

الإدارة والتخطيط التربوي	اسم المقرر:
إدت(٢٠٠)	رمز المقرر:
برنامج البكالوريوس في كلية أصول الدين	البرنامج:
قسم الإدارة والتخطيط التربوي	القسم العلمي:
كلية التربية	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:

توصيف المقررات



رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٤
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٧
ز. تقويم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري <input type="checkbox"/>
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى السادس
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	✓	٧٠
٢	التعليم المدمج	✓	٣٠
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٢
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	ابحاث قصيرة وواجبات
	الإجمالي	٢٢

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يشتمل هذا المقرر على استعراض لمفهوم الإدارة وتاريخ نشأتها وبيان لمفهوم الإدارة التربوية والمدرسية والعلاقة بينهما ، كما يتناول هذا المقرر بيان لوظائف الإدارة وأتماتها وشرح تفصيلي لمفهوم التخطيط الاستراتيجي والتربوي والمدرسي.
٢. الهدف الرئيس للمقرر
١. أن يعرف المتعلم مفهوم الإدارة العامة، والتعليمية أو التربوية، والمدرسية، والقيادة المدرسية، والعلاقات الإنسانية.
٢. أن يتعرف المتعلم على نشأة الإدارة التربوية والمدرسية وتطورهما.
٣. أن يفهم المتعلم أهم عناصر ووظائف الإدارة المدرسية.
٤. أن يتعرف المتعلم على بعض النظريات المختارة من الإدارة التعليمية والمدرسية.
٥. أن يدرك المتعلم واقع الإدارة التعليمية والمدرسية في المملكة ومشكلاتهما.
٦. أن يتعرف المتعلم على مفهوم التخطيط، والتخطيط التربوي، والتخطيط المدرسي، والإستراتيجية، والتخطيط الاستراتيجي، والرؤية، والرسالة، والأهداف.

٧. أن يتعرف المتعلم على نشأة التخطيط التربوي وأهميته وأنواعه ومبرراته وأهدافه وخصائصه ومحدداته.
٨. أن يتعرف المتعلم على أسس التخطيط التربوي الفعال وعوامل نجاحه.
٩. أن يتعرف المتعلم على أنواع التخطيط التربوي وأساليبه ومراحله وأدواته.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
١٤	١,١ أن يعرف المتعلم مفهوم الإدارة العامة، والتعليمية أو التربوية، والمدرسية، والقيادة المدرسية، والعلاقات الإنسانية.
١٤	١,٢ أن يتعرف المتعلم على نشأة الإدارة التربوية والمدرسية وتطورهما.
١٤	١,٣ أن يفهم المتعلم أهم عناصر ووظائف الإدارة المدرسية
١٤	١,٤ أن يتعرف المتعلم على مفهوم التخطيط، والتخطيط التربوي، والتخطيط المدرسي، والإستراتيجية، والتخطيط الاستراتيجي، والرؤية، والرسالة، والأهداف
	٢ المهارات
٥م	٢,١ أن يكتشف المتعلم أبرز النظريات الأكثر ممارسة في الإدارة
٥م	٢,٢ أن يفرق المتعلم بين وظائف الإدارة، وأهمية كل منها.
٥م	٢,٣ أن يصنف المتعلم أنماط الإدارة وإيجابيات وسلبيات كل نمط
٥م	٢,٤ أن يفرق المتعلم بين أنواع التخطيط ومتطلبات كل نوع
	٣ القيم
١ق	٣,١ أن يتمكن المتعلم من أسلوب ورش العمل
١ق	٣,٢ أن يستخدم المتعلم المواقع الالكترونية التي تقدم معلومات حول السياسة التعليمية

