراف ليتم إرسال المدارس المتعاونة.
٢. إرسال خطابات للمدارس المتعاونة بشأن التطبيق العملي فيها.

٢. الطاقم الإشرافي

أ. اختيار الطاقم الإشرافي

عناصر الاختيار	المشرف الميداني	عضو هيئة التدريس
المؤهلات	بكالوريوس فما فوق	معيد فما فوق
ضوابط الاختيار	معايير مفاضلة	متخصصين في المناهج وطرق التدريس

ب. تأهيل وتدريب الطاقم الإشرافي

يتضمن الإجراءات والأنشطة المتبعة لتأهيل وتدريب الطاقم الإشرافي على عمليات الإشراف وتنفيذ الأنشطة التدريبية ومتابعة وتقييم الطلبة الخ

ورش عمل لتأهيل الطاقم الإشرافي على الخبرة الميدانية.
--

٣. المسؤوليات

ب. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية

النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المشرف الميداني
اختيار موقع الخبرة الميدانية	*				
اختيار الطاقم الإشرافي	*				
توفير التجهيزات المطلوبة				*	

النشاط	القسم أو الكلية	عضو هيئة التدريس	الطالب	جهة التدريب	المشرف الميداني
توفير مصادر التعلم				*	
التأكد من سلامة الموقع				*	
التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية		*	*		*
تقديم الدعم والإرشاد		*			*
تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع،			*		
متابعة أنشطة تدريب الطلاب		*			
ضبط الحضور والانصراف		*		*	
تقويم مخرجات التعلم		*			
تقويم جودة الخبرة الميدانية					*
أخرى (تذكر)					

٤. تنفيذ الخبرة الميدانية:

أ. آلية الإشراف والمتابعة:

يتم توزيع المشرفين والمشرفات وهم من أعضاء هيئة التدريس بقسم المناهج وطرق التدريس على مجموعات الطلاب المتدربين في المدارس، ومتابعة حضورهم وأدائهم، وإشراف عضو هيئة التدريس عليهم وتقديم التوجيهات اللازمة و التغذية الراجعة المناسبة ومن ثم تقييمهم من خلال استمارة مخصصة للتقييم.

٥. إدارة السلامة والمخاطر

المخاطر المحتملة	إجراءات الوقاية	إجراءات التعامل مع المخاطر
توقف الدراسة الحضورية للأسباب طارئة خارجة عن السيطرة قد تطول مدتها	الاستعداد للتعليم عن بعد ووضع دليل للمشرف والطلاب في حال العمل به	استخدام التعليم عن بعد دون الإخلال بتحقيق أهداف المقرر
تباين التقويم الدراسي في التعليم العام عن الجامعي	تحديد الأسابيع المتوافقة مع التعليم العام ووضع خطة لاستيفاء بقية المتطلبات	تطبيق الطلاب بالمدارس قدر الإمكان وتعويض الباقي بمتطلبات أخرى
تعذر تطبيق بعض الطلاب أو الطالبات من ذو الاحتياجات الخاصة في المدارس	الاستعداد للتدريس المصغر وإعداد خطة بديلة	استخدام التدريس المصغر في الجامعة
رفض بعض الطلاب من الدخول للفصل لأسباب نفسية وبالتالي حذف الترم وبالتالي يتأخر تخرجه	الاستعداد للتدريس المصغر	استخدام التدريس المصغر في الجامعة

د - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

د - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:

- تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومعتمدة.

- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)

- تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)
- تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها
- تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطلاب.
- متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- ثالثاً: الدعم الطلابي المقدم من المرشد الأكاديمي:
- تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- إعداد تقارير إرشاد الطلاب ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي والنفسي:
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها.
- إعداد تقارير إرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريب	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب المدرسة	تقرير الخبرة الميدانية تقرير المراجع النظير استبانة تقييم الخبرة الميدانية تقييم المدرسة
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير الخبرة الميدانية تقرير المراجع النظير استبانة تقييم الخبرة الميدانية
مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	تقرير الخبرة الميدانية تقرير المراجع النظير استبانة تقييم الخبرة الميدانية استبانة فصلية
الإرشاد والدعم الطلابي	الطلاب	استبانة تقييم الخبرة الميدانية

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، الطاقم الإشرافي، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

هـ. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	١٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٦/٢٩ هـ

