



2023

TPG-153



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)



اسم المقرر: مشروع البحث التكميلي

رمز المقرر: رحب ٧٥٠

البرنامج: الماجستير في الحسبة والرقابة

القسم العلمي: الحسبة والرقابة

الكلية: المعهد العالي للدعوة والاحتساب

المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ٢

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٤/٢٢ هـ



جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٤	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمراقب
٦	و. تقويم جودة المقرر
٦	زـ. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ست ساعات)

(٦) ساعات

٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	أ-
<input type="checkbox"/> اختياري				ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الخامس)

٤. الوصف العام للمقرر

المقرر تطبيق عملي لمبادئ البحث العلمي وأخلاقياته وتطبيقاته على موضوعات الحسبة والرقابة.

٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

جميع المقررات الدراسية في المستويات الأربع.

٦- المتطلبات المترابطة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٧. الهدف الرئيس للمقرر

أن يطبق الطالب مبادئ البحث العلمي وأخلاقياته ومستجداته في أبحاث تتناول أحد موضوعات الحسبة والرقابة وبما يتناسب مع مستوى مرحلة الماجستير.

٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	نوع التعلم	نوع النشاط	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المحتوى	نوع المعلم
تعليم انتيادي	التعلم الإلكتروني	التعليم المدمج	المقرر المفتوح	المنهج المفتوح	المحتوى المفتوح	المعلم المفتوح
التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم المفتوح	المقرر المفتوح	المنهج المفتوح	المحتوى المفتوح	المعلم المفتوح
التعليم المدمج	التعليم المفتوح	المقرر المفتوح	المنهج المفتوح	المحتوى المفتوح	المعلم المفتوح	المعلم المفتوح
التعليم المفتوح	المقرر المفتوح	المنهج المفتوح	المحتوى المفتوح	المعلم المفتوح	المعلم المفتوح	المعلم المفتوح
المقرر المفتوح	المنهج المفتوح	المحتوى المفتوح	المعلم المفتوح	المعلم المفتوح	المعلم المفتوح	المعلم المفتوح

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	نوع التعلم	نوع النشاط	نوع المقرر	نوع المنهج	نوع المحتوى	نوع المعلم
التعليم الإلكتروني	التعليم المدمج	التعليم المفتوح	المقرر المفتوح	المنهج المفتوح	المحتوى المفتوح	المعلم المفتوح





.	.		معلم أو إستوديو	٢
.	.		ميداني	٣
.	.		دروس إضافية	٤
%٨٣,٣٣	٥		أخرى (حلقة نقاش مع المشرف العلمي)	٥
%١٠٠	٦		الإجمالي	

بـ. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نوافذ التعلم	الرمز
			المعرفة والفهم	1.0
إعداد بحث تكميلي	التعلم الذاتي	٣ع	أن يوضح الطالب المنهج العلمي الصحيح في إعداد مشروع بحث تكميلي	1.1
			المهارات	2.0
إعداد بحث تكميلي	التعلم الذاتي	٢م	أن يستخدم الطالب التقنية الرقمية وتقنية المعلومات في إعداد مشاريع بحثية في أحد موضوعات الحسبة والرقابة	2.1
إعداد بحث تكميلي	التعلم الذاتي	٣م	أن يعد الطالب بحثاً لمعالجة بعض القضايا المتعلقة بالحساب والرقابة	2.2
			القيم والاستقلالية والمسؤولية	3.0
إعداد البحث التكميلي	التعلم الذاتي	١ق	أن يتلزم الطالب بالتزاهة والممارسات الأخلاقية الأكademie في إعداده للبحث التكميلي	3.1
إعداد بحث تكميلي	التعلم الذاتي	٢ق	أن يتحمل الطالب مسؤولية تطوير مهاراته الذاتية العلمية في إعداده للبحث التكميلي	3.2

جـ. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
١٠	إعداد فكرة علمية في مجال التخصص وفي أحد اتجاهاته البحثية	١
٢٠	إعداد خطة بحثية وفق القواعد المنظمة لتسجيل البحث التكميلي وكتابتها وعرضها على المشرف لتقويمها وبيان التعديلات المطلوبة – إن وجدت- ثم الموافقة عليها و إقرارها	٢
٦٠	إعداد الإطار النظري للبحث التكميلي وتنفيذ إجراءات البحث وفق الخطة البحثية، وتحليل المادة العلمية المتعلقة بالبحث ومناقشتها ثم استخلاص مجموعة من النتائج، وإن كان للبحث جانب ميداني فتحدد الإجراءات الميدانية ويتم جمع ومعالجة البيانات الإحصائية وتحليلها. وفي نهاية المطاف تتم مناقشة الطالب في مشروع البحث التكميلي.	٣





