



# توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: مناهج الباحثين في الحسبة والرقابة
رمز المقرر: رجب ٧١٠٣
البرنامج: الدكتوراه في الحسبة والرقابة
القسم العلمي: الدعوة والرقابة
الكلية: أصول الدين والدعوة
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ٣
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٢/١١ هـ

## جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ..... ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ..... ٤
- ج. موضوعات المقرر ..... ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ..... ٦
- و. تقويم جودة المقرر ..... ٧
- ز. اعتماد التوصيف ..... خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

### ١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ثلاث ساعات)			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (المستوى الأول)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يهتم هذا المقرر بتقديم تصور دقيق عن تاريخ التصنيف في الحسبة والرقابة ومناهج الباحثين فيهما، مع استعراض أبرز مخطوطات الحسبة، وما قدمه المستشرقون في مجال التصنيف في علم الحسبة.			
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
أن يكون الطالب في نهاية دراسة هذا المقرر قادراً على الفهم الدقيق لمناهج الباحثين في تصنيف علم الحسبة في الماضي والحاضر			

### ٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٣٦	١٠٠%
٢	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	لا يوجد
٣	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	.	.
٤	التعليم عن بعد	لا يوجد	لا يوجد

### ٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٢٤	٦٦,٦%
٢	معمل أو إستوديو	لا يوجد	لا يوجد
٣	ميداني	لا يوجد	لا يوجد
٤	دروس إضافية	لا يوجد	لا يوجد
٥	أخرى (تذكر) تطبيقات	١٢	٣٣,٣%
	الإجمالي	٣٦	١٠٠%

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يناقش الطالب مفهوم مناهج الباحثين.	١٤	الحوار والمناقشة الخرائط الذهنية	الاختبارات التحريرية التقييم من خلال المناقشة
1.2	أن يشرح الطالب الأدوات العلمية المطبقة في دراسة المخطوطات في مجال الحسبة والرقابة.	٣٤	الحوار والمناقشة الطريقة الاستقرائية	الاختبارات التحريرية التكاليف الصفية
2.0	المهارات			
2.1	أن يحلل الطالب مجموعة من مصنفات الحسبة والرقابة على أسس علمية لتقويمها والاستفادة منها في معالجة قضايا الحسبة والرقابة	٢م	الحوار والمناقشة الاستقصاء التعلم الذاتي	تقييم الأبحاث العلمية- تقييم التقارير الاختبارات التحريرية
2.2	أن يستخدم الطالب أدوات التقنية الرقمية في معالجة البيانات المتعلقة بعناية المستشرقين بالتصنيف في الحسبة وتفسيرها	٣م	التعليم المدمج الحوار والمناقشة	تقييم الأبحاث العلمية- تقييم التقارير – تقييم العروض التقديمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يلتزم الطالب بمستوى عال من النزاهة والقيم والأخلاق في دراسته مصنفات الحسبة والرقابة التأصيلية	٢ق	التعلم الذاتي الحوار والمناقشة	التقييم بالملاحظة ملف الإنجاز

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
			التعلم القائم على المشروعات	
3.2	أن يشارك الطالب باحترافية عالية ضمن فريق علمي لدراسة اتجاهات الباحثين في معالجة قضايا ومشكلات الحسبة والرقابة المعاصرة	ق ٣	التعلم التعاوني الحوار والمناقشة	التقييم بالملاحظة تقييم الأقران

#### ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مفهوم مناهج الباحثين.	٣
٢	الأهمية العلمية لدراسة مناهج الباحثين.	٣
٣	تاريخ التصنيف في الحسبة والرقابة.	٦
٤	المستجدات المعاصرة للتصنيف في الحسبة والرقابة.	٦
٥	أنواع التصنيف في دراسات الحسبة.	٣
٦	أنواع التصنيف في الدراسات الرقابية.	٣
٧	أهم المخطوطات في الحسبة والرقابة.	٦
٨	تاريخ عناية المستشرقين بالتصنيف في الحسبة.	٣
٩	أهداف عناية المستشرقين بالتصنيف في الحسبة	٣
المجموع		٣٦

#### د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأوراق البحثية	٨-٣	٢٠%
٢	أوراق عمل ومشاركات	مستمر	٢٠%
٣	اختبار الأعمال الفصلية	٩	٢٠%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

## المرجع الرئيس للمقرر

- الحسبة في الإسلام، أحمد بن تيمية، تحقيق: سيد أبو سعدة.
- الكنز الأكبر في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، لعبد الرحمن بن أبي بكر الحنبلي.
- الأصول العلمية للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، عبد الرحيم المغذوي.