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعريف بالمقرر ونبذة عن أهمية الإدارة	٢
٢	مقدمة في الإدارة التربوية <ul style="list-style-type: none"> ● مفهوم الإدارة ونشأة علم الإدارة والتطور والأهمية، مفهوم الإدارة العامة. ● الإدارة التربوية أو التعليمية: مفهومها، نشأتها وتطورها، خصائصها. ● الإدارة المدرسية: مفهومها، أهدافها، أهميتها. ● الإدارة الصفية: مفهومها، أهميتها، أساليبها. العلاقة بين الإدارة العامة والإدارة التعليمية والإدارة المدرسية والإدارة الصفية	٢
٣	عناصر ووظائف الإدارة التربوية (التخطيط، التنظيم، التنسيق، التوجيه، المتابعة، التقويم)	٢
٤	أنماط الإدارة التربوية (التسلطي، الترسلي، الشوري) وخصائص كل نمط وتأثيره على العمل	٢
٥	العلاقات الإنسانية: المفهوم، والجذور التاريخية الإسلامية لها، والأسس التي تقوم عليها، وأثرها في الأداء التربوي	٢

٦	القيادة التربوية: المفهوم، الفرق بين القيادة والإدارة، سمات القيادة التربوية الناجحة (المهنية، الشخصية، ..)، المهارات اللازمة للقائد التربوي	٢
٧	تنظيم الإدارة التعليمية بالمملكة العربية السعودية : وزارة التعليم، إدارات التعليم، مكاتب التعليم، الإدارة المدرسية) الهيكل التنظيمي لمدراس التعليم العام مهام وواجبات العاملين في الإدارة المدرسية: قائد المدرسة، وكيل المدرسة، المعلم، المرشد الطلابي، الهيئة الإدارية	٢
٨	دور قائد المدرسة في حل المشكلات استراتيجية حل المشكلات ، نماذج من مشكلات الإدارة المدرسية، وكيفية مواجهتها: تقليدية دور المعلم ، التقويم والاختبارات، ضعف الاستخدام الأمثل لتقنيات التعليم، ضعف العلاقة بين البيت والمدرسة.	٢
١٤	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم		
١,١	أن يعرف المتعلم مفهوم الإدارة العامة، والتعليمية أو التربوية، والمدرسية، والقيادة المدرسية، والعلاقات الإنسانية.	<ul style="list-style-type: none"> الإلقاء أو المحاضرة 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات الشفهية
١,٢	أن يتعرف المتعلم على نشأة الإدارة التربوية والمدرسية وتطورهما.	<ul style="list-style-type: none"> الحوار والمناقشة أسلوب حل المشكلات العصف الذهني 	<ul style="list-style-type: none"> التحريرية (مقالية وموضوعية) تفاعل المتعلمين ومشاركاتهم
١,٣	أن يفهم المتعلم أهم عناصر ووظائف الإدارة المدرسية		
١,٤	أن يتعرف المتعلم على مفهوم التخطيط، والتخطيط التربوي، والتخطيط المدرسي، والإستراتيجية، والتخطيط الاستراتيجي، والرؤية، والرسالة، والأهداف		
٢,٠	المهارات		
٢,١	أن يكتشف المتعلم أبرز النظريات الأكثر ممارسة في الإدارة	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب التعلم التعاوني 	<ul style="list-style-type: none"> المشاركة الفاعلة من المتعلمين
٢,٢	أن يفرق المتعلم بين وظائف الإدارة، وأهمية كل منها.	<ul style="list-style-type: none"> أسلوب الاستنباط 	<ul style="list-style-type: none"> الاختبارات
٢,٣	أن يصنف المتعلم أنماط الإدارة وإيجابيات وسلبيات كل نمط	<ul style="list-style-type: none"> دائرة التعلم 	<ul style="list-style-type: none"> تقويم الواجبات
٢,٤	أن يفرق المتعلم بين أنواع التخطيط ومتطلبات كل نوع		
٣,٠	القيم		
٣,١	أن يتمكن المتعلم من أسلوب ورش العمل		<ul style="list-style-type: none"> ملاحظة الأداء أثناء المناقشات
٣,٢	أن يستخدم المتعلم المواقع الإلكترونية التي تقدم معلومات حول السياسة التعليمية		<ul style="list-style-type: none"> تبادل التغذية الراجعة

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مشاركات فاعلة ومناقشات	طوال الأسابيع	٥%
٢	بحث قصير	الأسبوع العاشر	٥%
٣	مشاركات ورق عمل	الأسبوع الخامس	٥%
٤	اختبار أعمال فصلية	الأسبوع الثامن	١٥%
٦	اختبار تحريري نهائي	نهاية الفصل الدراسي	٧٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

يمكن المراجعة وتقديم الارشادات الأكاديمية خلال :

- الساعات المكتبية (بمعدل ساعتين أسبوعياً).
- التواصل من خلال البريد الإلكتروني (متاح طوال أيام الأسبوع الدراسي).

