

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

## توصيف المقررات

أخلاقيات المهنة	اسم المقرر:
ثقف ١٠٧	رمز المقرر:
بكالوريوس أصول الدين	البرنامج:
القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة	القسم العلمي:
أصول الدين	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:

رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.



## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٧
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٧
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ..... ٨
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٨
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٨



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان	
٢. نوع المقرر	
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى	ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر	
المستوى الثالث	
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	
٥. المتطلبات المترتبة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد	

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يوضح المقرر مفهوم أخلاقيات المهنة ، وأثرها في تحقيق التنمية ، ومقوماتها وضوابطها ، كما يستعرض أهم الأخلاق المهنية في الإسلام وطرق تعزيزها ، ويعالج الأخلاق المذمومة ، وتطبيقات أخلاقيات المهنة في أنظمة المملكة العربية السعودية، ونماذج من أخلاقيات المهنة وتطبيقاتها في سوق العمل الذي يبرئ له الطالب.
٢. الهدف الرئيس للمقرر أن يكون الطالب قادرًا على معرفة مفهومي الخلق والعمل، والأخلاق المهنية في الإسلام وكيفية تفعيلها في العمل وتجاوز ما يناقضها من الأخلاقيات المذمومة.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
١٤	١,١ أن يناقش الطالب أهمية العمل ومكانته في الإسلام.
١٤	١,٢ أن يعرف أهمية الأخلاق والتلازم بينها وبين العمل ومقومات أخلاقيات المهنة.
١٤	١,٣ أن يبين الطالب أخلاقيات المهنة في أنظمة المملكة العربية السعودية.
	٢ المهارات
٥م	٢,١ أن يميز الطالب بين الأخلاقيات الإيجابية والسلبية وأثار كل منهما على العمل.
٥م	٢,٢ أن يبرهن الطالب على ضرورة الممارسة الأخلاقية وأثرها في إنتاجية العمل وفاعليته.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
م ٥	٢,٣ أن يطبق الطالب أخلاقيات المهنة في مجالات تخصصه.
م ٣	٢,٤ أن يطبق الطالب منهجية البحث العلمي عملياً
	<b>٣ القيم</b>
ق ٢	٣,١ أن يتمكن الطالب من قيادة الفريق والتفاعل ضمن مجموعة والمشاركة في إيجاد الحلول ، والتفاعل مع القضايا المعاصرة بالهوية والأخلاق الإسلامية
ق ٣	٣,٢ أن يلتزم الطالب بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف، واحترام الآخرين والتفاهم معهم، ومبادئ وأخلاقيات المهن.
ق ١	٣,٣ أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات والتواصل الفعال شفويًا وكتابيًا.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مدخل: مفهوم العمل وأهميته في الحياة الإنسانية .	٢
٢	مفهوم الأخلاق وأهميتها في الحياة الإنسانية: • مفهومها. • أهميتها في الحياة الإنسانية. • الخلق والسلوك والعلاقة بينهما • الأخلاق فطرية أم مكتسبة . • الأخلاق والنسبية. • الأخلاق والثبات والتغير.	٤
٣	مفهوم أخلاقيات المهنة وأثرها في تحقيق التنمية	٢
٤	أسس أخلاقيات المهنة وضوابطها: • أسس أخلاقيات المهنة: • الدين • الضمير • المصلحة • الأنظمة اللوائح	٤
٥	• الضوابط الشرعية للمهنة في الإسلام: - المشروعية: أن تكون المهنة مشروعة. - المسؤولية: أن يتصف العامل بتحمل المسؤولية. - القدرة والاستطاعة: أن يكون قادراً على أدائها بكفاءة. - الالتزام: أن يكون ملتزماً بأصول المهنة الفنية والأخلاقية. - التنظيم والجودة.	٢
٦	الأخلاق المهنية في الإسلام: • -الأخلاق المحمودة): الأمانة –العدل بين العاملين –الرقابة الذاتية –القيام بالمسؤولية -التواضع-الرفق في المعاملة-الحلم –الصبر –الوفاء بعقد العمل-حفظ أسرار العمل-الإتقان في العمل-الالتزام بوقت العمل-النصح والصدق مع المراجعين. • -الأخلاق المذمومة): الغش –التقصير عن الالتزام بوقت العمل-إضاعة الوقت في غير مصلحة العمل –	٦

