



توصيف المقرر الدراسي

القواعد الفقهية	اسم المقرر:
٢٢٠٣	رمز المقرر:
البكالوريوس في أصول الدين	البرنامج:
القرآن وعلومه، والسنة وعلومها، والعقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
أصول الدين	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:.....	٣
ب- هدف المقرر و مخرجاته التعليمية:.....	٣
١. الوصف العام للمقرر:.....	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر.....	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:.....	٤
ج. موضوعات المقرر.....	٤
د. التدريس والتقييم:.....	٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....	٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة.....	٧
ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:.....	٧
و - مصادر التعلم والمرافق:.....	٨
١. قائمة مصادر التعلم:.....	٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:.....	٨
ز. تقويم جودة المقرر:.....	٨
ح. اعتماد التوصيف.....	٩



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر	<input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب جامعة
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى السادس	<input type="checkbox"/> اختياري <input checked="" type="checkbox"/> إجباري
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٥. المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

نوع الدراسة	نوع الدراسة	نوع الدراسة	نوع الدراسة
الدراسات المدمجة	الدراسات المدمجة	الدراسات المدمجة	الدراسات المدمجة
الدراسات المدمجة	الدراسات المدمجة	الدراسات المدمجة	الدراسات المدمجة
الدراسات المدمجة	الدراسات المدمجة	الدراسات المدمجة	الدراسات المدمجة
الدراسات المدمجة	الدراسات المدمجة	الدراسات المدمجة	الدراسات المدمجة

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

النّشاط	م
محاضرات	١
معلم أو إستوديو	٢
دروس إضافية	٣
أخرى (تذكرة)	٤
الإجمالي	

بـ- هدف المقرر و مخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:

يدرس الطالب في هذا المقرر الموضوعات المتعلقة بمقدمة القواعد الفقهية والقواعد الكبرى وأهم القواعد الكلية.

٢. الهدف الرئيس للمقرر:

إكساب الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بالمدخل إلى القواعد الفقهية والقواعد الكبرى وأهم القواعد الكلية.



٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على:
١ع	١. توضيح معنى القواعد الفقهية، وأهميتها، وتاريخها، وأهم المؤلفات فيها.
١ع	٢. شرح معاني القواعد الخمس الكبرى، وأدلتها، والقواعد المتفرعة عنها.
١ع	٣. توضيح القواعد الكلية المهمة، وما يتفرع عنها.
	المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على:
٥م	١. التمييز بين القاعدة الفقهية وما يشتملها من الضوابط والقواعد الأصولية.
٥م	٢. تمييز العلاقة بين القاعدة الأُمّ والقواعد المتفرعة عنها.
٥م	٣. تطبيق القاعدة على الفروع الفقهية.
٥م	٤. اكتشاف المسائل المعاصرة التي يمكن إلهاقها بالقواعد المناسبة.
	القيم: أن يكون الطالب قادرًا على:
٢ق	١. الالتزام بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن.
١ق	٢. تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، والتواصل الفعال.
٢ق	٣. قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٤	<p>أولاً: مقدمة، وتشتمل على ما يأتي:</p> <ol style="list-style-type: none"> تعريف القواعد الفقهية. أهمية القواعد الفقهية، وحييتها. الفرق بين القاعدة الفقهية والقاعدة الأصولية، والضوابط الفقهية، والنظريات الفقهية. أنواع القواعد الفقهية. مناهج التأليف في القواعد الفقهية، وأهم المؤلفات فيها. 	١
٢	<p>ثانيًا: القواعد الكلية الكبرى:</p> <ol style="list-style-type: none"> قاعدة: الأمور بمقاصدها: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية: <ol style="list-style-type: none"> لا ثواب إلا بنية. العبرة في العقود بالمقاصد والمعانى لا بالألفاظ والمبانى. اليمين على نية الحالف إلا في اليمين عند القاضى. 	٢
٤	<p>٢. قاعدة اليقين لا يزول بالشك: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية:</p> <ol style="list-style-type: none"> لأصل بقاء ما كان على ما كان. 	٣