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> ▪ الجندي، عادل السيد (٢٠٠٣م). الإدارة والتخطيط التعليمي الإستراتيجي: رؤية معاصرة. الرياض: مكتبة الرشد للنشر والتوزيع. ▪ دياب، إسماعيل محمد دياب، (٢٠٠١م)، الإدارة المدرسية، دار الجامعة الجديدة للنشر، الإسكندرية. ▪ آل ناجي، محمد بن عبد الله (١٤٣٢هـ). الإدارة التعليمية والمدرسية. جدة: مطبعة السروات. ▪ المنيف، محمد صالح عبد الله (١٤٢١هـ)، التخطيط المدرسي مفهومه وأهميته لمدير المدرسة وواقعه في المدارس ، مطابع البكيرية. ▪ البوهي ، فاروق شوقي (٢٠٠١م) التخطيط التعليمي ، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة. <p>Dennis C. Bausman (٢٠٠٣). Strategic Planning: Best Practices. Clemson</p>	المرجع الرئيس للمقرر
--	----------------------

<ul style="list-style-type: none"> ▪ البوهي، فاروق شوقي ، (٢٠٠١م)، الإدارة التعليمية والمدرسية، دار قباء للطباعة والنشر، القاهرة. ▪ الجبر، زينب علي (١٤٢٣هـ)، التخطيط المدرسي مفاهيم وأسس وتطبيقات ، الإمارات ، دار الفلاح . ▪ عطوي، جودت عزت (٢٠٠١م). مدير المدرسة و التخطيط التربوي. ط ١. الأردن: الدار العلمية الدولية ومكتبة دار الثقافة للنشر والتوزيع. الأغبري، عبد الصمد (٢٠٠٠م). الإدارة المدرسية: البعد التخطيطي والتنظيمي المعاصر. ط ١. بيروت: دار النهضة العربية للطباعة والنشر. 	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> ▪ مجلة العلوم الاجتماعية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية بجامعة الملك سعود. 	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> ▪ موقع وزارة التربية والتعليم على الشبكة العنكبوتية. <p>مواقع إدارات التربية والتعليم المختلفة على الشبكة العنكبوتية وخاصة الإدارة العامة للتخطيط والسياسات.</p>	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> • جهاز حاسب آلي • جهاز عرض بيانات داتا شو "بروجكتر" • انترنت 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقييم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر (تقييم النظر في الزيارات المتبادلة - استطلاع الرأي للطلاب - التقييم الذاتي).	أعضاء هيئة التدريس. الطلاب.	فاعلية التدريس .
غير مباشر استطلاع آراء الطلاب.		
مباشر	أعضاء هيئة التدريس.	فاعلية طرق تقييم الطلاب.

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
	الطلاب. المراجع النظير.	(تقييم النظر لعينات من الاختبار و أعمال الطلاب - استطلاع الرأي للطلاب - التقييم الذاتي). غير مباشر استطلاع آراء الطلاب
مدى تحصيل مخرجات التعلم للبرنامج.	أعضاء هيئة التدريس. المراجع النظير	مباشر (مراجعة عينات من الاختبارات و أعمال الطلبة من قبل لجنة مختصة - النسبة المئوية لإنجاز الطلبة - تبادل التصحيح بين أعضاء هيئة التدريس).
مصادر التعلم.	الطلاب.	مباشر (استطلاعات آراء الطلاب). غير مباشر استطلاع آراء الطلاب.

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	٢٨
تاريخ الجلسة	١٤٤٢ / ٨ / ٣٠ هـ