

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

توصيف المقررات

التدريبات اللغوية	اسم المقرر:
نحو ٢٠٩	رمز المقرر:
بكالوريوس أصول الدين (جميع الأقسام)	البرنامج:
النحو والصرف وفقه اللغة	القسم العلمي:
اللغة العربية	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:

رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.



المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقييم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input checked="" type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
ب. <input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: المستوى الرابع
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) نحو ١٠١
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو استوديو	لا يوجد
٣	دروس إضافية	لا يوجد
٤	أخرى (تطبيقات عملية)	١٠
	الإجمالي	٣٠

ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: من المتوقع أن يطور المقرر المهارات اللغوية الأساسية لطلاب الجامعة من خلال تقويم أسنتهم وتدريبهم على الكتابة والتحرير، مع تجنب الأخطاء الشائعة، وذلك من خلال تدريب الطالب على عدد من الأساليب النحوية، مع معرفة أحكامها ووظائفها، وتدريبه كذلك على أحكام باب العدد (أنواعه وإعرابه، وتذكيره وتأنينه، وتمييزه)؛ ليستطيع أن يكتب وينطق بطريقة فصحة خالية من اللحن، مع تطوير مقدرتهم الذاتية على التعلم والاستزادة من المعرفة المتخصصة من مظانها المعتمدة من قواميس ومعاجم ومواقع إلكترونية ذات علاقة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر تطوير المهارات اللغوية الأساسية لطلاب الجامعة؛ وذلك من خلال: <ul style="list-style-type: none"> • إكساب الطالب مهارة التمييز بين الأساليب النحوية ومعرفة أحوالها وأحكامها، وطريقة التعامل معها نطقاً وكتابةً. • إكساب الطالب مهارة النطق السليم للعدد، وطريقة التعامل معه نطقاً وكتابةً. • اقتدار الطالب على تحويل الصيغ والتراكيب إلى أنماط أخرى. • إكساب الطالب مهارة الكشف في المعاجم العربية.
٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
	١,١ أن يتعرف الطالب على عدد من الأساليب النحوية، مع معرفة أحكامها ووظائفها.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
١ع	١,٢ أن يدرك الطالب أحكام باب العدد وأنواعه وإعرابه.
١ع	١,٣ أن يعرف الطالب طريقة تذكر العدد وتانيته ومعرفة تمييزه
١ع	١,٤ أن يعرف الطالب طريقة ترتيب الألفاظ في المعاجم العربية.
١ع	١,٥ أن يذكر الطالب قواعد كتابة الكلمات والجمل وضبطها بطريقة سليمة.
١ع	١,٦ أن يعدد الطالب مواضع الضعف والأخطاء الشائعة.
	المهارات
٥م	٢,١ أن يقتدر الطالب على اكتشاف الأخطاء.
٥م	٢,٢ أن يستطيع الطالب تصحيح الجمل وتصويب الأخطاء النحوية.
٥م	٢,٣ أن يكون الطالب قادراً على تحويل الأنماط.
٥م	٢,٤ أن يكون الطالب قادراً على تحديد أنواع الألفاظ.
٥م	٢,٥ أن يكون الطالب قادراً على إجابة التركيب السليم.
٥م	٢,٦ أن يكون الطالب قادراً على إتقان الكتابة السليمة.
٥م	٢,٧ أن يكون الطالب قادراً على إتقان القراءة السليمة.
	القيم
١ق	٣,١ أن يكون الطالب قادراً على النطق والقراءة والكتابة والإمام بدلالات الأساليب بشكل سليم في حياته.
٢ق	٣,٢ أن يكون الطالب قادراً على الحوار الجماعي وتعليل الأخطاء.
٢ق	٣,٣ أن يكون الطالب قادراً على القيام بأعمال جماعية عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ مهمات إعرابية أو تصحيحية.
١ق	٣,٤ أن يتصف بالإيجابية وروح المبادرة للتطوير وعلاج المشكلات

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	<p>الأساليب النحوية:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● التعجب والتفضيل: <ol style="list-style-type: none"> ١. المراد بهما، صيغهما، أركان جملة التعجب، أركان جملة التفضيل. ٢. كيفية التعجب والتفضيل من الأفعال المختلفة (باختصار). ٣. حالات استعمال اسم التفضيل وأحكام كل حالة. ٤. إعراب أسلوب التعجب، إعراب أسلوب التفضيل ● المدح والذم: <ol style="list-style-type: none"> ١. تعريفهما. ٢. أركان جملة المدح أو الذم. ٣. إعراب جملة المدح أو الذم. ٤. النداء: أدوات النداء، أنواع المنادى وإعرابه. 	٦
٢	<p>العدد:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١. أنواعه وإعرابه. ٢. تذكره وتانيته. ٣. تمييزه. 	٤
٣	<p>قواعد الرسم الكتابي:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● كتابة الهمزة: أول الكلمة: (الوصل والقطع)، والهمزة المتوسطة والمتطرفة. ● التاء المربوطة والمفتوحة. <p>علامات الترقيم</p>	٦
٤	تدريبات:	٤

