

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

توصيف المقررات

أصول التربية الإسلامية	اسم المقرر:
ترب ٣٥٠ - ترب ٣٠٠ - ترب ١٥٠ - ترب ١٠٠	رمز المقرر:
البكالوريوس	البرنامج:
أصول التربية	القسم العلمي:
التربية	الكلية:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية	المؤسسة:

رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.



المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ٣
- ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ٤
١. الوصف العام للمقرر: ٤
٢. الهدف الرئيس للمقرر ٤
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. التدريس والتقييم: ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ٦
- و- مصادر التعلم والمرافق: ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ٧
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة: ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ٨
- ح. اعتماد التوصيف ٨



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: ساعتان
٢. نوع المقرر
أ. <input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى <input type="checkbox"/>
ب. <input type="checkbox"/> إجباري <input checked="" type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر المستوى الأول في قسم علم الاجتماع وقسم اللغة الإنجليزية المستوى الثاني في قسم علم النفس المستوى الرابع في قسم التربية الخاصة المستوى الخامس في كلية أصول الدين المستوى السادس في كلية الشريعة وكلية اللغة العربية
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٣٠	%١٠٠
٢	التعليم المدمج		
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠ ساعة

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

<p>١. الوصف العام للمقرر: يشتمل المقرر على مفهوم أصول التربية الإسلامية والمفاهيم ذات العلاقة، أهميتها، مبادئها، مصادرها، خصائصها، أهدافها، أسسها، مؤسساتها، وأساليبها.</p>
<p>٢. الهدف الرئيس للمقرر تنمية المعرفة بأصول التربية الإسلامية تنظيراً وتطبيقاً.</p>

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	<p>١ المعرفة والفهم</p>
١ع	١-١ أن يوضح الطالب البنية المفاهيمية والمعرفية للتربية الإسلامية.
١ع	٢-١ أن يستنتج الطالب أهمية التربية الإسلامية وأهدافها.
١ع	٣-١ أن يشرح الطالب خصائص التربية الإسلامية وأسسها.
	<p>٢ المهارات</p>
٥م	١-٢ أن يطبق الطالب مبادئ التربية الإسلامية في معالجة مشكلات المؤسسات التربوية باستخدام مهارات التفكير العليا.
٥م	٢-٢ أن يقوم الطالب بممارسات المؤسسات التربوية في ضوء وظائفها التربوية.
٥م	٣-٢ أن يختار الطالب الأنسب من أساليب التربية الإسلامية للتعامل مع مواقف افتراضية تربوية داعماً اختياراته بمسوغاتها.
	<p>٣ القيم</p>
١ق	١-٣ أن يمثل الطالب النزاهة والأمانة والتقويم الذاتي في أنشطة التعلم والتعليم.
٣ق	٢-٣ أن يشارك الطالب في إيجاد الحلول البناءة لبعض القضايا المجتمعية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة.

ج. موضوعات المقرر

ساعات الاتصال	قائمة الموضوعات
٢	مدخل المقرر ومناقشة الخطة
٢	مفاهيم التربية والتربية الإسلامية وأصول التربية الإسلامية
٤	أهمية التربية الإسلامية وأهدافها
٢	مصادر التربية الإسلامية
٢	خصائص التربية الإسلامية
٦	أسس التربية الإسلامية: الأساس الاعتقادي، التعبدي، الأخلاقي، النفسي، الاجتماعي، الاقتصادي
٢	مبادئ التربية الإسلامية
٦	مؤسسات التربية الإسلامية: المسجد والأسرة والمدرسة والإعلام
٤	أساليب التربية الإسلامية
٣٠	المجموع

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١	المعرفة والفهم		
١-١	أن يوضح الطالب البنية المفاهيمية والمعرفية للتربية الإسلامية.	المحاضرة المناقشة	اختبارات تحريرية (مقالية وموضوعية)
٢-١	أن يستنتج الطالب أهمية التربية الإسلامية وأهدافها.	الخرائط الذهنية	اختبارات شفوية
٣-١	أن يشرح الطالب خصائص التربية الإسلامية وأسسها.	الطريقة الاستقرائية	
٢	المهارات		
١-٢	أن يطبق الطالب مبادئ التربية الإسلامية في معالجة مشكلات المؤسسات التربوية باستخدام مهارات التفكير العليا.	المحاضرة المناقشة	الاختبارات التحريرية الاختبارات الشفوية
٢-٢	أن يقوم الطالب بممارسات المؤسسات التربوية في ضوء وظائفها التربوية.	العصف الذهني تشكيل فرق عمل	الملاحظة التقارير العلمية
٣-٢	أن يختار الطالب الأنسب من أساليب التربية الإسلامية للتعامل مع مواقف افتراضية تربوية داعماً اختياراته	المشروعات التعلم بالتخيل لعب الأدوار	العروض الشفهية



الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	بمسوغاتها.		
٣	القيم		
١-٣	أن يمثل الطالب النزاهة والأمانة والتقويم الذاتي في أنشطة التعلم والتعليم.	التعلم الذاتي المشروعات المناقشة	الملاحظة ملفات الإنجاز مشاريع جماعية
٢-٣	أن يشارك الطالب في إيجاد الحلول البناءة لبعض القضايا المجتمعية، والالتزام بالمواطنة المسؤولة.	تشكيل فرق العمل القراءة الموجهة	

