



## توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	القواعد الفقهية
رمز المقرر:	أصل ٢٢٠٣
البرنامج:	البكالوريوس في أصول الدين
القسم العلمي:	القرآن وعلومه، والسنة وعلومها، والعقيدة والمذاهب المعاصرة
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر:	٤
د. التدريس والتقييم:	٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم:	٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة:	٧
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٧
و - مصادر التعلم والمرافق:	٨
١. قائمة مصادر التعلم:	٨
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٨
ز. تقويم جودة المقرر:	٨
ح. اعتماد التوصيف:	٩



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	ساعتان
٢. نوع المقرر	أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input checked="" type="checkbox"/> برنامج ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى السادس	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٢٤	١٠٠%
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٤
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٤

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:	يدرس الطالب في هذا المقرر الموضوعات المتعلقة بمقدمة القواعد الفقهية والقواعد الكبرى وأهم القواعد الكلية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	إكساب الطالب المعارف والمهارات المتعلقة بالمدخل إلى القواعد الفقهية والقواعد الكبرى وأهم القواعد الكلية.

### ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<b>1 المعرفة والفهم: أن يكون الطالب قادرًا على:</b>
١٤	1.1 توضيح معنى القواعد الفقهية، وأهميتها، وتاريخها، وأهم المؤلفات فيها.
١٤	1.2 شرح معاني القواعد الخمس الكبرى، وأدلتها، والقواعد المتفرعة عنها.
١٤	1.3 توضيح القواعد الكلية المهمة، وما يتفرع عنها.
	<b>2 المهارات: أن يكون الطالب قادرًا على:</b>
٥م	2.1 التمييز بين القاعدة الفقهية وما يشبهها من الضوابط والقواعد الأصولية.
٥م	2.2 تمييز العلاقة بين القاعدة الأم والقواعد المتفرعة عنها.
٥م	2.3 تطبيق القاعدة على الفروع الفقهية.
٥م	2.4 اكتشاف المسائل المعاصرة التي يمكن إلحاقها بالقواعد المناسبة.
	<b>3 القيم: أن يكون الطالب قادرًا على:</b>
٣ق	3.1 الالتزام بالقيم الإسلامية وآداب الخلاف ومبادئ وأخلاقيات المهن.
١ق	3.2 تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، والتواصل الفعال.
٢ق	3.3 قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	أولاً: مقدمة، وتشتمل على ما يأتي: ١. تعريف القواعد الفقهية. ٢. أهمية القواعد الفقهية، وحجيتها. ٣. الفرق بين القاعدة الفقهية والقاعدة الأصولية، والضوابط الفقهية، والنظريات الفقهية. ٤. أنواع القواعد الفقهية. ٥. مناهج التأليف في القواعد الفقهية، وأهم المؤلفات فيها.	٤
٢	ثانياً: القواعد الكلية الكبرى: ١. قاعدة: الأمور بمقاصدها: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية: أ. لا ثواب إلا بنية. أ. العبرة في العقود بالمقاصد والمعاني لا بالألفاظ والمباني. ج. اليمين على نية الحالف إلا في اليمين عند القاضي.	٢
٣	٢. قاعدة اليقين لا يزول بالشك: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية: أ. لأصل بقاء ما كان على ما كان.	٤

	<p>أ. الأصل براءة الذمة.</p> <p>ج. ما ثبت بيقين لا يرتفع إلا بيقين.</p> <p>د. الأصل في الأشياء الإباحة.</p> <p>هـ. لا ينسب لساكت قول، ولكن السكوت في معرض الحاجة إلى البيان بيان.</p> <p>و. لا عبرة بالظن البين خطؤه.</p>	
٣	<p>٣. قاعدة: المشقة تجلب التيسير: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية:</p> <p>أ. الضرورات تبيح المحظورات.</p> <p>ب. الضرورات تقدر بقدرها.</p> <p>ج. ما جاز لعذر بطل بزواله.</p> <p>د. الحاجة تنزل منزلة الضرورة عامة كانت أو خاصة.</p>	٤
٣	<p>٤. قاعدة: لا ضرر ولا ضرار: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية:</p> <p>أ. الضرر يدفع بقدر الإمكان.</p> <p>ب. الضرر الأشد يزال بالضرر الأخف.</p> <p>ج. يتحمل الضرر الخاص لدفع ضرر عام.</p> <p>د. درء المفاسد أولى من جلب المصالح.</p>	٥
٢	<p>٥. قاعدة: العادة محكمة: معناها، وأهميتها، وأدلتها، والقواعد المندرجة تحتها، ويدرس فيها القواعد الآتية:</p> <p>أ. الحقيقة تترك بدلالة العادة</p> <p>ب. المعروف عرفاً كالمشروط شرطاً.</p> <p>ج. الكتاب كالخطاب.</p>	٦
٤	<p>ثالثاً: قواعد كلية أخرى:</p> <p>١. إعمال الكلام أولى من إهماله: معناها، وأدلتها، وأهم القواعد المندرجة تحتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٢. التابع تابع: معناها، وأدلتها، وأهم القواعد المندرجة تحتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٣. لا مسأغ للاجتهاد في مورد النص: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٤. الاجتهاد لا ينقض بمثله: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٥. يغتفر في الوسائل ما لا يغتفر في المقاصد: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٦. إذا اجتمع الحلال والحرام غلب الحرام: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p> <p>٧. المتعدي أفضل من القاصر: معناها، وأدلتها، وتطبيقاتها.</p>	٧
٢	مراجعات عامة	٨
٢٤	المجموع	

