

الخبرة الميدانية	اسم المقرر:
٤٧٠ ترب	رمز المقرر:
بكالوريوس	البرنامج:
المناهج وطرق التدريس	القسم العلمي:
كلية التربية	المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA
جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:



## توصيف المقررات

رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.



## المحتويات

أ. التعريف بالخبرة الميدانية: .....	٣
ب. مخرجات التعلم وطرق التدريب والتقييم.....	٣
١. مخرجات التعلم المستهدفة في الخبرة الميدانية .....	٣
٢. ربط مخرجات التعلم مع كل من طرق/ أنشطة التدريب والتقييم .....	٣
٣. تقييم مخرجات التعلم للخبرة الميدانية .....	٤
ج. إدارة الخبرة الميدانية .....	٤
١. مواقع الخبرة الميدانية.....	٤
٢. الطاقم الإشرافي.....	٥
٣. المسؤوليات .....	٥
٤. تنفيذ الخبرة الميدانية: .....	٦
٥. إدارة السلامة والمخاطر.....	٦
د. تقويم جودة التدريب: .....	٧
هـ. اعتماد التوصيف .....	٧



## أ. التعريف بالخبرة الميدانية:

١. الساعات المعتمدة: ١٢ حسب الكلية التابع لها
٢. السنة / المستوى الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية:
٣. الأوقات المخصصة لأنشطة الخبرة الميدانية:
<ul style="list-style-type: none"> <li>• عدد الأسابيع: ( ١٥ ) أسبوع</li> <li>• عدد الأيام: ( ٤ ) يوم/الأسبوع</li> <li>• عدد الساعات: ( ٣ ) ساعة/ اليوم</li> </ul>
٤. المتطلبات السابقة لدى بعض الكليات للالتحاق بالخبرة الميدانية
<ul style="list-style-type: none"> <li>طرق التدريس الخاصة</li> <li>الإدارة والسياسة التعليمية</li> <li>أصول التربية الإسلامية</li> <li>المناهج وطرق التدريس</li> <li>أساسيات المناهج</li> <li>القياس والتقويم</li> <li>طرق التدريس العامة</li> <li>تقنيات التعليم</li> <li>الإدارة المدرسية</li> <li>أصول التربية</li> </ul>

## ب. مخرجات التعلم وطرق التدريب والتقييم

### ١. مخرجات التعلم المستهدفة في الخبرة الميدانية

رمز مخرج تعلم البرنامج المرتبط به	مخرجات التعلم المستهدفة
	<b>١ المعرفة والفهم</b>
١ع	١,١ اكتساب الكفايات اللازمة من تخطيط وتنفيذ وتقويم عملية التدريس.
١ع	١,٢ التعرف على المناهج التعليمية التي يدرسها الطلاب في المدرسة.
١ع	١,٣ إتاحة الفرصة للطلاب المعلم للتعرف على واجبات ومسؤوليات المعلم.
١ع	١... الإلمام بعناصر الموقف التعليمي وإدراك العلاقة بين هذه العناصر
	<b>٢ المهارات</b>
٥م	٢,١ إدارة الفصل بشكل جيد.
٥م	٢,٢ إتاحة الفرصة للطلاب المعلم لمعرفة قدراته وإمكاناته التدريسية.
٥م	٢,٣ تنمية مهارات التفاعل اللفظي مع الطلاب والمعلمين.
٥م	٢... تنمية مهارة النقد الذاتي وتقبل نقد الآخرين.
	<b>٣ القيم</b>
٢ق	٣,١ تنمية وعي الطالب/المعلم بأدواره الاجتماعية والمهنية المرتبطة بمهنة التدريس.
١ق	٣,٢ الكشف عن مدى رغبته وميوله الصادقة نحو مهنة التدريس، وتكوين الاتجاهات الإيجابية نحوها.
٢ق	٣,٣ تنمية المسؤولية تجاه الطلاب وأولياء الأمور والمدرسة المتعاونة ومجتمع المدرسي.
١ق	٣... تنمية شعوره بأن التعليم مهنة لها أسسها العلمية والتطبيقية.

### ٢. ربط مخرجات التعلم مع كل من طرق/ أنشطة التدريب والتقييم

الرمز	مخرجات التعلم	طرق/ أنشطة التدريب	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم		
١,١			
١,٢			
...			
٢,٠	المهارات		
٢,١			

الرمز	مخرجات التعلم	طرق/ أنشطة التدريب	طرق التقييم
٢,٢			
...			
٣,٠	القيم		
٣,١			
٣,٢			
...			

