



T-١٠٤  
٢٠٢٢

## توصيف المقرر

اسم المقرر: قاعة البحث
رمز المقرر: رجب ٨٠١
البرنامج: دكتوراه
القسم العلمي: الحسبة والرقابة
الكلية: المعهد العالي للدعوة والاحتساب
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: <a href="https://drive.google.com/drive/folders/1fLHZNeHJBFpwf_Da7X1HpD_4RQo3AUax?usp=sharing">https://drive.google.com/drive/folders/1fLHZNeHJBFpwf_Da7X1HpD_4RQo3AUax?usp=sharing</a>
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤١/٤/١٣ هـ



## المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٣	١. الوصف العام للمقرر
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	هـ. مصادر التعلم والمرافق
٥	١. قائمة المراجع ومصادر التعلم
٥	٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة
٥	و. تقويم جودة المقرر
٥	ز. اعتماد التوصيف

## أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
١. الساعات المعتمدة:						ساعتان
٢. نوع المقرر						
أ.	متطلب جامعة	متطلب كلية	متطلب تخصص	✓	متطلب مسار	
ب.	إجباري	✓	اختياري			
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر						
٤. الوصف العام للمقرر						
يهتم هذا المقرر بدراسة أصول ومناهج البحث العلمي في دراسات الدكتوراه وأبحاث الترقية وأدواته وإجراءاته، وقواعد وأسس تحقيق ودراسة المخطوطات العلمية، وبيان معايير تقييم الرسائل العلمية في مرحلة الدكتوراه.						
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)						
لا يوجد						
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)						
لا يوجد						
٧. الهدف الرئيس للمقرر						
أن يكون الطالب بعد انتهاء دراسته للمقرر قادراً على إعداد رسالة علمية وفق الأصول العلمية الصحيحة لكتابة الرسائل العلمية، وتحقيق ودراسة المخطوطات في رسالة علمية تؤهله لنيل درجة الدكتوراه في تخصص الحسبة والرقابة.						

## ١. نمط التعليم

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
1	تعليم اعتيادي	٢٤	%٧٥
٢	التعليم الإلكتروني	لا يوجد	
3	التعليم المدمج • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني	٦	%٢٥
٤	التعليم عن بعد	لا يوجد	

## ٢. الساعات التدريسية (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	٧٥	%٧٥

٢	معمل أو إستوديو	لا يوجد	•
٣	ميداني	لا يوجد	•
٤	دروس إضافية	لا يوجد	•
٥	أخرى (تكاليف)	٦	٥٠%
	الإجمالي	٢٤	١٠٠%

## ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يحدد الطالب الأسس المنهجية في إعداد البحوث النظرية والميدانية.	٢٤	المحاضرة الحوار والمناقشة	الاختبارات التحريرية
1.2	أن يوضح الطالب المعايير العلمية لتحديد المخطوطات.	٣٤	المحاضرة القراءة الموجهة	أسئلة المناقشة الصفية
2.0	المهارات			
2.1	أن يميز الطالب بين الطرق العلمية في جمع البيانات.	١م	الحوار والمناقشة	البحوث العلمية
2.2	أن يتدرب الطالب على تحقيق ودراسة المخطوطات وفق القواعد والأسس العلمية لتحقيق ودراسة المخطوطات.	٣م	التفكير الناقد	البحوث العلمية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يشارك الطالب بفعالية في بناء مهاراته الذاتية لإعداد خطة علمية في مجال الحسبة والرقابة على أسس منهجية صحيحة.	١ق	إعداد مخطط علمي	ملف الإنجاز
3.2	أن يلتزم الطالب بأخلاقيات الباحث العلمي في دراساته وتبادلته للمعارف والمعلومات في تخصص الحسبة والرقابة مع الآخرين.	٢ق	التعلم الذاتي	الملاحظة ملف الإنجاز

## ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	مدخل: تعريف مناهج البحث العلمي، وأهميتها، وخصائصها، وأخلاقيات البحث العلمي.	٢
٢	استراتيجية البحث العلمي في مرحلة الدكتوراه، وتعتمد على جانبين رئيسيين: - الثقافة العلمية العامة والتخصصية. - تصميم خطة بحثية مميزة ومتكاملة.	٢
٣	- أبرز خطوات بناء الخطط العلمية : ( جمع البيانات وتحليلها، الخطة المقترحة، توثيق المراجع ).	٤

