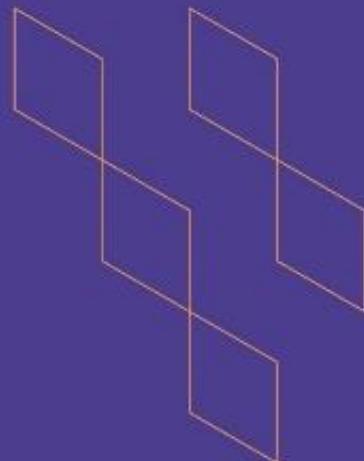




T-١٠٤
٢٠٢٢

توصيف المقرر



اسم المقرر: مناهج الباحثين في الحسبة والرقابة

رمز المقرر: رحب ٨٠٣

البرنامج: دكتوراه

القسم العلمي: الحسبة والرقابة

الكلية: المعهد العالي للدعوة والاحتساب

المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية

نسخة التوصيف:

https://drive.google.com/drive/folders/1fLHZNeHJBfpwf_Da7X1HpD_4RQo3AUax?usp=sharing

تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٤/٤/٢٢ هـ



المحتويات:

الصفحة	المحتوى
٣	أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي
٣	١. الوصف العام للمقرر
٣	٢. الهدف الرئيس للمقرر
٣	ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها
٤	ج. موضوعات المقرر
٤	د. أنشطة تقييم الطلبة
٥	ه. مصادر التعلم والمرافق
٥	١. قائمة المراجع ومصادر التعلم
٥	٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة
٥	و. تقويم جودة المقرر
٥	ز. اعتماد التوصيف





أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

التعريف بالمقرر الدراسي						
ا. الساعات المعتمدة:						ثلاث ساعات
آ. نوع المقرر						
			متطلب مسار	متطلب تخصص	متطلب كلية	متطلب جامعة
				✓		أ.
					✓	ب.
ب. إجباري						
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر						
٤. الوصف العام للمقرر						
هتم هذا المقرر بتقديم تصور دقيق عن تاريخ التصنيف في الحسبة والرقابة ومناهج الباحثين فيما، مع استعراض أبرز مخطوطات الحسبة، وما قدمه المستشرون في مجال التصنيف في علم الحسبة.						
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)						
لا يوجد						
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)						
لا يوجد						
٧. الهدف الرئيس للمقرر						
أن يكون الطالب في نهاية دراسة المقرر قادرًا على التصنيف في تخصص الحسبة والرقابة.						

ا. نمط التعليم

نوع التعليم	النوع	النسبة	النوع	النسبة
تعليم اعتمادي	١	٦٦%	٢٠	٦٦%
التعليم الإلكتروني	٢	لا يوجد	لا يوجد	٣٤%
التعليم المدمج	٣	١٠	• التعليم الاعتمادي	٣٤%
التعليم الإلكتروني	٤	لا يوجد	التعليم عن بعد	لا يوجد

ب. الساعات التدريبية (على مستوى الفصل الدراسي)

نوع التعليم	النوع	النوع	نوع التعليم	النوع
٣٠	٣٠	٣٠	محاضرات	١





لا يوجد	لا يوجد	لا يوجد	معلم أو إستوديو	٢
			ميداني	٣
			دروس إضافية	٤
٣٣٪	١٥		أخرى (أنشطة تطبيقية)	٥
١٠٠٪	٣٦		الإجمالي	

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسيها وطرق تقييمها:

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس	رمز ناتج التعلم المرتبط بالبرنامج	نواتج التعلم	الرمز
المعرفة والفهم				1.0
الاختبار التحريري	المحاضرة الحوار والمناقشة	١ع	أن يحدد الطالب مفهوم مناهج الباحثين.	1.1
الاختبار التحريري	الحوار والمناقشة	٣ع	أن يوضح الطالب أهم المخطوطات في الحسبة والرقابة.	1.2
المهارات				2.0
البحث العلمي	التعلم الذاتي	١م	أن يلخص الطالب تاريخ التصنيف في الحسبة والرقابة.	2.1
أسئلة المناقشة الصافية	الحوار والمناقشة	١م	أن يشرح الطالب عملية المستشريين بالتصنيف في الحسبة.	2.2
البحث العلمي	التفكير الناقد	٣م	أن يقارن الطالب بين أنواع التصنيف في الحسبة والرقابة.	...
القيم والاستقلالية والمسؤولية				3.0
الملاحظة ملف الإنجاز	التعلم التعاوني	١ق	أن يشارك الطالب بفعالية ضمن فريق بهدف تحديد مناهج الباحثين في الحسبة والرقابة في العصر الحاضر.	3.1
ملف الإنجاز	الحوار والمناقشة	٣ق	أن يتسم الطالب بالقيم والأخلاق الأكademie والمهنية في دراسة مناهج الباحثين في العصر الماضي والحاضر في مجال الحسبة والرقابة.	3.2

ج. موضوعات المقرر

الساعات التدريسية المتوقعة	قائمة الموضوعات	م
٢	مفهوم مناهج الباحثين.	١
٢	أهمية مناهج الباحثين.	٢
٤	تاريخ التصنيف في الحسبة والرقابة وتطوره وتطبيقاتها المعاصرة.	٣
٤	أنواع التصنيف في الحسبة والرقابة.	٤
٦	أهم المخطوطات في الحسبة والرقابة.	٥
٦	المستشريون وعلاقتهم بالتصنيف في الحسبة (تاريخه وأهدافه).	٦



د. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	الأوراق البحثية	٨-٣	%٢٠
٢	حلقة نقاش ومشاركة	مستمر	%٢٠
٣	اختبار الأعمال الفصيلة	٧-٦	%٢٠
٤	اختبار نهائي	نهاية الفصل	%٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيرها)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

