



توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر:	قواعد التفسير
رمز المقرر:	قرا ١٤٤٤
البرنامج:	بكالوريوس أصول الدين - مسارات
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
الكلية:	أصول الدين
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر:	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٦
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٦
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٧
١. قائمة مصادر التعلم:	٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٧
ز. تقويم جودة المقرر:	٨
ح. اعتماد التوصيف:	٩



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ثلاث ساعات	
٢. نوع المقرر: توضع علامة ✓	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم *	<input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input type="checkbox"/> إجباري * <input type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى العاشر	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر: لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر: لا يوجد	

٦. نمط الدراسة

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	المحاضرات التقليدية	٣٦	٪١٠٠
2	التعليم المدمج		
3	التعليم الإلكتروني		
4	التعليم عن بعد		
5	أخرى		

٧. ساعات الاتصال

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٦
٢	معمل أو استوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٦

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: درس في هذا المقرر الاختلاف في التفسير، وأسباب اختلاف المفسرين، وتطبيق قواعد التفسير، وقواعد الترجيح.
٢. الهدف الرئيس للمقرر: وإكساب الطالب المعارف والمهارات التي تمكنه من تمييز أسباب الاختلاف بين المفسرين، وإعمال قواعد التفسير والترجيح في التفسير،



٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للدبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	1 المعرفة والفهم
١ع	1.1 أن يبين الطالب مبادئ علم قواعد التفسير والمفاهيم والمصطلحات والمسائل المتعلقة بها
١ع	1.2 أن يعدد الطالب أنواع وأسباب اختلاف المفسرين.
	2 المهارات
٣م	2.1 أن يميز الطالب بين اختلاف التنوع واختلاف التضاد.
٣م	2.2 أن يستنبط الطالب قواعد التفسير والترجيح من كتب المفسرين.
٣م	2.3 أن يطبق الطالب قواعد التفسير والترجيح في التفسير.
	3 القيم
١ق	3.1 أن يقيم الطالب مستوى تعلمه ذاتيا وباستقلاليه.
٣ق	3.2 أن يلتزم الطالب بالانتماء إلى الدين وأخلاق الوسطية والاعتدال .
٣ق	3.3 أن يتخذ الطالب قرارات بشأن تطوير الذاتي والمهام بالاستقلالية، وإدارة الأنشطة والمهام في تخصصه بطريقة مهنية.

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	قواعد التفسير: تعريفها، وأهميتها، وموضوعها، وغايتها، واستمدادها، وأقسامها، وأهم المؤلفات فيها، والفرق بين قواعد التفسير وأصول التفسير وضوابط التفسير.	٤
٢	قواعد الترجيح في التفسير: تعريف قواعد الترجيح، وبيان أهميتها، وموضوعها، غايتها، استمدادها، أنواعها، وتنازعها. الفرق بين القواعد التفسيرية والقواعد الترجيحية. أهم المؤلفات في قواعد الترجيح عند المفسرين	٤
	الاختلاف في التفسير: تعريف الاختلاف في التفسير. أنواع الاختلاف في التفسير. تعريف اختلاف التنوع وأصنافه والأمثلة التطبيقية التفسيرية على كل صنف من أصنافه. تعريف اختلاف التضاد والأمثلة التطبيقية التفسيرية عليه أسباب قلة اختلاف الصحابة في التفسير بيان أن اختلاف السلف في التفسير في غالبه اختلاف تنوع.	٤