	● إعراب الفعل المضارع، إعراب الجملة. تحويل الصيغ والتراكيب إلى أنماط أخرى.	
٦	التصويب اللغوي: تصويب الأخطاء النحوية العامة، وتصحيح الكتابة.	٥
٤	الكشف عن معاني الكلمات في المعجم: ١. تعريف المعجم ٢. أنواع المعاجم وأمثلة لها. ٣. ترتيب الكلمات في (المعجم الوسيط) وطريقة البحث فيه.	٦
٣٠	المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١.٠	المعرفة والفهم		
١,١	أن يتعرف الطالب على عدد من الأساليب النحوية، مع معرفة أحكامها ووظائفها.	المحاضرة المطورة المناقشة والحوار التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الاختبارات الواجبات التكاليف
١,٢	أن يدرك الطالب أحكام باب العدد وأنواعه وإعرابه.		
١,٣	أن يعرف الطالب طريقة تذكير العدد وتأنيثه ومعرفة تمييزه		
١,٤	أن يعرف الطالب طريقة ترتيب الألفاظ في المعجم العربية.		
١,٥	أن يذكر الطالب قواعد كتابة الكلمات والجمل وضبطها بطريقة سليمة.		
١,٦	أن يعدد الطالب مواضع الضعف والأخطاء الشائعة.		
٢.٠	المهارات		
٢,١	أن يقتدر الطالب على اكتشاف الأخطاء.	المحاضرة المطورة المناقشة والحوار العصف الذهني التعلم التعاوني التعلم الذاتي	الاختبارات الواجبات الملاحظة المشاريع عرض حالة كتابة تقرير تقديم عروض
٢,٢	أن يستطيع الطالب تصحيح الجمل وتصويب الأخطاء النحوية.		
٢,٣	أن يكون الطالب قادراً على تحويل الأنماط.		
٢,٤	أن يكون الطالب قادراً على تحديد أنواع الألفاظ.		
٢,٥	أن يكون الطالب قادراً على إجادة التركيب السليم.		
٢,٦	أن يكون الطالب قادراً على إتقان الكتابة السليمة.		
٢,٧	أن يكون الطالب قادراً على إتقان القراءة السليمة.		
٣.٠	القيم		
٣,١	أن يكون الطالب قادراً على النطق والقراءة والكتابة والإلمام بدلالات الأساليب بشكل سليم في حياته.	المناقشة والحوار العصف الذهني المحاضرة المطورة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الاختبارات عرض حالة الملاحظة بحث المشاريع
٣,٢	أن يكون الطالب قادراً على الحوار الجماعي وتعليل الأخطاء.		
٣,٣	أن يكون الطالب قادراً على القيام بأعمال جماعية عن طريق تقسيم الطلاب إلى مجموعات لتنفيذ مهمات إعرابية أو تصحيحية.		
٣,٤	أن يتصرف بالإيجابية وروح المبادرة للتطوير وعلاج المشكلات		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة تعليمية متنوعة، ومنها: ضبط نصوص، وإعراب جمل مختارة	متعدد	١٠%

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
	من آيات، أو أحاديث نبوية، أو نصوص أخرى فصيحة.		
٢	اختبارات أعمال الفصل.	متعدد	٣٠%
٣	اختبار نهاية الفصل تحريري	١٥-١٦	٦٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تحديد ساعات مكتبية (ساعتين على الأقل)، يستقبل فيها أستاذ المقرر طلابه.

وللأستاذ أن يختار من الإجراءات الآتية ما يراه مناسباً:

١- تحديد وسيلة اتصال (بريد، أو هاتف، ...) في أوقات محددة، يتواصل الطلاب من خلالها مع أستاذ المقرر.

٢- إنشاء مجموعة تواصل تقنية مع الطلاب.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	- التدريبات اللغوية والقواعد النحوية، المؤلف: أحمد مختار عمر وآخرون، الناشر: جامعة الكويت -كلية الآداب، سنة النشر: ١٤٢٠ - ١٩٩٩م. - أصول الإملاء. تأليف: د. عبد اللطيف محمد الخطيب. الطبعة الثالثة، دار سعد الدين. ١٩٩٤م.
المراجع المساندة	- معجم الأخطاء الشائعة، تأليف محمد العدناني، مكتبة لبنان، بيروت، الطبعة الثانية، ١٩٨٥م. - النحو الأساسي، المؤلف: د. أحمد مختار عمر ود. مصطفى النحاس زهران ود. محمد حماسة عبد اللطيف، الناشر: منشورات ذات السلاسل - الكويت، الطبعة الرابعة، سنة ١٤١٤هـ / ١٩٩٤م. - النحو المصفى، المؤلف: أ.د. محمد عيد، الناشر: عالم الكتب، القاهرة، الطبعة الثانية، سنة ١٤٣٠هـ = ٢٠٠٩م.
المصادر الإلكترونية	موقع "المكتبة الشاملة". مواقع اللغة العربية والنحو والصرف على الشبكة. مواقع أعضاء هيئة التدريس المهتمة بالنحو والصرف و علم اللغة.
أخرى	

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)	قاعة تقليدية تتناسب وأعداد الطلاب في الشعبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض-سبورة ذكية -منصة إلكترونية -أو جهاز حاسب آلي
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	معمل صوت

ز. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطالب - الزميل - المراجع النظير	استبيانات - مقابلات
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطالب - الزميل - المراجع النظير	استبيانات - مقابلات
تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطالب - الزميل - قيادات البرنامج	استبيانات - مقابلات
مصادر التعلم	الطالب - قيادات البرنامج - المراجع	استبيانات - مقابلات

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
	النظير	

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ج. اعتماد التوصيف

مجلس الكلية	جهة الاعتماد
٢٠	رقم الجلسة
١٤٤٢/٧/٢٠ هـ	تاريخ الجلسة

