

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

## توصيف المقررات

اسم المقرر:	تقنيات التعليم
رمز المقرر:	نحج ٢٥٢
البرنامج:	بكالوريوس
القسم العلمي:	المناهج وطرق التدريس
الكلية:	التربية
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية

رسالة برنامج بكالوريوس أصول الدين: إعداد متخصصين متمكنين في مجالات القرآن وعلومه والسنة وعلومها والعقيدة والمذاهب المعاصرة، قادرين على خدمة المجتمع ومؤسسات الوطن والإسهام في البحث العلمي وتعزيز منهج الوسطية والاعتدال.



## المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٤
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٤
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٥
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٥
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٦
ح. اعتماد التوصيف	٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة:	١٠ ساعات
٢. نوع المقرر	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة <input checked="" type="checkbox"/> متطلب كلية <input type="checkbox"/> متطلب قسم <input type="checkbox"/> أخرى
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر:	<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)	لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٧٥	٧٥%
٢	التعليم المدمج	٢٥	٢٥%
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٢
٢	معمل أو إستوديو	٦
٣	دروس إضافية	
٤	أخرى (تذكر)	
	الإجمالي	٣٠

## ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
٢. الهدف الرئيس للمقرر يسعى المقرر إلى إكساب الدارسين مبادئ وتطبيقات تقنيات التعليم في عملية التعليم والتعلم.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
١٤	١,١ يبين مفهوم كل من: تقنيات التعليم، الوسائل التعليمية، الوسائط المتعددة، التعلم الإلكتروني، الاتصال.
١٤	١,٢ يعدد المراحل التاريخية لتطور مفهوم تقنيات التعليم.

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
١٤	يذكر بالتفصيل شروط الاتصال الفعال ومكوناته.
١٤	يعدد أنواع التعلم الإلكتروني إجمالاً.
١٤	يذكر أهم الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم.
	<b>المهارات</b>
٥م	يميز بين الوسائل التعليمية والتقنيات.
٥م	يبرز علاقة نظريات التعلم بتقنيات التعليم بإيجاز.
٥م	يخطط لتصميم وتحضير دروس تعليمية.
٥م	يستخدم شبكة الإنترنت في التعليم
٥م	يناقش طرق مناسبة لاستخدام التقنيات الحديثة
	<b>القيم</b>
٢ق	تكوين علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.
٢ق	تقبل نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني.
٢ق	المشاركة في النقاش الإلكتروني وتبادل الآراء.
١ق	اتخاذ القرار.
١ق	النقد الذاتي.

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مقدمة عن تقنيات التعليم، مفهومها ومراحل تطورها	٢
٢	الوسائل التعليمية والفرق بينها وبين تقنيات التعليم	٢
٣	مفهوم الاتصال، ومكوناته، وأهميته في البيئة التعليمية. وشروط الاتصال الفعال.	٤
٤	مقدمة عن الوسائط المتعددة وأهمية تطبيقها في البيئة التعليمية	٢
٥	شبكات التواصل الاجتماعي ودورها في التعليم	٢
٦	التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد والتعليم المدمج.	٤
٧	مقدمة عن نظريات التعلم وعلاقتها في تقنية التعليم.	٤
٨	الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم	٤
٩	تطبيقات عملية (بور بوينت، البريد الإلكتروني، الانترنت في التعليم، المنصات التعليمية)	٦
	<b>المجموع</b>	٣٠

### د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١٠٠	المعرفة والفهم		
١٠١	يبين مفهوم كل من: تقنيات التعليم، الوسائل	المحاضرة	الاختبار التحريري

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
	التعليمية، الوسائط المتعددة، التعلم الإلكتروني، الاتصال.		
١,٢	يعدد المراحل التاريخية لتطور مفهوم تقنيات التعليم.	العروض التقديمية	العروض الفردية والجماعية
١,٣	يذكر بالتفصيل شروط الاتصال الفعال ومكوناته.	المحاضرة	الاختبار التحريري
١,٤	يعدد أنواع التعلم الإلكتروني إجمالاً.	العروض التقديمية	العروض الفردية والجماعية
١,٥	يذكر أهم الاتجاهات الحديثة في تقنيات التعليم.	المحاضرة	الاختبار التحريري
٢,٠	<b>المهارات</b>		
٢,١	يميز بين الوسائل التعليمية والتقنيات.	تعلم تعاوني	الاختبار التحريري
٢,٢	يرز علاقة نظريات التعلم بتقنيات التعليم بإيجاز.	حل المشكلات	العروض الفردية والجماعية
٢,٣	يخطط لتصميم وتحضير دروس تعليمية.	ورش العمل	الاختبار التحريري
٢,٤	يستخدم شبكة الإنترنت في التعليم	تعلم تعاوني	العروض الفردية والجماعية
٢,٥	يناقش طرق مناسبة لاستخدام التقنيات الحديثة	المناقشة	الاختبار التحريري
٣,٠	<b>القيم</b>		
٣,١	تكوين علاقات إيجابية ناجحة مع الآخرين.	ورش العمل	تقييم الأقران.
٣,٢	تقبل نقد الأقران في جلسات التعلم التعاوني.	تعلم تعاوني	الملاحظة
٣,٣	المشاركة في النقاش الإلكتروني وتبادل الآراء.	المناقشة	الملاحظة
٣,٤	اتخاذ القرار.	حل المشكلات	قوائم مراجعة أعمال الطلاب وتفاعلهم داخل الصف
٣,٥	النقد الذاتي.	ورش العمل	التقييم الذاتي