## د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح معنى القواعد الفقهية، وأهميتها، وتاريخها، وأهم المؤلفات فيها.	المحاضرة المطورة التعلم الذاتي العروض التقديمية	الاختبار تلخيص الدرس العروض التقديمية
1.2	أن يكون الطالب قادرًا على شرح معاني القواعد الخمس الكبرى، وأدلتها، والقواعد المتفرعة عنها.		
1.3	أن يكون الطالب قادرًا على توضيح القواعد الكلية المهمة، وما يتفرع عنها.		
2.0	المهارات		
2.1	أن يكون الطالب قادرًا على التمييز بين القاعدة الفقهية وما يشبهها من الضوابط والقواعد الأصولية.	الحوار والمناقشة العصف الذهني التعلم الجماعي حل المشكلات البحوث وأوراق العمل	الاختبار البحوث وأوراق العمل الملاحظة
2.2	أن يكون الطالب قادرًا على تمييز العلاقة بين القاعدة الأم والقواعد المتفرعة عنها.		
2.3	أن يكون الطالب قادرًا على تطبيق القاعدة على الفروع الفقهية.		
2.4	أن يكون الطالب قادرًا على اكتشاف المسائل المعاصرة التي يمكن إلحاقها بالقواعد المناسبة.		
3.0	القيم		
3.1	أن يكون الطالب قادرًا على الالتزام بالقيم الإسلامية، وآداب الخلاف، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	التعليم التعاوني العروض التقديمية الجماعية البحوث وأوراق العمل التعلم الإلكتروني	القياس المتدرج (الروبك) الملاحظة تقييم الأقران
3.2	أن يكون الطالب قادرًا على تحمل مسؤولية التعلم الذاتي في بعض المسائل، والتواصل الفعال.		
3.3	أن يكون الطالب قادرًا على قيادة الفريق والمشاركة في إيجاد الحلول.		

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صفية (اختبار شفهي، ورشة عمل، عرض تقديمي...)	مستمر	١٠%
٢	أنشطة لا صفية (مشروع فردي/جماعي، ورقة عمل، ملصق أو ملخص علمي...)	مستمر	١٠%
٣	اختبارات تحريرية (لا تقل عن اختبارين)	السادس	٤٠%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:
- تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومعتمدة.
  - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)
  - تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)
  - تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها
  - تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطلاب.
  - متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- ثانياً: الدعم الطلابي المقدم من المرشد الأكاديمي:
- تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة.
  - تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
  - تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
  - إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي والنفسي:
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها.
  - إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>الممتع في القواعد الفقهية للدكتور مسلم الدوسري</li> </ul>
المراجع المساندة	<ul style="list-style-type: none"> <li>الأشباه والنظائر للسيوطي.</li> <li>القواعد لابن رجب.</li> <li>القواعد والأصول الجامعة لابن سعدي.</li> </ul>
المصادر الإلكترونية	موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء <a href="https://www.alifta.gov.sa/">https://www.alifta.gov.sa/</a>
أخرى	-----

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	القاعات الدراسية
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، الحاسب الآلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
الإرشاد والدعم الطلابي	الطلاب	استبانة تقييم المقرر

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

#### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم أصول الفقه
رقم الجلسة	السادسة عشر
تاريخ الجلسة	١٤٤٤ / ٦ / ٩ هـ