



## تصنيف المقرر الدراسي

قواعد التفسير	اسم المقرر:
١٤٤٤	رمز المقرر:
بكالوريوس أصول الدين -مسارات	البرنامج:
القرآن وعلومه	القسم العلمي:
أصول الدين	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:



## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي: .....	٣
ب- هدف المقرر و مخرجاته التعليمية: .....	٣
١. الوصف العام للمقرر: .....	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر.....	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: .....	٤
ج. موضوعات المقرر .....	٤
د. التدريس والتقييم: .....	٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم.....	٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة.....	٦
ه - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطالبي: .....	٦
و - مصادر التعلم والمراافق: .....	٧
١. قائمة مصادر التعلم: .....	٧
٢. المراافق والتجهيزات المطلوبة: .....	٧
ز. تقويم جودة المقرر: .....	٨
ح. اعتماد التوصيف.....	٩



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:		ثلاث ساعات
٢. نوع المقرر: توضع علامة		<input checked="" type="checkbox"/> أ. متطلب جامعة <input type="checkbox"/> مطلب كلية
		<input type="checkbox"/> ب. إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:		
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر:		
٥. المتطلبات المترادفة مع هذا المقرر:		
لا يوجد		

## ٦. نمط الدراسة

نوع الدراسة	م	نوع المقرر	نوع المقرر
المحاضرات التقليدية	١	١٠٠%	٣٦
التعليم المدمج	٢		
التعليم الإلكتروني	٣		
التعليم عن بعد	٤		
أخرى	٥		

## ٧. ساعات الاتصال

نوع النشاط	م	نوع النشاط	م
محاضرات	١	٣٦	
معلم أو استوديو	٢		
دروس إضافية	٣		
أخرى (تنكز)	٤		
الإجمالي		٣٦	

## ب- هدف المقرر ومحاجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
درس في هذا المقرر الاختلاف في التفسير، وأسباب اختلاف المفسرين، وتطبيق قواعد التفسير، وقواعد الترجيح.
٢. الهدف الرئيس للمقرر:
وإكساب الطالب المعارف والمهارات التي تمكنه من تمييز أسباب الاختلاف بين المفسرين، وإعمال قواعد التفسير والترجيح في التفسير.



## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	المعرفة والفهم
١٤	أن يبين الطالب مبادئ علم قواعد التفسير والمفاهيم والمصطلحات والمسائل المتعلقة بها	١.١
١٤	أن يعدد الطالب أنواع وأسباب اختلاف المفسرين.	١.٢
		المهارات
٢٣	أن يميز الطالب بين اختلاف التنوع واختلاف التضاد.	٢.١
٢٣	أن يستبطط الطالب قواعد التفسير والترجيح من كتب المفسرين.	٢.٢
٢٣	أن يطبق الطالب قواعد التفسير والترجيح في التفسير.	٢.٣
		القيم
١١	أن يقيم الطالب مستوى تعلمه ذاتياً وباستقلاله.	٣.١
٢١	أن يلتزم الطالب بالانتماء إلى الدين وأخلاق الوسطية والاعتدال.	٣.٢
٢١	أن يتخذ الطالب قرارات بشأن تطوير الذاتي والمهام بالاستقلالية، وإدارة الأنشطة والمهام في تخصصه بطريقة مهنية.	٣.٣

## ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٤	قواعد التفسير: تعريفها، وأهميتها، و موضوعها، وغایتها، واستمدادها، وأقسامها، وأهم المؤلفات فيها، والفرق بين قواعد التفسير وأصول التفسير وضوابط التفسير.	١
٤	قواعد الترجيح في التفسير: تعريف قواعد الترجيح، وبيان أهميتها، موضوعها، غایتها، استمدادها، أنواعها، وتنافرها. الفرق بين القواعد التفسيرية والقواعد الترجيحية. أهم المؤلفات في قواعد الترجيح عند المفسرين	٢
٤	الاختلاف في التفسير: تعريف الاختلاف في التفسير. أنواع الاختلاف في التفسير. تعريف اختلاف التنوع وأصنافه والأمثلة التطبيقية التفسيرية على كل صنف من أصنافه. تعريف اختلاف التضاد والأمثلة التطبيقية التفسيرية عليه أسباب قلة اختلاف الصحاوة في التفسير بيان أن اختلاف السلف في التفسير في غالبه اختلاف تنوع.	