	استغلال الوظيفة لغير مصلحتها - إفشاء أسرار العمل - الرشوة والتزوير - الوشاية) • طرق تعزيز الأخلاق (المحمودة): تطوير العاملين - تحقيق الرضى الوظيفي - تقديم الحوافز - التقويم المستمر) - طرق معالجة الأخلاق المدمومة): القدوة - التوعية - استثارة الشعور الديني - الرقابة - تطبيق الأنظمة - إيقاع الجزاء المناسب	
٤	أخلاقيات المهنة وتطبيقاتها في أنظمة المملكة العربية السعودية.	٧
	نماذج من أخلاقيات المهنة وتطبيقاتها: <b>كلية الشريعة:</b> • في مجال التدريس والتعليم: العدل بين الطلاب - الرحمة - الاتقان - الصدق في التعامل - الأمانة العلمية. • في مجال الدعوة: الرفق - الصبر - التيسير - القدوة - الإخلاص . • في مجال الاستشارات: المسؤولية - حفظ الأسرار - النصح. • في مجال القضاء: العدل بين المتخاصمين - الحكم بالعدل - • في مجال الحسبة. • في مجال التحقيق. • في مجال الادعاء العام. <b>كلية أصول الدين:</b> • في مجال التدريس والتعليم: العدل بين الطلاب - الرحمة - الاتقان - الصدق في التعامل - الأمانة العلمية. • في مجال الدعوة: الرفق - الصبر - التيسير - القدوة - الإخلاص . • في مجال الاستشارات: المسؤولية - حفظ الأسرار - النصح. <b>كلية الاقتصاد والعلوم الإدارية:</b> • في مجال التدريس والتعليم: العدل بين الطلاب - الرحمة - الاتقان - الصدق في التعامل - الأمانة العلمية. • في مجال التجارة • في مجال التسويق • في مجال المحاسبة، والأعمال المصرفية. • في مجال إدارة الأعمال والموارد البشرية. • في مجال التأمين وإدارة المخاطرة.	٨
<b>المجموع</b>		