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	اختبار أعمال فصلية	العاشر	١٠٪
٢	عروض جماعية	مره واحده	٢٠٪
٣	مهام وتكليفات منزلية	أسبوعياً	١٠٪
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠٪
٤	الاختبار النهائي	السادس عشر	٦٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

- إنشاء إدارة في الكلية تعنى بشؤون إرشاد الطلاب أكاديمياً.
- تعيين مرشد أكاديمي لكل مجموعة طلابية (طالب) في بداية التحاقه ببرنامج المقرر.
- عقد جلسات للمرشدين الأكاديميين بما لا يقل عن جلسة واحدة في كل فصل لتقوم عملية الإرشاد الأكاديمي، وتطويرها.
- تحديد الساعات المكتبية في بداية الفصل.

- ربط المشروعات الطلابية بالمرشدين الأكاديميين.
- تكليف المرشدين بكتابة تقارير أكاديمية مفصلة عن كل طالب.
- تفعيل البريد الإلكتروني في تواصل الطلاب بأستاذهم.
- تنشيط دور أمانة القسم في التواصل بين الطلاب وأستاذهم عند الحاجة الملحة.
- إعداد صندوق بريد خاص بالأستاذ لتسهيل نواصل الطلاب به.

## و - مصادر التعلم والمرافق: ١. قائمة مصادر التعلم:

العبيد افنان ، الشايع حصة (٢٠١٥) تكنولوجيا التعليم الأسس والتطبيقات ، الرياض مكتبة الرشد نبذة عن المؤلف: عضو هيئة تدريس بقسم تقنيات التعليم في كلية التربية_ جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن	المرجع الرئيس للمقرر
سيلز، باربرا، ريتشي، ريتا. (١٩٩٨) . تكنولوجيا التعليم: التعريف ومكونات المجال. ترجمة الدكتور بدر الصالح .	المراجع المساندة
-المؤتمرات عن تقنيات التعليم والتعليم الإلكتروني والتعليم المدمج -موقع المركز الوطني للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد <a href="http://www.elc.edu.sa">www.elc.edu.sa</a> -موقع الجامعة السعودية الإلكترونية -موقع عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد في الجامعة .	المصادر الإلكترونية
	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة دراسية تستوعب (٣٠) طالباً.	المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
- جهاز حاسب الى يتوفر به برنامج العروض التقديمية البوربوينت (Power Poient) - جهاز عرض (Data Show). - سبورة ذكية.	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
-	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقييم
استبانه تقييم الطلاب للمقرر(تشمل على رأي الطلاب في موضوعات المقرر، والطرق المستخدمة في التدريس، ومستوى الإثارة والتشويق، والتفاعل داخل القاعة، والأنشطة وطرق التقييم، والزم المخصص للمحاضرات، وكفاية الساعات المكتتبية).	المعلمين	فاعلية التدريس

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مخرجات التعلم للمقرر	الأستاذ و القسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>• عقد ورش عمل الطلابية بأسلوب "العصف الذهني" لتقييم فعالية التدريس وتحسين وتطوير الأداء.</li> <li>• تخصيص وقت للحوار المباشر الهادئ والصريح مع الطلاب لتقويم فعالية تطبيق العملية التعليمية</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ تحليل نتائج الاختبارات وتوظيفها كمقياس لمستوى الأداء.</li> <li>▪ موازنة نتائج طلاب الأستاذ بنتائج غيره من الأساتذة في المقرر نفسه.</li> <li>▪ استخدام التقويم البنائي التكويني لمتابعة العملية التعليمية، وتقديم المقترحات التطويرية لها.</li> <li>▪ استخدام التقويم الختامي لمعرفة المنجز من العملية التعليمية ونواتجها، وتقديم المقترحات لتحسينها</li> <li>▪ متابعة تقدم عملية التعلم والتعليم، وتحديد صعوباتها وسبل علاجها، وإثارة دافعية التعلم، وتثبيت محتواه ومهاراته.</li> <li>▪ التقرير الذاتي الشامل: عن أهداف المقرر التي وضعها الأستاذ وما تحقق منها وتقديم دلائل علمية تحقق تلك الأهداف، الاستراتيجيات المستخدمة وما الذي استخدم منها بشكل جيد وما لم يستخدم وما هو التغيير الذي يحتاجه، وتحديد الطرق التي من خلالها سوف يقيم التغيير المستقبلية لدعم تحقيق أهداف المقرر (كيف سيقوم فعالية التغيير الذي أحدثه في المقرر).</li> <li>▪ تشكيل القسم لجان علمية دائمة تدرس مقترحات الأساتذة وسبل تفعيلها.</li> <li>▪ عقد القسم مجالس ورش عمل للنظر في توصيات اللجان السابقة وإمكانية تحقيقها.</li> </ul>
فاعلية المقرر الدراسي	القسم	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ مراجعة توصيف المقرر بشكل دوري وإجراء التعديلات الجوهرية وغير الجوهرية بناءً على تقرير المقرر.</li> <li>▪ استخدام نتائج تقويم المقرر الدراسي من خلال الطلاب في تطوير المقرر.</li> <li>▪ الاطلاع على الأبحاث الحديثة المرتبطة بالمقرر الدراسي.</li> </ul>

مجالات التقويم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ) المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها) طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	قسم المناهج وطرق التدريس
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	