- كتاب الأموال، لأبي عبيد القاسم بن سلام.
- كتاب الخراج لأبي يوسف، المكتبة الأزهرية للتراث، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، سعد حسن محمد.
- منهج علماء الحنفية في علم الحسبة، فاطمة بنت صالح الجارد، رسالة دكتوراه جامعة الإمام، الدعوة، الرياض، ١٤٣٢هـ.
- منهج علماء الشافعية في التصنيف في علم الحسبة وتقرير أحكامها، حسن بن علي قرشي، رسالة دكتوراه، جامعة الإمام، الدعوة، الرياض، ١٤٣٢هـ.
- أحكام السوق، يحيى بن عمر الأندلسي، تحقيق: إسماعيل خالدي.
- نهاية الرتبة في طلب الحسبة، عبد الرحمن بن نصر الشيزري، تحقيق: السيد الباز العربي.

- معالم القربة في أحكام الحسبة، ابن الأخوة القرشي، تحقيق: محمد محمود شعبان، وصديق المطيعي.
- تنبيه الغافلين عن أعمال الجاهلين وتحذير السالكين من أفعال الهالكين، ابن النحاس الدمشقي، تحقيق: عماد الدين عباس.
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، أبو بكر الخلال.
- منهج علماء المالكية في تقرير أحكام الحسبة، سيد محمد ولد محمد، رسالة دكتوراه، جامعة الإمام، الدعوة، الرياض، ١٤٣٢هـ.
- الأحكام السلطانية والولايات الدينية، أبو الحسن علي الماوردي.
- الأحكام السلطانية والولايات الدينية، أبو يعلى الفراء الحنبلي، صححه: محمد حامد الفقي.

- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من كتاب إحياء علوم الدين، لأبي حامد الغزالي.
- نظام الحسبة في الإسلام دراسة مقارنة، عبدالعزيز المرشد، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.

- الحسبة تعريفها ومشروعيتها ووجوبها، فضل إلهي بن شيخ ظهور إلهي،
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الفكر الإسلامي، لمايكل كوك، ترجمة: رضوان السيد، عبد الرحمن السامي، عمار الجلاصي.
- الحسبة في الماضي والحاضر بين ثبات الأهداف وتطور الأسلوب، علي القرني.

## المراجع المساندة

- نصاب الاحساب، عمر السنامي، تحقيق مريزن سعيد مريزن عسيري.	
المكتبة السعودية الرقمية <a href="https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx">https://sdl.edu.sa/SDLPortal/Publishers.aspx</a>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

## ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	قاعة تعليمية متكاملة- مكتبة
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض البيانات
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

## و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
	عضو هيئة التدريس	استبانة تقييم أعضاء هيئة التدريس لفاعلية التدريس ومقترحاتهم التطويرية.
	قيادات البرنامج	مناقشة قيادات البرنامج لتقارير استطلاعات رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن فاعلية التدريس في جلسة القسم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استبانة تقييم الطلاب لفاعلية طرق التقييم، ومقترحاتهم التطويرية
	عضو هيئة التدريس	استبانة تقييم فاعلية طرق تقييم الطلاب، ومقترحاتهم التطويرية
	قيادات البرنامج	مناقشة قيادات البرنامج لتقارير استطلاعات رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن فاعلية طرق تقييم الطلاب في جلسة القسم
	المراجع النظير	فحص عينة من أبحاث الطلاب وأنشطتهم من قبل عضو هيئة تدريس آخر
	الطلاب	استبانات تقييم الطلاب لفاعلية مصادر التعلم.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس	- رفع قائمة بأسماء الكتب والمراجع المطلوبة لمجلس القسم ليتم توفيرها في مكتبة الجامعة
	قيادات البرنامج	- استبانات تقييم أعضاء هيئة التدريس لفاعلية مصادر التعلم.
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	تشكيل لجنة تضم أعضاء من هيئة التدريس لتقييم المراجع المطروحة، ومناقشة تقرير استطلاعات رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مدى توافر الكتب وفاعلية مصادر التعلم
	عضو هيئة التدريس	استبانات تقييم الطلاب مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	المراجع النظير	تقديم الأستاذ تقرير لمقرر في نهاية الفصل الدراسي
		فحص عينة من أوراق إجابات الطلاب وأبحاثهم المتعلقة بقياس مخرجات تعلم المقرر من قبل عضو هيئة تدريس آخر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

#### ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس قسم الدعوة والرقابة
رقم الجلسة	٢
تاريخ الجلسة	١٤٤٦/٢/٣٠ هـ