### د. التدريس والتقييم:

#### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	<b>المعرفة والفهم</b>		
١,١	أن يناقش الطالب أهمية العمل ومكانته في الإسلام.	١. المحاضرة الصفية. ٢. الحوار والنقاش.	١. الاختبار الشفوي ٢. الاختبار التحريري
١,٢	أن يعرف أهمية الأخلاق والتلازم بينها وبين العمل ومقومات أخلاقيات المهنة.	٣. الأبحاث ٤. قراءة أحد المراجع المهمة والتعليق عليه. ٥. عرض العناصر الرئيسة للموضوع قبل بدء الشرح.	٣. تقييم الأبحاث الفردية والجماعية ٤. تقييم المناظرات الثقافية.
١,٣	أن يبين الطالب أخلاقيات المهنة في أنظمة المملكة العربية السعودية.	٦. تلخيص المعلومات والرسومات الشجرية ٧. تبادل الأدوار. ٨. العصف الذهني .	٥. تقييم القراءة الخارجية. ٦. تقييم التمارين المنزلية والتكاليف.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		٩. الاكتشاف المعرفي . ١٠. التعلم الذاتي . ١١. القراءة الخارجية ١٢. التمارين المنزلية. ١٣. المناظرات الثقافية . ١٤. نقد المقال .	٧. الملاحظة. ٨. تقييم الأقران. ٩. تقييم تلخيص المعلومات وعرضها. ١٠. المناقشات الصفية . ١١. تقييم إعادة إلقاء المادة العلمية. تقييم دراسة المقالات.
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	أن يميز الطالب بين الأخلاقيات الإيجابية والسلبية وأثار كل منهما على العمل.	١. الحوار والنقاش ٢. تحليل وتفسير النصوص وموثيق الأخلاقيات المقروءة داخل القاعة وتقييم الأفكار. ٣. تحليل الظواهر المتعلقة بأخلاقيات المهنة ، و اقتراح حلول واقعية وعلاج لها. ٤. التعليم التعاوني . ٥. التفكير الناقد	١. الاختبار الشفوي . ١. الاختبار التحريري . ٢. تقرير عن ندوات وحلقات نقاش . ٣. ملخص القراءة الخارجية . ٤. المناقشات الصفية . ٥. الملاحظة . ٦. تقييم التمارين المنزلية . ٧. تقييم دراسة المقالات والنصوص. ٨. فحص البحث وتقويمه. ٩. مناقشة الطالب في بحثه.
٢,٢	أن يبرهن الطالب على ضرورة الممارسة الأخلاقية وأثرها في إنتاجية العمل وفاعليته.	٦. ضرب الأمثلة والشواهد من سير الأنبياء والصحابة والسلف الصالح. ٧. مهارة التقسيم والتصنيف . ٨. المحاضرات الصفية . ٩. مجموعات النقاش الصغيرة . ١٠. الزيارات الميدانية . ١١. التطبيقات الصفية . ١٢. عرض نماذج بحثية للمحاكاة أو النقد . ١٣. المناظرات الثقافية. ١٤. دراسة المقالات والنصوص. ١٥. البحث العلمي في المصادر وقواعد المعلومات . ١٦. القراءة الخارجية في المراجع والمقالات. ١٧. وضع الفروض التفسيرية المختلفة للظواهر ثم تقييم هذه الفروض للوصول إلى تفسيرها من خلال استراتيجية السبر والتقسيم .	
٢,٣	أن يطبق الطالب أخلاقيات المهنة في مجالات تخصصه.		
٢,٤	أن يطبق الطالب منهجية البحث العلمي عملياً		
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	أن يتمكن الطالب من قيادة الفريق والتفاعل ضمن مجموعة والمشاركة في إيجاد الحلول ، والتفاعل مع القضايا المعاصرة بالهوية والأخلاق الإسلامية	١. إشراك الطلاب في المناشط الجماعية . ٢. تأليف فرق عمل لإنجاز التمارين المنزلية. ٣. تكليف الطلاب بالإشراف على المناشط غير الصفية . ٤. عقد المناظرات العلمية . ٥. البحوث العلمية الفردية والجماعية . ٦. تكليف الطلاب بالنظر في بعض المسائل ودراستها. ٧. التعليم التعاوني . ٨. التطبيقات الصفية .	١. تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . ٢. ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار . ١. تقييم أداء الطلاب في التطبيقات الصفية . ٣. تقييم المناظرات العلمية . ملاحظة ملف الإنجاز ومدى التزام الطالب بجمع ما طلب منه وتسليمه في الموعد
٣,٢	أن يلتزم الطالب بالقيم الإسلامية وأداب الخلاف، واحترام الآخرين والتفاهم معهم، ومبادئ وأخلاقيات المهن.	١. الحوار والمناقشة المفتوحة. ٢. عقد المناظرات الثقافية .	١. تقويم أداء الطالب أثناء عمل المجموعة . ٢. ملاحظة أداء الطلاب أثناء المناقشة والحوار . ٣. مراقبة مدى التزام الطالب بإنجاز المهام في الوقت المحدد . تقييم المناظرات العلمية .
٣,٣	أن يتحمل الطالب مسؤولية التعلم الذاتي، والبحث عن المعلومات الشخصية بمهارة وتطوير الذات والتواصل الفعال شفويًا وكتابيًا.	١. تكليف الطلاب بإجراء البحوث والواجبات المنزلية باستخدام التقنية . ٢. تكليف الطلاب بعمل تقارير كتابية. ٣. قيام الطالب بتقديم المادة العلمية باستخدام أجهزة العرض . ٤. تدريب الطلاب على استخدام برامج البحث وبرنامج	١. تقييم أداء الطلاب من خلال الأداء والعرض (تقييم الجوانب الشفوية والكتابية) . ٢. تقييم الواجبات المنزلية المؤداة باستخدام التقنية الحديثة مثل : البلاك بورد.