		التعريف بأبرز المؤلفات في أسباب الاختلاف.	
٦	٤	<p>بيان أسباب اختلاف المفسرين:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الاختلاف بسبب اختلاف القراءات في الآية، وأمثلة تطبيقية عليه.</li> <li>الاختلاف بسبب الاشتراك اللغظي، معناه، وأنواعه، وأمثلة تطبيقية عليه.</li> <li>الاختلاف بسبب مفسر الضمير، أنواعه، وأمثلة تطبيقية عليه.</li> <li>الاختلاف بسبب اختلاف وجود الإعراب، وأمثلة تطبيقية عليه.</li> <li>الاختلاف بسبب احتمال التقديم والتأخير، وأمثلة تطبيقية عليه.</li> <li>الاختلاف بسبب احتمال الحذف والتقدير، وأمثلة تطبيقية عليه.</li> <li>الاختلاف بسبب احتمال الإطلاق والتقييد، وأمثلة تطبيقية عليه.</li> <li>الاختلاف بسبب احتمال العموم والخصوص، وأمثلة تطبيقية عليه.</li> <li>الاختلاف بسبب احتمال الحقيقة والجاز، وأمثلة تطبيقية عليه.</li> <li>الاختلاف بسبب احتمال النسخ والإحکام، وأمثلة تطبيقية عليه.</li> </ol>	
١٢	٥	<p>دراسة تطبيقية على عشرة قواعد تفسيرية، من حيث بيان معناها، ودلائلها، ومفرادتها، وأمثلتها التطبيقية، وتدريب الطلاب على توظيفها في تفسير الآيات وفهم معانٍ:</p> <p><b>القواعد المتعلقة بأسباب النزول:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>إذا تعددت المرويات في سبب النزول، نظر إلى الثبوت، فاقتصر على الصحيح، ثم العبارة، فاقتصر على الصريح، فإن تقارب الزمان حمل على الجميع، وإن تباعد حكم بتكرار النزول أو الترجيح.</li> <li>«إذا ثبتت القراءة فلا يجوز ردها أو رد معناها، وهي بمنزلة آية مستقلة».</li> <li>«معنى القراءة المتواترة أولى بالصواب من معنى القراءة الشاذة».</li> <li>كل تقسير خالف القرآن أو السنة أو إجماع الأمة فهو رد.</li> </ol> <p><b>القواعد المتعلقة بالسياق القرآني:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>إدخال الكلام في معاني ما قبله وما بعده أولى من الخروج به عنهم، إلا بدليل يحجب التسليم له.</li> <li>لا يعدل عن ظاهر القرآن إلا بدليل.</li> <li>حمل معاني كلام الله على الغالب من أسلوب القرآن ومعهود استعماله أولى من الخروج به عن ذلك.</li> <li>إذا احتمل اللفظ معاني عدة ولم يمتنع إرادة الجميع حمل عليها.</li> </ol> <p><b>القواعد المتعلقة بلغة العرب:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الأصل في النص الحقيقة.</li> <li>النكرة في سياق النفي والنهي الشرط تفيد العموم.</li> </ol>	
٦		<p>دراسة تطبيقية على خمس قواعد ترجيحية رئيسة من حيث بيان معناها، ودلائلها، ومفرادتها، وأمثلتها التطبيقية، وتدريب الطلاب على توظيفها في تفسير الآيات وفهم معانٍ:</p> <p><b>القواعد المتعلقة بالتفسير بالسنة:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>إذا ثبت الحديث وكان نصا في الآية فيجب المصير إليه.</li> </ol> <p><b>القواعد المتعلقة بلغة العرب:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>الحقيقة الشرعية مقدمة على الحقيقة اللغوية.</li> </ol>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- القول بالاستقلال مقدم على القول بالإضمار.</li> <li>- توحيد مرجع الضمائر في السياق الواحد أولى من تفرقها.</li> <li>- التأسيس أولى من التوكيد.</li> </ul>	
٣٦	<b>المجموع</b>	