		- مهارات عملية في البحث العلمي: ( القراءة الفاحصة، النقاش العلمي، المسلمات العلمية ).	
٢	٤	- التعريف بالمناهج البحثية الآتية: (المنهج الارتباطي، المنهج السببي المقارن، المنهج التتبعي (التطوري)، منهج دراسة الحالة) وتطبيقاتها.	
٢	٥	-التعريف بالعينات والمتغيرات.	
٤	٦	معايير التقويم النقدي في البحوث العلمية.	
٢	٧	معايير الجودة والاعتماد في الرسائل العلمية في مرحلة الدكتوراه.	
٦	٨	تحقيق ودراسة المخطوطات العلمية وتطبيقاتها: - أهمية تحقيق ودراسة المخطوطات في تخصص القسم. - المعايير العلمية لتحديد المخطوطات لتحقيقها ودراساتها. - قواعد وأسس تحقيق ودراسة المخطوطات العلمية.	
٢٤		المجموع	

## د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأوراق البحثية	٨-٣	٢٠%
٢	حلقة نقاش ومشاركة	مستمر	٢٠%
٣	اختبار الأعمال الفصلية	٧-٦	٢٠%
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	٤٠%

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

## هـ. مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

المرجع الرئيس للمقرر	* البحث العلمي، حقيقته، ومصادره، ومادته، ومناهجه، وكتابته، وطابعته، ومناقشته، د. عبد العزيز بن عبد الرحمن بن علي الربيعية. * أساليب البحث العلمي، علي عبدالمعطي محمد. * البحث العلمي مفهومه، أدواته، أساليبه، د. ذوقان عبيدات وآخرون.
المراجع المساندة	* مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق، د. ربحي مصطفى عليان، د. عثمان محمد غنيم . * أساليب البحث العلمي منظور تطبيقي، د. فايز جمعة النجار وآخرون. * دليل الباحث إلى البحث إعداد البحث العلمي، د. عبد الغني محمد إسماعيل العمراني. * أصول البحث العلمي، د. أحمد بدر. * المعين في كتابة البحث العلمي وتحقيق المخطوطات، المؤلف: حسين مطاوع الترتوري. * تحقيق المخطوطات ونشرها، المؤلف: عبد السلام محمد هارون. * قواعد تحقيق المخطوطات، المؤلف: صلاح الدين المنجد. * منهج تحقيق المخطوطات، المؤلف: إياد خالد الطباع. * مناهج تحقيق التراث: بين القدامى والمحدثين، المؤلف: د. رمضان عبد التواب. * تحقيق التراث، المؤلف: عبد الهادي الفضلي.

* تحقيق المخطوطات بين الواقع والنهج الأمثل، المؤلف: عبد الله بن عبد الرحيم عسيلان.	
* تحقيق النصوص بين أخطاء المؤلفين وإصلاح الرواة والنساخ والمحققين، المؤلف: بشار عواد معروف.	
لا يوجد	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعة تعليمية متكاملة	المرافق النوعية (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)
تجهيزات تقنية متكاملة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

### و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
	عضو هيئة التدريس	استبانة تقييم أعضاء هيئة التدريس لفاعلية التدريس ومقترحاتهم التطويرية.
	قيادات البرنامج	مناقشة قيادات البرنامج لتقارير استطلاعات رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن فاعلية التدريس في جلسة القسم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استبانة تقييم الطلاب لفاعلية طرق تقييم الطلاب، ومقترحاتهم التطويرية
	عضو هيئة التدريس	استبانة تقييم الطلاب لفاعلية طرق تقييم الطلاب، ومقترحاتهم التطويرية
	قيادات البرنامج	مناقشة قيادات البرنامج لتقارير استطلاعات رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن فاعلية طرق تقييم الطلاب في جلسة القسم
	المراجع النظير	فحص عينة من أوراق إجابات الطلاب وأبحاثهم من قبل عضو هيئة تدريس آخر
	الطلاب	استبانات تقييم الطلاب لفاعلية مصادر التعلم.

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
مصادر التعلم	عضو هيئة التدريس	- رفع قائمة بأسماء الكتب والمراجع المطلوبة لمجلس القسم ليتم توفيرها في مكتبة الجامعة
		- استبانات تقييم أعضاء هيئة التدريس لفاعلية مصادر التعلم.
	قيادات البرنامج	تشكيل لجنة تضم أعضاء من هيئة التدريس لتقييم المراجع المطروحة، ومناقشة تقرير استطلاعات رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مدى توافر الكتب وفاعلية مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استبانات تقييم الطلاب لمدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	عضو هيئة التدريس	تقديم الأستاذ تقرير لمقرر في نهاية الفصل الدراسي
	المراجع النظير	فحص عينة من أوراق إجابات الطلاب وأبحاثهم المتعلقة بقياس مخرجات تعلم المقرر من قبل عضو هيئة تدريس آخر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).  
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

## ز. اعتماد التوصيف:

جهة الاعتماد	مجلس القسم العلمي
رقم الجلسة	١٠
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٤/٢٢ هـ