

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

## توصيف المقررات

اسم المقرر:	أصول التربية
رمز المقرر:	ترب ٣٥٠ - ترب ٢٥٠ - ترب ١٥٠
البرنامج:	البكالوريوس
القسم العلمي:	أصول التربية
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٤
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري	
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول في كلية أصول الدين المستوى الثاني في كلية اللغة الانجليزية المستوى السادس في كلية اللغة العربية	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٤	%٨٠
٢	التعليم المدمج	٦	%٢٠
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر:</p> <p>يتناول المقرر مفهوم التربية، والأصول التي تبني عليها (الفلسفية، والنفسية، والاجتماعية، والاقتصادية)، وعلاقة التربية بالعلوم الأخرى، والمؤسسات التربوية في المجتمع وما يرتبط بمفهوم التربية من مفاهيم أخرى كالمجتمع، والتنشئة الاجتماعية، والثقافة، والتنمية، وعلاقة التربية بهذه المفاهيم، كما يوضح المقرر الأصول الفكرية للتربية وأهمية بناء النظرية في العملية التربوية مستعرضاً نماذج من أهم الفلسفات والنظريات التربوية ونقدها في ضوء التربية الإسلامية.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر</p> <p>تنمية المعرفة المتخصصة في فلسفة أصول التربية.</p>

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
١ع	١,١ أن يكون لدى الطالب بنية شاملة ومتسقة من المعارف والفهم للنظريات المتضمنة والمفاهيم في مجال أصول التربية.
١ع	١,٢ أن يكون لدى الطالب المعرفة والفهم المتقدم للأصول الاجتماعية والفكرية.
	٢ المهارات
٥م	٢,١ أن يكون الطالب قادراً على التواصل بطرق مختلفة لإظهار فهم المعرفة النظرية، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة والأفكار المعقدة لمجموعة متنوعة من الحضور.
٥م	٢,٢ أن يكون الطالب قادراً على التقويم النقدي للمعرفة المعقدة، وتوظيفها لتقديم حلول مبتكرة للقضايا والمشكلات المعاصرة.
	٣ القيم
١ق	٣,١ أن يكون لدى الطالب القدرة على اتخاذ قرارات منطقية مدعومة بالأدلة والحجج باستقلالية.

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل المقرر ومناقشة الخطة	٢
٢	الأصول الاجتماعية: مفهوم التربية وأهميتها	٢
٣	خصائص التربية ووظائفها	٢
٤	أصول التربية	٢
٥	مفهوم المجتمع ومقوماته	٢

٦	مكانة التربية في المجتمع	٢
٧	مفهوم التنشئة الاجتماعية	٢
٨	مكونات التنشئة الاجتماعية وأساليبها وعلاقتها بالتربية	٢
٩	مفهوم الثقافة، عناصرها، خصائصها	٢
١٠	موقع التربية من الثقافة ووظائفها	٢
١١	مفهوم التنمية وعلاقتها بالتربية	٢
١٢	الأصول الفكرية أو الاعتقادية: مفهوم النظرية في العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية	٢
١٣	الفرق بين النظرية في العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية	٢
١٤	بعض النظريات التربوية المعاصرة	٢
١٥	نقد هذه النظريات في ضوء التربية الإسلامية	٢
٣٠	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم		
١,١	أن يكون لدى الطالب بنية شاملة ومتسقة من المعارف والفهم للنظريات المتضمنة والمفاهيم في مجال أصول التربية.	المحاضرة الحوار	اختبارات تحريرية
١,٢	أن يكون لدى الطالب المعرفة والفهم المتقدم للأصول الاجتماعية والفكرية.	المحاضرة	اختبارات تحريرية
٢,٠	المهارات		
٢,١	أن يكون الطالب قادراً على التواصل بطرق مختلفة لإظهار فهم المعرفة النظرية، ونقل المعرفة والمهارات المتخصصة والأفكار المعقدة لمجموعة متنوعة من الحضور.	المشاريع	العروض الجماعية ملف الإنجاز
٢,٢	أن يكون الطالب قادراً على التقويم النقدي للمعرفة المعقدة، وتوظيفها لتقديم حلول مبتكرة للقضايا والمشكلات المعاصرة.	حل المشكلات	اختبارات تحريرية
٣,٠	القيم		
٣,١	أن يكون لدى الطالب القدرة على اتخاذ قرارات منطقية	التعلم الذاتي	بطاقة تقويم الأداء



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	مدعومة بالأدلة والحجج باستقلالية.		

