



2023

TPG-153



## توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دعوى الحسبة

رمز المقرر: رحب ٧٢٥

البرنامج: الماجستير في الحسبة والرقابة

القسم العلمي: الحسبة والرقابة

الكلية: المعهد العالي للدعوة والاحتساب

المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف: ٢

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٤/٢٢ هـ



## جدول المحتويات

٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٤	ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها
٤	ج. موضوعات المقرر
٥	د. أنشطة تقييم الطلبة
٦	هـ. مصادر التعلم والمراقب
٦	و. تقويم جودة المقرر
٧	ز. اعتماد التوصيف





## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)

(٢) ساعة

### ٢. نوع المقرر

<input type="checkbox"/> متطلب مسار	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب جامعة	-أ-
	<input type="checkbox"/> اختياري			-ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري

### ٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)

### ٤. الوصف العام للمقرر

يتناول المقرر بيان المقصود بدعوى الحسبة، ونشأتها، ونبذة عن أحكامها وارتباطها ببعض الولايات الشرعية، ومقارنتها ببعض النظم، واستعراض واقعها في المملكة العربية السعودية.

### ٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)

أصول الحسبة والرقابة، الإجراءات الجزائية.

### ٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

### ٧. الهدف الرئيس للمقرر

إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم المرتبطة بدعوى الحسبة.

## ٢. نمط التعليم:

نوع التعليم	م	النوع	النسبة	عدد الساعات التدريسية
تعليم اعتمادي	١	٤٠%	١٢	٤٠%
التعليم الإلكتروني	٢	٠%	٠	٠%
التعليم المدمج				
• التعليم الاعتمادي	٣	٦٠%	١٨	٦٠%
• التعليم الإلكتروني				
التعليم عن بعد	٤	٠%	٠	٠%

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع النشاط	م	نوع ساعات التعلم	نوع النسبة
محاضرات	١	١٢	٤٠%





.	.		معلم أو إستوديو	٢
.	.		ميداني	٣
.	.		دروس إضافية	٤
%٦٠	١٨		أخرى (تطبيقات)	٥
%١٠٠	٣٠		الإجمالي	

## ب. نوافذ التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواجح التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبارات التحريرية أسئلة المناقشة الصحفية	المحاضرة التفاعلية الخرائط الذهنية الطريقة القياسية	٢ع	أن يناقش الطالب الجانب التنظيمي لدعوى الحسبة في المملكة العربية السعودية	1.1
المهارات				2.0
التكاليف الصحفية البحوث القصيرة	المناقشة وال الحوار	٢م	أن يستخدم الطالب التقنية الرقمية في إعداد بحث عن شروط وأركان دعوى الحسبة	2.1
	التعلم المدمج الطريقة القياسية	٣م	أن يعد الطالب بحثاً متيناً على أساس علمية صحيحة عن إجراءات رفع دعوى الحسبة في المملكة العربية السعودية	2.2
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الملاحظة التقييم الذاتي تقييم الأقران	الحوار والمناقشة التعليم الذاتي التعليم التعاوني	٢ق	أن يتحمل الطالب مسؤولية تنمية مهاراته البحثية في دراسة عن إجراءات رفع الدعوى الح官司ية	3.1
		٣ق	أن يتعاون الطالب بفاعلية وكفاءة مع زملائه في حلقة نقاش عن دعوى الح官司ية في الفقه الإسلامي	3.2

## ج. موضوعات المقرر:

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	أولاً/ الدعوى ونشأتها: ١. مفهوم الدعوى في اللغة والاصطلاح. ٢. مفهوم الدعوى عند أهل القانون.	١





			٤. أنواع الدعوى. ٥. نشأة الدعوى وتطورها.	
٤			ثانياً/ دعوى الحسبة في الفقه الإسلامي: ١. مفهوم دعوى الحسبة. ٢. تحقيق القول في حكم دعوى الحسبة وأدلة مشروعيتها. ٣. مقاصد وأثار دعوى الحسبة على المجتمع المسلم.	٢
٦			ثالثاً/ دعوى الحسبة والأحكام المتعلقة بها: ١. محل دعوى الحسبة. ٢. أركان دعوى الحسبة. ٣. شروط دعوى الحسبة. ٤. علاقة دعوى الحسبة بغيرها.	٣
٦			رابعاً / دعوى الحسبة والولايات الشرعية المرتبطة بها: ١. ولاية المظالم: مفهومها، نشأتها، و اختصاصاتها. ٢. ولاية القضاء: مفهومها، نشأتها، و اختصاصاتها.	٤
٦			خامساً/ دعوى الحسبة ومقارنتها ببعض النظم المنشورة لها: ١. دعوى الحسبة والنيابة العامة. ٢. دعوى الحسبة ونظام المدعي العام. ٣. دعوى الحسبة ونظام الأمبودسمن.	٥
٦			سادساً / دعوى الحسبة في المملكة العربية السعودية: ١. نشأة دعوى الحسبة ومكانتها في المملكة. ٢. نظام دعوى الحسبة في المملكة. ٣. جهات دعوى الحسبة في المملكة. ٤. مجالات دعوى الحسبة في المملكة.	٦
٣٠			<b>المجموع</b>	

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	مشروع بحث	١٠ - ٤	%٢٠.
٢	أوراق عمل ومشاركات	مستمر	%٢٠.
٣	اختبار أعمال السنة الفصلية	١٠	%٢٠.
٤	الاختبار الفصلي النهائي	نهاية الفصل الدراسي	%٤٠.