٣. تقييم مخرجات التعلم للخبرة الميدانية  
أ. الجدول الزمني لتقييم الطلبة لدى كليات (أصول الدين، العلوم الاجتماعية، اللغة العربية خطة جديد)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقويم إدارة المدرسة	الأول	١٠%
٢	تطبيق عملي	من الثاني حتى الرابع عشر	٨٠%
٣	ملف الإنجاز	الخامس عشر	١٠%
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

الجدول الزمني لتقييم الطلبة لدى كليات (اللغة العربية خطة قديمة، الشريعة)

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقويم إدارة المدرسة	السابع	٥%
٢	تطبيق عملي	من الثامن حتى الرابع عشر	٤٠%
٣	ملف الإنجاز	الخامس عشر	٥%
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			

أنشطة التقييم (اختبار تطبيقي، شفهي، عرض تقديمي، مشروع، واجبات، ورقة عمل، تقارير ..... الخ)  
ب. مسؤولية التقييم.

م	الفئة	مسؤولية التقييم
١	عضو هيئة التدريس	الإشراف والتكليف بالمتطلبات والتقييم
٢	المشرف الميداني	المتابعة
٣	أخرى (تذكر)	

ج. إدارة الخبرة الميدانية

١. مواقع الخبرة الميدانية
- أ. متطلبات مواقع الخبرة الميدانية

المتطلبات الخاصة**	المتطلبات العامة *	مواقع الخبرة الميدانية المقترحة
	سبورة جهاز عرض الشرائح	القاعات الدراسية
	سبورة جهاز عرض الشرائح	مدارس التعليم العام

\* مثل : توفر تقنية معلومات، التجهيزات، المعامل، القاعات، السكن، مصادر التعلم، العيادات... الخ  
 \*\* متطلبات خاصة بالمؤسسة محل التدريب أو مرتبطة بطبيعة التخصص، مثل: معايير السلامة والتعامل مع المرضى في التخصصات الطبية... الخ

### ب. الإجراءات المتبعة لاتخاذ القرار بشأن تحديد مواقع الخبرة الميدانية المناسبة

1. مراسله مكاتب الإشراف ليتم ارسال المدارس المتعاونة
2. ارسال خطابات للمدارس المتعاونة بشأن التطبيق العملي فيها

### 2. الطاقم الإشرافي أ. اختيار الطاقم الإشرافي

عناصر الاختيار	المشرف الميداني	عضو هيئة التدريس
المؤهلات	بكالوريوس فما فوق	معيد فما فوق
ضوابط الاختيار	معايير مفاضلة	تابع لكلية التربية

### ب. تأهيل وتدريب الطاقم الإشرافي

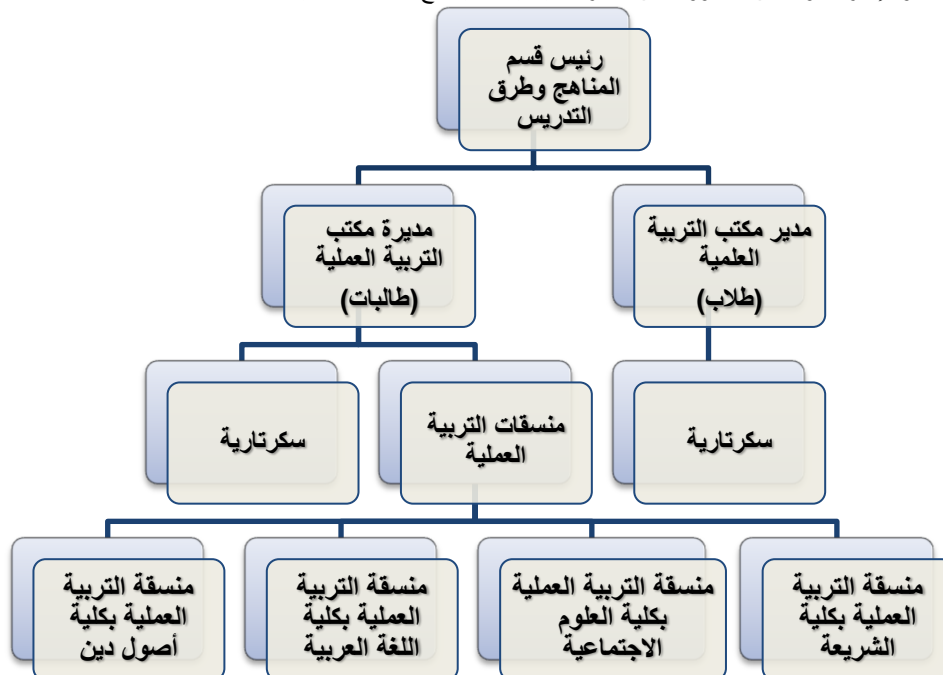
يتضمن الإجراءات والأنشطة المتبعة لتأهيل وتدريب الطاقم الإشرافي على عمليات الإشراف وتنفيذ الأنشطة التدريسية ومتابعة وتقييم الطلبة.....الخ