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	المشاركة الفعالة والاختبارات الشفوية	مستمر	٥%
٢	التقارير العلمية والعروض الشفهية والمشاريع الجماعية وملفات الإنجاز والملاحظة	مستمر	١٠%
٣	اختبار الأعمال الفصلية	الأسبوع السابع	١٥%
٤	الاختبار النهائي	حسب جدول الاختبارات	٧٠%

تخضع النسبة لما تقرره الكلية التي يقام فيها البرنامج

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> • خطة المقرر. • الساعات المكتبية الأسبوعية لعضو هيئة التدريس. • البريد الإلكتروني لعضو هيئة التدريس، ووسائل التواصل الأخرى.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

<p>التربية الإسلامية (المفاهيم والتطبيقات). محمد معجب الحامد وآخرون. الرياض. مكتبة الرشد، ١٤٢٥هـ</p>	<p>المرجع الرئيس للمقرر</p>
<p>التربية الإسلامية: مفومها وخصائصها مصادرها أصولها تطبيقاتها مبروها. عبد الله عقيل العقيل. الرياض، مكتبة الرشد، ١٤٣٥هـ، ط٤</p> <p>التربية الإسلامية الأصول والتطبيقات. محمد عبد السلام العجمي. الرياض. دار الناشر الدولي، ١٤٢٧هـ.</p> <p>أصول التربية الإسلامية. خالد بن حامد الحازمي. المدينة المنورة. دارالزمان، ١٤٢٦هـ، ط٢</p> <p>منهج أصول التربية الإسلامية المطور. مقداد يالجن. الرياض، دار عالم الكتب، ٢٠١١م. ط٢</p> <p>أصول التربية الإسلامية. محمد شحات الخطيب وآخرون. الرياض. دار الخريجي للنشر والتوزيع، ١٤٢٥هـ، ط٣</p> <p>أصول التربية الإسلامية وأساليبها في البيت والمدرسة والمجتمع، عبد الرحمن النحلاوي، دمشق، دار الفكر، ١٤٢٥هـ</p> <p>مدخل إلى التربية الإسلامية. عبد الرحمن بن عبد الخالق الغامدي. الرياض، دار الخريجي، الرياض، ١٤١٨هـ</p>	<p>المراجع المساندة</p>
<p>المكتبة الرقمية السعودية</p> <p>قواعد المعلومات في مكتبة جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية</p> <p>قواعد المعلومات لمكتبة الملك فهد الوطنية</p> <p>مركز الملك فيصل للبحوث والدراسات الإسلامية</p> <p>قواعد المعلومات في مكتبة جامعة أم القرى</p> <p>مكتبة الملك عبد العزيز العامة</p>	<p>المصادر الإلكترونية</p>
<p>المكتبة المركزية في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.</p> <p>مكتبة الملك فهد الوطنية.</p>	<p>أخرى</p>

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية	<p>المرافق</p> <p>(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)</p>
جهاز البروجكتور (Projector) وشاشة العرض	<p>التجهيزات التقنية</p> <p>(جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)</p>
	<p>تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)</p>

ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	أستاذ المقرر	مباشر (الأسئلة والمراجعة عند بداية ونهاية المحاضرة)
	أستاذ المقرر	مباشر (عدد مشاركات الطلاب أثناء الشرح)
	الطلبة	مباشر (استبانة تقييم الطلاب لأستاذ المقرر)
	الطلبة	مباشر (استبانة تقييم الطلاب لجودة المقرر)
	أستاذ المقرر	مباشر (التقييم الذاتي لعضو هيئة التدريس وفق محكات التقييم الذاتي)
فاعلية طرق تقييم الطلاب	أستاذ المقرر	مباشر (التغذية المباشرة من خلال نتائج الاختبارات)
	أستاذ المقرر	مباشر (تحليل درجات الطلاب في الاختبارات إحصائيًا وتفسيرها)
	الزميل النظير/ المحكم الخارجي	مباشر (تقييم الزميل النظير/ تقييم المحكم الخارجي)
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	أستاذ المقرر	مباشر (ملف المقرر)
	أعضاء هيئة التدريس في القسم	مباشر (اجتماعات دورية لأساتذة المقرر)
	قيادات البرنامج في القسم العلمي	مباشر (المراجعة الدورية الداخلية لتوصيف المقرر وتنفيذه)
مصادر التعلم	أستاذ المقرر	مباشر (ملف المقرر)
	الطلبة	مباشر (استبانات استطلاع الرأي)
الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي	الطلبة	مباشر (استبانات استطلاع الرأي)
	القسم العلمي	مباشر (متابعة قنوات التواصل وطرقه بين أستاذ المقرر والطلاب)
المرافق والتجهيزات	أستاذ المقرر	مباشر (ملف المقرر)
	الطلبة	مباشر (استبانات استطلاع الرأي)

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... إلخ)

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم أصول التربية
رقم الجلسة	٢٠
تاريخ الجلسة	١٤٤٢/٦/٢٥ هـ