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الحضور والمشاركة الفعالة أثناء المحاضرة	مستمر	٥%
٢	تقويم التقارير العلمية أو أوراق العمل أو العروض التقديمية	مستمر	١٠%
٣	اختبار الأعمال الفصلية	الأسبوع السابع	١٥%
٤	الاختبار النهائي	حسب جدول الاختبارات	٧٠%

تخضع النسبة لما تقرره الكلية التي يقام فيها البرنامج

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> <li>• خطة المقرر.</li> <li>• الساعات المكتبية الأسبوعية لعضو هيئة التدريس.</li> <li>• البريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس، ووسائل التواصل الأخرى.</li> </ul>
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	المراجع المساندة
١- العجمي، محمد عبد السلام وآخرون. (١٤٢٤هـ). المدخل إلى أصول التربية.. الرياض: مكتبة الرشد. ٢- زيادة، مصطفى عبد القادر وآخرون. (١٤٢٥هـ). فصول في اجتماعيات التربية. الرياض: مكتبة الرشد.	- حوالة ، سهير محمد. (١٤٢٣هـ). مبادئ أساسية في اجتماعيات التربية. الرياض: دار النشر الدولي. - ناصر، إبراهيم. (١٤٠٤هـ). التربية وثقافة المجتمع (تربية المجتمعات). مكة المكرمة: مؤسسة أم القرى. - جعيني ، نعيم. (٢٠١٠م). الفلسفة وتطبيقاتها التربوية. عمان: دار وائل للنشر. - الخشبي، علي و العجمي، محمد والشرقاوي ، سعدية و عبدالرحمن ، أماني. (١٤٣٠هـ). في اجتماعيات التربية. عمان: دار الفكر - كتاب أصول التربية. كتاب مُعد للتحكيم من قبل لجنة علمية داخل قسم أصول التربية. - الميمان، بدرية والسالوس، منى. (١٤٣٥هـ). النظرية التربوية وتطبيقاتها عبر العصور دراسة تحليلية من المنظور الإسلامي. الرياض. - فليه، فاروق والزي، أحمد. (٢٠٠٤م). معجم مصطلحات التربية لفظاً واصطلاحاً. الإسكندرية:

<p>دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. مسترد من: <a href="http://ketab.pdf.blogspot.com/2015/05/pdf-05-2015pdf.blogspot.com/4http://ketab">http://ketab.pdf.blogspot.com/2015/05/pdf-05-2015pdf.blogspot.com/4http://ketab</a> Download-glossary-terms-Education-rude-idiomatically.html</p>	
<p>- موقع مشروع الملك عبد الله لتطوير التعليم. - مكتب التربية العربي لدول الخليج العربي <a href="http://www.abegs.org">www.abegs.org</a>. - موقع مكتبة الملك فهد الوطنية. - موقع منظمة اليونسكو <a href="http://www.unesco.org">www.unesco.org</a>. - موقع منظمة اليونيسف <a href="http://www.unicef.org">www.unicef.org</a>. - موقع المركز العربي للتدريب التربوي <a href="http://www.gulftraining.org">www.gulftraining.org</a>. - الموقع الإلكتروني للمركز العربي للبحوث التربوية <a href="http://www.gaserc.edu.kw">www.gaserc.edu.kw</a>.</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>الدوريات العلمية: ○ دورية مجلة المعرفة، وزارة التربية والتعليم. ○ مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود. ○ مجلة التراث العربي مجلة فصلية محكمة تصدر عن اتحاد الكتاب العربي.</p>	<p>أخرى</p>

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
جهاز البروجكتور (Projector) وشاشة العرض – سبورة ذكية	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر (الأسئلة والمراجعة عند بداية ونهاية المحاضرة)	أستاذ المقرر	فاعلية التدريس
مباشر (عدد مشاركات الطلاب أثناء الشرح)	الطلبة	
مباشر (استبانة تقييم الطلاب لأستاذ المقرر)	الطلبة	
مباشر (استبانة تقييم الطلاب لجودة المقرر)	الطلبة	
مباشر (التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي)	أستاذ المقرر	فاعلية طرق تقييم
مباشر (التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات)	الطلبة	



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر (تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائيًا وتفسيرها)
	الزميل النظير/ المحكم الخارجي	مباشر (تقييم الزميل النظير/ تقييم المحكم الخارجي)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	مباشر (ملف المقرر)
	أعضاء هيئة التدريس في القسم	مباشر (اجتماعات دورية لأساتذة المقرر)
	قيادات البرنامج في القسم العلمي	مباشر (المراجعة الدورية الداخلية لتوصيف المقرر وتنفيذه)
مصادر التعلم	أستاذ المقرر	مباشر (ملف المقرر)
	الطلبة	مباشر (استبانات استطلاع الرأي)
الارشاد الأكاديمي والدعم الطلابي	الطلبة	مباشر (استبانات استطلاع الرأي)
	القسم العلمي	مباشر (متابعة قنوات التواصل وطرقه بين أستاذ المقرر والطلاب)
المرافق والتجهيزات	أستاذ المقرر	مباشر (ملف المقرر)
	الطلبة	مباشر (استبانات استطلاع الرأي)

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

#### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	( ١ )
تاريخ الجلسة	١٤٤٢/١/١٤ هـ