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)





## هـ. مصادر التعلم والمراقبة:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعوى الحسبة في الفقه الإسلامي مقارنة بالنظم المعاشرة، سعيد الشبلان، رسالة دكتوراه، ١٤١٤ هـ.</li> <li>- دعوى الحسبة في الفقه الإسلامي، مريم الشمرى، جامعة الكويت، ١٤١٤ هـ.</li> <li>- دعوى الحسبة دراسة مقارنة، باسم العتيق، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض، ١٤٣١ هـ.</li> </ul>	المراجع الرئيسي للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> <li>- دعوى الحسبة، حسن اللبيدي.</li> <li>- دعوى الحسبة وعلاقتها بنظام الإجراءات الجزائية، زيد الزيد</li> <li>- دعوى الحسبة وأثرها على المجتمع المسلم، إبراهيم محمد السهلي</li> </ul>	المراجع المساعدة
<p style="text-align: center;">النيابة العامة  <a href="https://www.pp.gov.sa">/https://www.pp.gov.sa</a>          وزارة العدل</p>	المصادر الإلكترونية
<p style="text-align: center;"><a href="https://www.moj.gov.sa/ar/SystemsAndRegulations/Pages/default.aspx">https://www.moj.gov.sa/ar/SystemsAndRegulations/Pages/default.aspx</a></p>	-
لا يوجد	أخرى

## ٢. المراقبة والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعات دراسية – مكتبة	<b>المراقبة النوعية</b> (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
جهاز عرض البيانات	<b>التجهيزات التقنية</b> (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

## و. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبانة تقييم الطلاب للمقرر.	الطلاب	فاعلية التدريس
عقد ورش عمل لأعضاء هيئة التدريس لتقييم وتطوير الأداء التدريسي.	عضو هيئة التدريس	
عقد أستاذ المقرر لقاءات فردية مع بعض الطلبة بهدف تقويم فاعلية تدريس المقرر.	قيادات البرنامج	
فحص عينة من أبحاث الطلاب من قبل عضوهيئة تدريس آخر.	المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطلاب
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تنظيم ورش عمل مع الأستاذ والطلبة للوقوف على آرائهم في فاعلية طرق تقييم الطلاب.</li> <li>- تحليل نتائج الطلبة من قبل مجلس القسم والأخذ بها كمؤشر مستوى الأداء.</li> </ul>	قيادات البرنامج	





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
استبيانات توزع على الطلبة لاستطلاع آرائهم في فاعلية طرق تقييم الطلاب.	الطلاب	
تشكيل القسم لجنة علمية مستمرة لدراسات مئيات الأساتذة وسبل تطويرها.	عضو هيئة التدريس	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- تشكيل لجنة تضم أعضاء هيئة التدريس لتقييم المراجع المطروحة والتتأكد من ملائمتها لأهداف البرنامج.</li> <li>- إجراء استطلاع لمعرفة رأي الطلاب في مدى توافق الكتب وسهولة الوصول للمراجع الإلكترونية وغيرها.</li> </ul>	قيادات البرنامج	مصادر التعلم
<ul style="list-style-type: none"> <li>- رفع قائمة بأسماء الكتب والمراجع المطلوبة لمجلس القسم ليتم توفيرها في مكتبة الجامعة والمعهد.</li> <li>- عقد حوار مع الطلاب لمعرفة مدى استفادتهم من مصادر التعلم المذكورة في التوصيف، وملحوظاتهم عليها.</li> </ul>	عضو هيئة التدريس	
فحص عينة من أبحاث الطلاب من قبل عضو هيئة تدريس آخر.	المراجع النظير	
تقديم الأستاذ تقرير في نهاية الفصل عن مدى تحقق أهداف المقرر واستيعاب الطالب له.	عضو هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
عقد لقاءات حوارية مع الطلبة لاستطلاع آرائهم حول تحصيلهم لمخرجات التعلم من المقرر.	الطلاب	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى ( يتم تحديدها)).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	
رقم الجلسة	
تاريخ الجلسة	

مجلس قسم الحسبة والرقابة

١٠

٢٢/٤/١٤٤٤ هـ