ورش عمل لتأهيل الطاقم الإشرافي

### 3. المسؤوليات

#### أ. الهيكل التنظيمي لمسؤوليات الخبرة الميدانية

يتضمن الوحدات أو الإدارات واللجان المسؤولة عن الخبرة الميدانية بما يتضح به العلاقات بينها.



ب. توزيع مسؤوليات أنشطة الخبرة الميدانية

المشرف الميداني	جهة التدريب	الطالب	عضو هيئة التدريس	القسم أو الكلية	النشاط
				*	اختيار موقع الخبرة الميدانية
				*	اختيار الطاقم الإشرافي
	*				توفير التجهيزات المطلوبة
	*				توفير مصادر التعلم
	*				التأكد من سلامة الموقع
*		*	*		التنقل من وإلى موقع الخبرة الميدانية
*			*		تقديم الدعم والإرشاد
		*			تنفيذ أنشطة التدريب (الواجبات والتقارير والمشاريع، .....
			*		متابعة أنشطة تدريب الطلاب
	*		*		ضبط الحضور والانصراف
			*		تقديم مخرجات التعلم
*					تقديم جودة الخبرة الميدانية
					أخرى (تذكر)

٤. تنفيذ الخبرة الميدانية:

أ. آلية الإشراف والمتابعة:

يتم توزيع المشرفين والمشرفات وهم من أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية على مجموعات الطالبات في المدارس، ومتابعة حضور وإشراف عضو هيئة التدريس من خلال استمارة متابعة.

ب. أنشطة الإرشاد والدعم الطلابي:

ورش عمل قبل خروج الطلاب والطالبات للميدان

٥. إدارة السلامة والمخاطر

إجراءات التعامل مع المخاطر	إجراءات الوقاية	المخاطر المحتملة
استخدام التعليم عن بعد دون الاخلال بتحقيق أهداف المقرر	الاستعداد للتعليم عن بعد ووضع دليل للمشرف والطالب في حال العمل به	توقف الدراسة الحضورية لأسباب طارئة خارجة عن السيطرة قد تطول مدتها

تطبيق الطلاب بالمدارس قدر الإمكان وتعويض الباقي بمتطلبات أخرى	تحديد الأسابيع المتوافقة مع التعليم العام ووضع خطة لاستيفاء بقية المتطلبات	تباين التقييم الدراسي في التعليم العام عن الجامعي
استخدام التدريس المصغر في الجامعة	الاستعداد للتدريس المصغر وإعداد خطة بديلة	تعذر تطبيق بعض الطلاب أو الطالبات من ذو الاحتياجات الخاصة في المدارس
استخدام التدريس المصغر في الجامعة	الاستعداد للتدريس المصغر	رفض بعض الطلاب من الدخول للفصل لأسباب نفسية وبالتالي حذف الترم وبالتالي يتأخر تخرجه

#### د. تقييم جودة التدريب:

مجالات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
مدى تحقيق مخرجات التعلم للمقرر	الطاقم الإشرافي	غير مباشرة (بطاقة تقييم)
مدى مناسبة بيئة التطبيق	الطلاب / المشرفين	مباشرة (استبانة تقييم المدرسة)
فاعلية التدريب	أعضاء هيئة التدريس	مباشرة (استبانة تقييم البرنامج)
مصادر التعلم	الطلاب / المشرفين	مباشر (استطلاع رأي)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	المشرفين / قيادات البرنامج	مباشر (استطلاع رأي)

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريب، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، الطاقم الإشرافي، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

#### هـ. اعتماد التوصيف

قسم المناهج وطرق التدريس	جهة الاعتماد
	رقم الجلسة
	تاريخ الجلسة