#### د. التدريس والتقييم:

##### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	مخرجات التعلم	الرمز
<b>المعرفة والفهم</b>			<b>1.0</b>
الاختبارات	الحاضرة المطورة	أن يبين الطالب مبادئ علم قواعد التفسير والمفاهيم	1.1
الواجبات المنزلية	الحاضرة التفاعلية	والصطلاحات والمسائل المتعلقة بها	
التكاليف الصافية	المناقشة والمحوار	أن يعدد الطالب أنواع وأسباب اختلاف المفسرين.	1.2
<b>المهارات</b>			<b>2.0</b>
الاختبارات	الحاضرة المطورة	أن يميز الطالب بين اختلاف النوع واختلاف التضاد.	2.1
الواجبات المنزلية	المناقشة والمحوار	أن يستبطط الطالب قواعد التفسير والترجح من كتب المفسرين.	2.2
التكاليف الصافية	الفصول المقلوبة		
العرض التقديمية	العصف الذهني	أن يطبق الطالب قواعد التفسير والترجح في التفسير.	2.3
أوراق عمل	التعلم الذاتي		
تقييم الأقران			
<b>القيم</b>			<b>3.0</b>
الملحوظة	التعلم التعاوني	أن يتكيف الطالب ضمن مجموعات التعلم وبشكل فعال والقيام	3.1
تقييم الأقران	التعلم الذاتي	بدوره في تخطيط العمل وتقديمه.	
ملف الإنجاز		أن يتلزم الطالب بالانتماء إلى الدين وأخلاق الوسطية والاعتدال.	3.2
		أن يتخذ الطالب قرارات بشأن تطوير الذاتي والمهام بالاستقلالية	3.3
		، وإدارة الأنشطة والمهام في تخصصه بطريقة مهنية.	

##### ٢. أنشطة تقييم الطلبة

النسبة من إجمالي درجة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	أنشطة التقييم	م
٪.١٥	٥	اختبار الأعمال الفصلية	١
٪.١٥	٧	اختبار الأعمال الفصلية	٢
٪.٢٠	مستمر	الواجبات والتكاليف	
٪.١٠	٩	بحث أو مشروع	
٪.٤٠	الأخير	الاختبار النهائي	٥



## هـ-أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلاـي:

### هـ-أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلاـي:

أولاً: الدعم الطلاـي المقدم من أستاذ المقرر:

- تحديد ساعات مكتبة كافية معلنة ومعتمدة.

- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي — منصة البلاك بورد)

- تسليم الطلاـي خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبة)

- تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاـي التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها

- تقديم التغذية الفورية، واتخاذ الإجراءات الالزمة لتحسين تعلم الطلاـي.

- متابعة سير تعلم الطلاـي خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.

ثانياً: الدعم الطلاـي المقدم من المرشد الأكاديمي:

- تحديد ساعات مكتبة كافية ومعلنة ومعتمدة.

- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)

- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاـي ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الالزمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.

- إعداد تقارير الإرشاد الطلاـي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الالزمة.

ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي وال النفسي:

- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاـي الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات الالزمة للتعامل معها.

- إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات الالزمة.

## وـ- مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع المساعدة	المراجع الرئيس للمقرر
١- مقدمة في أصول التفسير لشيخ الإسلام ابن تيمية. ٢- مفاتيح التفسير للدكتور أحمد سعد الخطيب. ٣- التحبير لقواعد التفسير، حمد العثمان. ٤- أصول التفسير وقواعد، خالد العاك. ٥- تفسير جامع البيان للطبراني. ٦- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي.	قواعد التفسير د. خالد السبت. قواعد الترجيح عند المفسرين، د. حسين بن علي الحربي.



<p>٧-تفسير القرآن العظيم لابن كثير.</p> <p>٨-البرهان في علوم القرآن للزركشي.</p> <p>٩-أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن للعلامة الشنفطي.</p>	
<p>CDL المكتبة السعودية الرقمية</p> <p><a href="https://imamu.edu.sa/libraries/Pages/default.aspx">https://imamu.edu.sa/libraries/Pages/default.aspx</a></p>	
<p>- مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف</p> <p><a href="http://www.qurancomplex.org/arb">http://www.qurancomplex.org/arb</a></p> <p>- موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء</p> <p><a href="https://www.alifta.gov.sa/">https://www.alifta.gov.sa/</a></p> <p>- موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه (بيان) .</p> <p><a href="https://t.co/kMEcTzpgWJ">https://t.co/kMEcTzpgWJ</a></p> <p>البحوث العلمية المكملة في مجالات الجامعات السعودية.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
-	أخرى

## ٢. المراقب والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
القاعات الدراسية- السبورة الذكية	المراقب
جهاز عرض البيانات- أجهزة الحاسوب	التجهيزات التقنية
المكتبة	تجهيزات أخرى

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبيانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية التدريس
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبيانة تقييم المقرر	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	فاعلية طرق تقييم الطلاب
تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبيانة تقييم المقرر استبيانة فصلية	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المراقب والتجهيزات
استبيانة تقييم المقرر	الطلاب	الإرشاد والدعم الطلابي



## ح. اعتماد التوصيف

جهاز الاعتماد	قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	١٥
تاريخ الجلسة	١٤٤٤ / ٧ / ٤