٩٠

المجموع

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	تقديم فكرة علمية بحثية	الأسبوع الأول والثاني	%١٠.
٢	تقديم مخطط علمي لفكرة مشروع البحث التكميلي	من الأسبوع الثالث إلى الخامس	%١٠.
٣	التقييم النهائي ل الكامل مشروع البحث التكميلي	بعد تسليم مشروع البحث التكميلي ب أسبوع ولا تزيد عن أربعة أسابيع	%٨٠.
المجموع			%١٠٠.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

-	المراجع الرئيس للمقرر	الباحث العلمي حقيقته ومصادره ومادته ومناهجه وكتابته وطباعته ومناقشته، عبدالعزيز بن عبد الرحمن الريبيعة.
-	المراجع المساعدة	المدخل إلى البحوث السلوكية، د. صالح العساف.
-	المصادر الإلكترونية	-الأدلة الإرشادية في عمادة الدراسات العليا في جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية: https://cutt.us/k33AR
-		الباحث العلمي مناهجه وتقنياته، د. محمد زيان عمر.
-		أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي، عبد الحميد البلداوي.
-		الاستقراء والمنهج العلمي، محمود فهيمي زيدان.
-		كتابة البحث العلمي صياغة جديدة، أ.د عبد الوهاب إبراهيم أبو سليمان.
		الدليل الإجرائي للإرشاد والإشراف العلمي والإرشاد الأكاديمي: https://cutt.us/lqV8a
		-المكتبة الرقمية السعودية https://sdl.edu.sa/SDLPortal/ar/Publishers.aspx
		المكتبات الإلكترونية للجامعات والمعاهد في المملكة العربية السعودية
لا يوجد	أخرى	

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية، مكتبة، قاعة مناقشة، معمل حاسب آلي متصل بالإنترنت وقواعد البيانات العربية والأجنبية	المراافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)





متطلبات المقرر	العناصر
لا يوجد	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	طرق التقييم	المقيمون
فاعلية التدريس	استبانة تقييم الطالب للمشرف على البحث التكميلي.	الطالب
فديوهات البرامج	استبانة تقييم عضو هيئة التدريس لإجراءات البحث التكميلي.	عضو هيئة التدريس
فديوهات البرنامج	عقد لقاءات مع عينة من الطلبة وهيئة التدريس بهدف تقييم إجراءات البحث التكميلي.	الطالبات
فديوهات البرنامج	تحليل نتائج الطلبة من قبل مجلس القسم والأخذ بها كمؤشر لمستوى الأداء.	الطالبات
فديوهات البرنامج	استبيانات توزع على الطلبة لاستطلاع آرائهم في فاعلية طرق تقييم الطالب.	الطالب
الطلاب	تشكيل القسم لجنة علمية مستمرة لدراسة مرتباًيات الأساتذة وسبل الاستفادة منها.	عضو هيئة التدريس
مصادر التعلم	إجراء استطلاع لمعرفة رأي الطالب في مدى توافر المراجع وسهولة الوصول لها.	قيادات البرنامج
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	تشكيل القسم لجنة علمية مستمرة لدراسة مرتباًيات الأساتذة حول مصادر التعلم وسبل الاستفادة منها.	عضو هيئة التدريس
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	استبانة تقييم الطالب للمصادر التعلم من حيث الوفرة وسهولة الوصول إليها.	الطالب
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)).	تقديم الأستاذ تقرير في نهاية الفصل عن مدى تحقيق أهداف المقرر وحسن أداء الطالب فيه.	عضو هيئة التدريس
المقيمون (مباشر وغير مباشر).	عقد لقاءات حوارية مع الطلبة لاستطلاع آرائهم حول تحصيلهم لمخرجات التعلم في المقرر.	الطالب
المقيمون (مباشر وغير مباشر).	تقديم تقرير عن قياس نواتج تعلم المقرر.	لجنة الجودة

ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الحسبة والرقابة	رقم الجلسة
	١٠	
	٢٢/٤/١٤٤٤ هـ	تاريخ الجلسة