	<p>أ. الأصل براءة الذمة.</p> <p>ج. ما ثبت بيقين لا يرتفع إلا بيقين.</p> <p>د. الأصل في الأشياء الإباحة.</p> <p>هـ. لا يناسب لساكت قول، ولكن السكوت في معرض الحاجة إلى البيان بيان.</p> <p>وـ. لا عبرة بالظن بين خطوه.</p>	
٣	<p>٣. قاعدة: المشقة تجلب التيسير: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية:</p> <p>أ. الضرورات تبيح المحظورات.</p> <p>بـ. الضرورات تقدر بقدرها.</p> <p>جـ. ما جاز لعذر بطل بزواله.</p> <p>دـ. الحاجة تنزل منزلة الضرورة عامة كانت أو خاصة.</p>	٤
٣	<p>٤. قاعدة: لا ضرر ولا ضرار: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية:</p> <p>أـ. الضرر يدفع بقدر الإمكان.</p> <p>بـ. الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف.</p> <p>جـ. يتحمل الضرر الخاص لدفع ضرر عام.</p> <p>دـ. درء المفاسد أولى من جلب المصالح.</p>	٥
٢	<p>٥. قاعدة: العادة محكمة: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية:</p> <p>أـ. الحقيقة تترك بدلالة العادة</p> <p>بـ. المعروف عرفاً كالمشروط شرطاً.</p> <p>جـ. الكتاب كالخطاب.</p>	٦
٤	<p>٧. ثالثاً: قواعد كلية أخرى:</p> <p>١ـ. إعمال الكلام أولى من إهماله: معناها، وأدلتها، وأهم القواعد المندرجة تحتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٢ـ. التابع تابع: معناها، وأدلتها، وأهم القواعد المندرجة تحتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٣ـ. لا مساغ للإجحاد في مورد النص: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٤ـ. الإجحاد لا ينقض بمثله: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٥ـ. يغتفر في الوسائل ما لا يغتفر في المقاصد: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٦ـ. إذا اجتمع الحال والحرام غالب الحرام: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٧ـ. المتعدي أفضل من القاصر: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p>	٧
٢	مراجعات عامة	٨
٢٤	المجموع	



د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
المعرفة والفهم			1.0
الاختبار	المحاضرة المطورة	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح معنى القواعد الفقهية، وأهميتها، وتاريخها، وأهم المؤلفات فيها.	1.1
تلخيص الدرس	التعلم الذاتي	أن يكون الطالب قادرًا على شرح معاني القواعد الخمس الكبرى، وأدلةها، والقواعد المتفرعة عنها.	1.2
العرض التقديمية	العرض التقديمية	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الكلية المهمة، وما يتفرع عنها.	1.3
المهارات			2.0
الاختبار	الحوار والمناقشة	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين القاعدة الفقهية وما يشبهها من الضوابط والقواعد الأصولية.	2.1
البحوث وأوراق العمل	العصف الذهني	أن يكون الطالب قادرًا على تمييز العلاقة بين القاعدة الأم والقواعد المتفرعة عنها.	2.2
الملاحظة	التعلم الجماعي	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القاعدة على حل المشكلات	2.3
	البحوث وأوراق العمل	أن يكون الطالب قادرًا على اكتشاف المسائل المعاصرة التي يمكن إلهاقها بالقواعد المناسبة.	2.4
القيم			3.0
القياس المتدرج (الروبريك)	التعليم التعاوني	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية، وأداب الخالف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	3.1
الملاحظة	العرض التقديمية	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، والتواصل الفعال.	3.2
تقييم الأقران	الجماعية	أن يكون الطالب قادرًا على قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.	3.3



٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	نوعية التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
%١٠	مستمر	أنشطة صافية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي...)	١
%١٠	مستمر	أنشطة لا صافية (مشروع فردي/جماعي، ورقة عمل، ملصق أو ملخص علمي...)	٢
%٤٠	السادس	اختبارات تحريرية (لا تقل عن اثنين)	٣
%٤٠	نهاية الفصل	اختبار نهائي	٤

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:

- تحديد ساعات مكتبة كافية معلنة ومعتمدة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)
- تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبة)
- تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها.
- تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات الالزمة لتحسين تعلم الطلاب.
- متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.

ثانياً: الدعم الطلابي المقدم من المرشد الأكاديمي:

- تحديد ساعات مكتبة كافية ومعلنة ومعتمدة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الالزمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الالزمة.

ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي وال النفسي:

- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها.
- إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الالزمة.



و- مصادر التعلم والمرافق:

1. قائمة مصادر التعلم:

المراجع المساندة	المراجع المساندة
المصادر الإلكترونية	موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء https://www.alifta.gov.sa/
أخرى	-----

2. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)
جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، الحاسب الآلي	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استيانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استيانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استيانة تقييم المقرر استيانة فصلية	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم مرافق والتجهيزات



طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استيانة تقييم المقرر	الطالب	الإرشاد والدعم الطلابي

مجالات التقويم (مثلاً. فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

قسم أصول الفقه	جهة الاعتماد
السادسة عشر	رقم الجلسة
١٤٤٤/٦/٩	تاريخ الجلسة

