

اسم المقرر:	السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية
رمز المقرر:	إدت (١٠٠)
البرنامج:	برنامج البكالوريوس في كلية أصول الدين
القسم العلمي:	قسم الإدارة والتخطيط التربوي
الكلية:	كلية التربية المملكة العربية السعودية KINGDOM OF SAUDI ARABIA
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

توصيف المقررات



رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة. ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. الوصف العام للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. الهدف الرئيس للمقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٣. مخرجات التعلم للمقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ج. موضوعات المقرر..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- د. التدريس والتقييم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. أنشطة تقييم الطلبة..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- و - مصادر التعلم والمرافق: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
١. قائمة مصادر التعلم: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ز. تقويم جودة المقرر: خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.
- ح. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معرّفة.



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر لغة إنجليزية- المستوى الثالث	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	
٥. المتطلبات المترامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	
لا يوجد	

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية		%٧٠
٢	التعليم المدمج		%٣٠
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٢٨

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يسعى المقرر للكشف عن مفهوم السياسة التعليمية في المملكة العربية السعودية من خلال استعراض وثيقة سياسة التعليم المعمول بها في النظام التعليم الحالي. إلى جانب المفهوم يسعى المقرر لتعريف الطالب بالأحداث التاريخية التي مرت بالتعليم السعودي وتطورات. المقرر أيضا يقدم للطلاب أهم السمات التي يتميز بها التعليم السعودي عن غيره من النظم التعليمية الإقليمية والعالمية.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يتعرف الطالب على مفهوم السياسة التعليمية بالإضافة إلى تاريخ التعليم السعودي من نشأة الدولة السعودية إلى الوقت الحاضر مع تقديم موجز عن تطورات وتحولات التعليم في المملكة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
١ع	١,١ أن يعرف المتعلم مفهوم السياسة التعليمية
١ع	٢,١ أن يتعرف المتعلم على نبذة تاريخية عن مظاهر التعليم قبل العهد السعودي
١ع	٣,١ أن يتعرف المتعلم على نبذة عن تطور التعليم في المملكة منذ عام ١٣٤٣ هـ.
١ع	٤,١ أن يفهم المتعلم أهم معالم وثيقة سياسة التعليم في المملكة
	٢ المهارات
٥١	١,٢ أن يكتشف المتعلم غاية التعليم وأهدافه وأسس التي يقوم عليها التعليم
٥١	٢,٢ أن يقارن المتعلم بين خصائص التعليم في المملكة وبين عدد من الدول
٥م	٢,٣ أن يحلل ويقوم المتعلم وثيقة سياسة التعليم
	٣ القيم
١ق	٣,١ أن يتعامل الطالب مع المصادر المعرفية الإلكترونية
٣ق	٣,٢ أن يستطيع الطالب عرض آراءه بثقة.

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات	م
٢	التعريف بالمقرر ونبذة عن أهمية التربية والتعليم	١
٤	نشأة التعليم والإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية: <ul style="list-style-type: none"> • نبذة عن التعليم قبل العهد السعودي • إنشاء مديرية المعارف وأبرز إنجازاتها. إنشاء وزارة المعارف، والرئاسة العامة لتعليم البنات، ووزارة التعليم العالي، والمؤسسة العامة للتعليم الفني والتدريب المهني، وأبرز إنجازات تلك الجهات حتى عام ١٤٢٣ هـ.	٢
٤	تطور الإدارة التعليمية في المملكة العربية السعودية منذ عام ١٤٢٣ هـ <ul style="list-style-type: none"> • توحيد الإشراف على التعليم العام. • توحيد الإشراف على التعليم العالي (ضم كليات المعلمين والتربية للبنات والصحية). • توحيد الإشراف على التدريب التقني والمهني (بنين وبنات). • توحيد الإشراف على التعليم العام والعالي في وزارة التعليم (١٤٣٦ هـ). • توحيد جهات تقويم التعليم في هيئة تقويم التعليم (١٤٣٧ هـ). التوسع في افتتاح الجامعات الحكومية والأهلية.	٣
٢	السياسة التعليمية : مفهومها، أهميتها، مكوناتها، مصادر اشتقاقها، أسس بناءها، مراحل بناءها	٤
٢	نبذة عن سياسة التعليم في المملكة : إعداد وثيقة سياسة التعليم، اللجنة العليا لسياسة التعليم، أبرز معالم الوثيقة وأبوابها التسعة	٥
٢	الأسس التي يقوم عليها التعليم في المملكة	٦
٢	غاية التعليم في المملكة وأهدافه العامة	٧

اختبار منتصف الفصل		
٨	أهداف مراحل التعليم (رياض الأطفال، الابتدائية، المتوسطة، الثانوية ، التعليم العالي) وسبل تحقيقها	٢
٩	اهتمام السياسة التعليمية بمدارس تحفيظ القرآن الكريم، المعاهد العلمية، بإعداد المعلم ، التعليم الفني ، التربية الخاصة ضوابط تعليم الفتاة في المملكة ، وضوابط التعليم الأهلي في السياسة التعليمية	٢
١٠	التخطيط لمراحل التعليم وسائل تنفيذ السياسة التعليمية	٢
١١	تمويل التعليم في المملكة مميزات وخصائص التعليم في المملكة	٢
١٢	تحليل وتقويم وثيقة السياسة التعليمية	٢
١٣	مراجعة ما تم دراسته	٢
٣٠	المجموع	