	التعريف بأبرز المؤلفات في أسباب الاختلاف.	
٦	<p>بيان أسباب اختلاف المفسرين:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. الاختلاف بسبب اختلاف القراءات في الآية، وأمثلة تطبيقية عليه. ٢. الاختلاف بسبب الاشتراك اللفظي، معناه، وأنواعه، وأمثلة تطبيقية عليه. ٣. الاختلاف بسبب مفسر الضمير، أنواعه، وأمثلة تطبيقية عليه. ٤. الاختلاف بسبب اختلاف وجوه الإعراب، وأمثلة تطبيقية عليه. ٥. الاختلاف بسبب احتمال التقديم والتأخير، وأمثلة تطبيقية عليه. ٦. الاختلاف بسبب احتمال الحذف والتقدير، وأمثلة تطبيقية عليه. ٧. الاختلاف بسبب احتمال الإطلاق والتقييد، وأمثلة تطبيقية عليه. ٨. الاختلاف بسبب احتمال العموم والخصوص، وأمثلة تطبيقية عليه. ٩. الاختلاف بسبب احتمال الحقيقة والمجاز، وأمثلة تطبيقية عليه. ١٠. الاختلاف بسبب احتمال النسخ والإحكام، وأمثلة تطبيقية عليه. 	٤
١٢	<p>دراسة تطبيقية على عشرة قواعد تفسيرية، من حيث بيان معناها، ودلالاتها، ومفرداتها، وأمثلتها التطبيقية، وتدريب الطلاب على توظيفها في تفسير الآيات وفهم لمعاني:</p> <p>القواعد المتعلقة بأسباب النزول:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- إذا تعددت المرويات في سبب النزول، نُظِرَ إلى الثبوت، فاقْتَصِرَ على الصحيح، ثم العبارة، فاقْتَصِرَ على الصحيح، فإن تقارب الزمان حُمِلَ على الجميع، وإن تباعد حُكِمَ بتكرار النزول أو الترجيح. <p>القواعد المتعلقة بالقراءات القرآنية:</p> <ol style="list-style-type: none"> ٢- «إذا ثبتت القراءة فلا يجوز ردّها أو ردّ معناها، وهي بمنزلة آية مستقلة». ٣- «معنى القراءة المتواترة أولى بالصواب من معنى القراءة الشاذة». <p>القواعد المتعلقة بالتفسير بالسنة:</p> <ol style="list-style-type: none"> ٤- كل تفسير خالف القرآن أو السنة أو إجماع الأمة فهو ردّ. <p>القواعد المتعلقة بالسياق القرآني:</p> <ol style="list-style-type: none"> ٥- إدخال الكلام في معاني ما قبله وما بعده أولى من الخروج به عنهما، إلا بدليل يجب التسليم له. ٦- لا يُعَدَّلُ عن ظاهر القرآن إلا بدليل. ٧- حمل معاني كلام الله على الغالب من أسلوب القرآن ومعهود استعماله أولى من الخروج به عن ذلك. ٨- إذا احتمل اللفظ معاني عدة ولم يمتنع إرادة الجميع حمل عليها. <p>القواعد المتعلقة بلغة العرب:</p> <ol style="list-style-type: none"> ٩- الأصل في النص الحقيقة. ١٠- النكرة في سياق النفي والنهي الشرط تفيد العموم. 	٥
٦	<p>دراسة تطبيقية على خمس قواعد ترجيحية رئيسة من حيث بيان معناها، ودلالاتها، ومفرداتها، وأمثلتها التطبيقية، وتدريب الطلاب على توظيفها في تفسير الآيات وفهم لمعاني:</p> <p>القواعد المتعلقة بالتفسير بالسنة:</p> <ol style="list-style-type: none"> - إذا ثبت الحديث وكان نصا في الآية فيجب المصير إليه. <p>القواعد المتعلقة بلغة العرب:</p> <ol style="list-style-type: none"> - الحقيقة الشرعية مقدمة على الحقيقة اللغوية. 	



	- القول بالاستقلال مقدم على القول بالإضمار. - توحيد مرجع الضمائر في السياق الواحد أولى من تفريقها. - التأسيس أولى من التوكيد.
٣٦	المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم		
1.1	أن يبين الطالب مبادئ علم قواعد التفسير والمفاهيم والمصطلحات والمسائل المتعلقة بها	المحاضرة المطورة	الاختبارات
1.2	أن يعدد الطالب أنواع وأسباب اختلاف المفسرين.	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار	الواجبات المنزلية التكاليف الصفية
2.0	المهارات		
2.1	أن يميز الطالب بين اختلاف التنوع واختلاف التضاد.	المحاضرة المطورة	الاختبارات
2.2	أن يستنبط الطالب قواعد التفسير والترجيح من كتب المفسرين.	المناقشة والحوار	الواجبات المنزلية
2.3	أن يطبق الطالب قواعد التفسير والترجيح في التفسير.	الفصول المقلوبة العصف الذهني التعلم الذاتي	التكاليف الصفية العروض التقديمية أوراق عمل تقييم الأقران
3.0	القيم		
3.1	أن يتكيف الطالب ضمن مجموعات التعلم وبشكل فعال والقيام بدوره في تخطيط العمل وتقويمه.	التعلم التعاوني	الملاحظة
3.2	أن يلتزم الطالب بالانتماء إلى الدين وأخلاق الوسطية والاعتدال.	التعلم الذاتي	تقييم الأقران
3.3	أن يتخذ الطالب قرارات بشأن تطوير الذاتي والمهام بالاستقلالية، وإدارة الأنشطة والمهام في تخصصه بطريقة مهنية.		ملف الإنجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار الأعمال الفصلية	٥	١٥٪
٢	اختبار الأعمال الفصلية	٧	١٥٪
...	الواجبات والتكاليف	مستمر	٢٠٪
	بحث أو مشروع	٩	١٠٪
٥	الاختبار النهائي	الأخير	٤٠٪



هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

أولاً: الدعم الطلابي المقدم من أستاذ المقرر:

- تحديد ساعات مكتبية كافية معلنة ومعتمدة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي - منصة البلاك بورد)
- تسليم الطلاب خطة المقرر في الأسبوع الأول من الفصل الدراسي متضمنة المعلومات الأساسية: (نواتج تعلم المقرر، مفردات المقرر موزعة على أسابيع الفصل الدراسي، طرق التدريس، المهام التقويمية، توزيع الدرجات ومعايير التقويم، المراجع ومصادر التعلم، وسائل التواصل الرسمية، الساعات المكتبية)
- تقديم الدعم اللازم لتحسين وإثراء تجربة الطلاب التعليمية ورفع مستوى أدائهم عن طريق إرشادهم لمصادر التعلم المختلفة، والاستفادة من المواد الإلكترونية، ومساعدتهم في الوصول إليها
- تقديم التغذية الراجعة الفورية، واتخاذ الإجراءات اللازمة لتحسين تعلم الطلاب.
- متابعة سير تعلم الطلاب خلال الفصل الدراسي، ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- ثانياً: الدعم الطلابي المقدم من المرشد الأكاديمي:
- تحديد ساعات مكتبية كافية ومعلنة ومعتمدة.
- تحديد وسائل تواصل كافية ومعلنة: (البريد الإلكتروني الرسمي)
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب ورصد الحالات التي تحتاج إلى دعم واتخاذ اللازمة للتعامل معها في الوقت المناسب وفق اللوائح والأنظمة.
- إعداد تقارير الإرشاد الطلابي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.
- ثالثاً: الإرشاد الاجتماعي والنفسي:
- تطبيق آليات معالجة أوضاع الطلاب الاجتماعية والنفسية واتخاذ الإجراءات اللازمة للتعامل معها.
- إعداد تقارير الإرشاد النفسي والاجتماعي ورفعها إلى الجهة المختصة لاتخاذ الإجراءات اللازمة.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

قواعد التفسير د. خالد السبت.	المرجع الرئيس للمقرر
قواعد الترجيح عند المفسرين، د. حسين بن علي الحربي.	
١- مقدمة في أصول التفسير لشيخ الإسلام ابن تيمية.	المراجع المساندة
٢- مفاتيح التفسير للدكتور أحمد سعد الخطيب.	
٣- التحبير لقواعد التفسير، حمد العثمان.	
٤- أصول التفسير وقواعده، خالد العك.	
٥- تفسير جامع البيان للطبري.	
٦- الجامع لأحكام القرآن للقرطبي.	



٧- تفسير القرآن العظيم لابن كثير . ٨- البرهان في علوم القرآن للزركشي . ٩- أضواء البيان في إيضاح القرآن بالقرآن للعلامة الشنقيطي .	
CDL المكتبة السعودية الرقمية https://imamu.edu.sa/libraries/Pages/default.aspx - مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف http://www.qurancomplex.org/arb - موقع الرئاسة العامة للبحوث العلمية والإفتاء https://www.alifta.gov.sa/ - موقع الجمعية العلمية السعودية للقرآن وعلومه (تبيان) . https://t.co/kMEcTzpgWJ البحوث العلمية المحكمة في مجالات الجامعات السعودية.	المصادر الإلكترونية
-	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق	القاعات الدراسية- السبورة الذكية
التجهيزات التقنية	جهاز عرض البيانات- أجهزة الحاسوب
تجهيزات أخرى	المكتبة

ز. تقييم جودة المقرر:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أعضاء هيئة التدريس المراجع النظير الطلاب	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر
مستوى أداء الطلاب مصادر التعلم المرافق والتجهيزات	أعضاء هيئة التدريس الطلاب قيادات البرنامج	تقرير المقرر الدراسي تقرير المراجع النظير استبانة تقييم المقرر استبانة فصلية
الإرشاد والدعم الطلابي	الطلاب	استبانة تقييم المقرر



ح. اعتماد التوصيف

قسم القرآن وعلومه	جهة الاعتماد
١٥	رقم الجلسة
١٤٤٤ / ٧ / ٤ هـ	تاريخ الجلسة