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
		التحرير الكتابي. ٥. ملف الانجاز. ٦. التمارين المنزلية .	٣. تقييم التقارير الكتابية . ٤. تقييم الجوانب الإلكترونية في البحوث العلمية والواجبات المنزلية . ملاحظة ملف الإنجاز ومدى التزام الطالب بجمع ما طلب منه وتسليمه في الموعد

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أنشطة صافية : (ورش عمل تطبيقية ، عصف ذهني ، اختبارات قصيرة، عروض تقديمية، الحوار والنقاش ...)	مستمر	١٠٪
٢	أنشطة لا صافية : (بحث تطبيقي، ملصق علمي، واجبات، مشاريع فردية أو جماعية ...)	مستمر	١٠٪
٣	اختبار أعمال السنة	السادس - الثاني عشر	٢٠٪
٤	الاختبار الفصلي	نهاية الفصل	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

١. تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل (ساعة مكتبية في الأسبوع).
٢. تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم .
٣. يتم مراجعة الطلبة لوحدة الإرشاد الأكاديمي التابعة للكلية فيما يخص خدمتهم من الناحية الأكاديمية.
٤. التواصل من خلال برنامج البلاك بورد، وغيرها من الوسائل .

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>أخلاقيات المهنة في الإسلام وتطبيقاتها في أنظمة المملكة العربية السعودية د. عصام بن عبد المحسن الحميدان.</li> <li>المهنة وأخلاقيها، د. سعد الدين مسعد هلاي</li> <li>أخلاق العمل في الإسلام، أ.د. مفرح بن سليمان القوسي</li> </ul>	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>أخلاقيات الإدارة، د. نجم الدين عبود عبد الرحمن.</li> <li>أخلاقيات مهنة التربية والتعليم في الكتاب والسنة، محمد محمد الباكر البرازي.</li> <li>العمل والعمال في ضوء الإسلام، عبد الله السعيد.</li> <li>السلوك الإنساني في العمل، كيث ديفتر</li> <li>العمل في الإسلام، أحمد ماهر البقري.</li> <li>العلاقات العمالية الإنسانية في المجتمع الحديث ، لبيب السباعي.</li> </ul>	المراجع المساندة
<ul style="list-style-type: none"> <li>موقع منظمة العمل الدولية .</li> <li>موقع مجلة الاقتصاد الإسلامي العالمية .</li> <li>موسوعة الاقتصاد الإسلامي.</li> </ul>	المصادر الإلكترونية
<ul style="list-style-type: none"> <li>أنظمة المملكة العربية السعودية في مجال العمل .</li> <li>ميثاق مهنة التعليم في المملكة العربية السعودية</li> <li>قواعد السلوك الوظيفي لمنسوبي الهيئة الوطنية لمكافحة الفساد</li> </ul>	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة للمحاضرات، معامل ثقافية، مكتبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات (بروجكتر)
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فعالية التدريس	الطلبة	١. الأسئلة المباشرة للطلاب عن المقرر ومدى استفادتهم منه. ٢. تصميم استبانة معتمدة من القسم لتوزيعها بين الطلبة لتقييم فعالية التدريس. ٣. تنظيم لقاءات بين القسم والطلبة للاستماع إلى ملاحظاتهم، وآرائهم حول المقرر. استقبال آراء الطلاب على موقع إلكتروني مخصص لذلك تابع للجامعة، أو عن طريق البريد الإلكتروني.
عملية التدريس	القسم وأعضاء هيئة التدريس	١. إعداد تقرير من قبل الأستاذ يتضمن مدى تحقق أهداف المقرر وملاءمة عدد الساعات لمفرداته . ٢. إعداد بيانات إحصائية لنتائج الاختبارات من قبل الأستاذ ، لمعرفة مؤشراتهما. ٣. تقييم النتائج من قبل رئيس القسم . ٤. تقويم الأداء الوظيفي. ٥. مراجعة دورية للمقرر من قبل القسم . ٦. إجراء تقييم داخلي بمشاركة أعضاء القسم. ٧. تقويم الأساتذة الزائرين. التغذية الراجعة عن طريق البريد الإلكتروني.
فاعلية طرق تقييم الطلبة	القسم وأعضاء هيئة التدريس	١. تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. المشاركة والتبادل في التصحيح والتدقيق بين الزملاء الذين يدرسون نفس المقرر.

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)  
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
طرق التقويم (مباشر وغير مباشر)

## ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
--------------	-------------------



الخامسة	رقم الجلسة
١٤٤٣-٢-٢٠ هـ	تاريخ الجلسة