٤. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم		
١,١	أن يعرف المتعلم مفهوم السياسة التعليمية		المشاركة الصفية
١,٢	أن يتعرف المتعلم على نبذة تاريخية عن مظاهر التعليم قبل العهد السعودي	الحوار والمناقشة الإلقاء والمحاضرة	اختبارات شفوية اختبار تحريري
٢,٠	المهارات		
٢,١	أن يكتشف المتعلم غاية التعليم وأهدافه وأأسسه التي يقوم عليها التعليم	التعلم التعاوني	مقال نقدي اختبارات شفوية
٢,٢	أن يقارن المتعلم بين خصائص التعليم في المملكة وبين عدد من الدول	أسلوب الاستنباط التفكير الناقد	اختبار تحريري المناقشة
٢,٣	أن يحلل ويقوم المتعلم وثيقة سياسة التعليم		
٣,٠	القيم		
٣,١	أن يتعامل الطالب مع المصادر المعرفية الإلكترونية	العصف الذهني ورش العمل	التغذية الراجعة المناقشة تقويم أعمال الطلاب الكتابية والشفوية تقويم أعمال الطلاب الشفوية التغذية الراجعة ملاحظة أداء الطلاب أثناء عمل فرق العمل
٣,٢	أن يستطيع الطالب عرض آراءه بثقة.		

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مقال نقدي	الأسبوع الخامس	٥%
٢	اختبار فصلي	الأسبوع العاشر	١٥%
٣	تقديم عرض	الأسبوع الثاني عشر	١٠%
٤	تحليل موقع إلكتروني	الأسبوع التاسع	٥%
٥	اختبار فصلي	نهاية الفصل الدراسي	٧٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (اذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ الإرشاد الأكاديمي يعد من اختصاص القسم العلمي الذي يقدم فيه المقرر. ▪ تحديد مكتب أستاذ المقرر والساعات المكتبية المخصصة للرد على الاستفسارات (بمعدل ٤ ساعات أسبوعياً). <p>التواصل عبر البريد الإلكتروني لأستاذ المقرر (متاح طوال أيام الأسبوع).</p>

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - أحمد العيسى (١٤٢٦) التعليم في المملكة العربية السعودية: سياسته، نظمه، استشراف مستقبله. دار الزيتونة. - الحسن المغيدي (١٤٢٥) النظام التعليمي في المملكة العربية السعودية. مكتبة الرشد. - حمد السلوم (١٤١١) الحركة التعليمية في المملكة العربية السعودية. مطابع انترناشال كرافيكس. واشنطن. - حمدان أحمد الغامدي وآخرون (١٤٢٢) تطور نظام التعليم في المملكة العربية السعودية. مكتبة تربية الغد. - سليمان الحقييل (١٤٢٥) نظام وسياسة التعليم في المملكة العربية السعودية. الرياض. - محمد الحامد (١٤٢٣) التعليم في المملكة العربية السعودية رؤية الحاضر واستشراف المستقبل. مكتبة الرشد. الرياض. 	المرجع الرئيس للمقرر
	المراجع المساندة
موقع وزارة التعليم	المصادر الإلكترونية

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تفاعلية وفق معايير الجودة النوعية والتميز المؤسسي.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
<ul style="list-style-type: none"> • جهاز حاسب آلي. • البرامج اللازمة لتشغيل العروض. • أجهزة العرض (بروجكتر). • سبورة ذكية. • انترنت. • مكبرات صوت. • جهاز تحكم بالشرائح عن بعد. 	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تفويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
مباشر (تقييم النظر في الزيارات المتبادلة - استطلاع الرأي للطلاب - التقييم الذاتي). غير مباشر استطلاع آراء الطلاب.	أعضاء هيئة التدريس. الطلاب.	فاعلية التدريس .
مباشر (تقييم النظر لعينات من الاختبار و أعمال الطلاب - استطلاع الرأي للطلاب - التقييم الذاتي). غير مباشر استطلاع آراء الطلاب	أعضاء هيئة التدريس. الطلاب. المراجع النظير.	فاعلية طرق تقييم الطلاب.
مباشر (مراجعة عينات من الاختبارات و أعمال الطلبة من قبل لجنة مختصة - النسبة المئوية لإنجاز الطلبة - تبادل التصحيح بين	أعضاء هيئة التدريس. المراجع النظير	مدى تحصيل مخرجات التعلم للبرنامج.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
		أعضاء هيئة التدريس).
مصادر التعلم.	الطلاب.	مباشر (استطلاعات آراء الطلاب). غير مباشر استطلاع آراء الطلاب.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم الإدارة والتخطيط التربوي
رقم الجلسة	٢٨
تاريخ الجلسة	١٤٤٢ / ٨ / ٣٠ هـ