ا. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

- منهج علماء الحنفية في علم الحسبة، فاطمة بنت صالح الجارد، رسالة دكتوراه جامعة الإمام، الدعوة، الرياض، ١٤٣٢ هـ.
- منهج علماء الشافعية في التصنيف في علم الحسبة وتقرير أحكامها، حسن بن علي قرشى، رسالة دكتوراه، جامعة الإمام، الدعوة، الرياض، ١٤٣٢ هـ.
- منهج علماء المالكية في تقرير أحكام الحسبة، سيد محمد ولد محمد، رسالة دكتوراه، جامعة الإمام، الدعوة، الرياض، ١٤٣٢ هـ.
- الأحكام السلطانية والولايات الدينية، أبو الحسن علي الماوردي.
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر من كتاب إحياء علوم الدين، لأبي حامد الغزالى، المكتبة العصرية للطباعة والنشر.
- أحكام السوق، يحيى بن عمر الأندلسي، تحقيق: إسماعيل خالدي، طبع وتوزيع دار ابن حزم للطباعة والنشر- بيروت، ١٤٣٢ هـ.
- نهاية الرتبة في طلب الحسبة، عبدالرحمن بن نصر الشيزري، تحقيق: السيد الباز العربي، دار الثقافة، ط ٢، ١٤٠١ - ١٩٨٠ م.
- معالم القرابة في أحكام الحسبة، ابن الأخوة القرشى، تحقيق: محمد محمود شعبان، وصديق المطيعى.
- تنبيه الغافلين عن أعمال الجاهلين وتحذير السالكين من أفعال الهاكين، ابن النحاس الدمشقى، تحقيق: عماد الدين عباس.
- نصاب الاحتساب، عمر السنامى، تحقيق مريزن سعيد مريزن عسيري.
- الحسبة في الإسلام، أحمد بن تيمية، تحقيق: سيد أبو سعدة، الكويت، دار الأرقم، ط ١، ١٤٠٣ هـ.
- الكنز الأكبر في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، لعبد الرحمن بن أبي بكر الحنفى، دار الكتب العلمية، بيروت، ط ١، ١٤١٧ هـ.
- نظام الحسبة في الإسلام دراسة مقارنة، عبدالعزيز المرشد، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية.
- الحسبة تعريفها ومشروعاتها ووجوبها، فضل إلهي بن شيخ ظهور إلهي، مكتبة دار المعارف، الرياض، ١٤٠٧ هـ ١٩٩٦ م.

المراجع الرئيس
للمرور

المراجع المساعدة





- الأصول العلمية للأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، عبدالرحيم المغدوبي، دار الحضارة، الرياض، ١٤٣١هـ.
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر وأثرهما في حفظ الأمة، عبد العزيز بن أحمد مسعود، دار الوطن، ١٩٩٣م.
- كتاب الأموال، لأبي عبيد القاسم بن سلام.
- كتاب الخراج لأبي يوسف، المكتبة الأزهرية للتراث، تحقيق: طه عبد الرؤوف سعد، سعد حسن محمد.
- الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر في الفكر الإسلامي، لマイكل كوك، ترجمة: رضوان السيد، عبدالرحمن السالمي، عمار الجلاصي، الشبكة العربية للأبحاث والنشر، ط١، ٢٠٠٩م.
- الحسبة في الماضي والحاضر بين ثبات الأهداف وتطور الأسلوب، علي القرني، مكتبة الرشد، الرياض، ط١، ١٤١٥هـ.

المصادر الإلكترونية	لا يوجد
أخرى	لا يوجد

٢. المرافق والتجهيزات المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
قاعية تعليمية متكاملة	المرافق النوعية (قاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... (إلخ)
تجهيزات تقنية متكاملة	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)
لا يوجد	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

و. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقييم
الطلاب	الطلاب	استبيانة تقييم الطلاب للمقرر.
عضو هيئة التدريس	قيادات البرنامج	استبيانة تقييم أعضاء هيئة التدريس لفاعلية التدريس ومقترناتهم التطويرية.
فاعلية التدريس	الطلاب	مناقشة قيادات البرنامج لتقارير استطلاعات رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن فاعلية التدريس في جلسة القسم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	عضو هيئة التدريس	استبيانة تقييم الطلاب لفاعلية طرق تقييم الطلاب، ومقترناتهم التطويرية





طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
مناقشة قيادات البرنامج لتقارير استطلاعات رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن فاعلية طرق تقييم الطلاب في جلسة القسم	قيادات البرنامج	
فحص عينة من أوراق إجابات الطلاب وأبحاثهم من قبل عضو هيئة تدريس آخر	المراجع النظير	
استبيانات تقييم الطلاب لفاعلية مصادر التعلم.	الطلاب	
- رفع قائمة بأسماء الكتب والمراجع المطلوبة لمجلس القسم ليتم توفيرها في مكتبة الجامعة - استبيانات تقييم أعضاء هيئة التدريس لفاعلية مصادر التعلم.	عضو هيئة التدريس	
تشكيل لجنة تضم أعضاء من هيئة التدريس لتقييم المراجع المطروحة، ومناقشة تقرير استطلاعات رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مدى توافق الكتب وفاعلية مصادر التعلم	قيادات البرنامج	مصادر التعلم
استبيانات تقييم الطلاب لمدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	
تقديم الأستاذ تقرير مقرر في نهاية الفصل الدراسي	عضو هيئة التدريس	مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
فحص عينة من أوراق إجابات الطلاب وأبحاثهم المتعلقة بقياس مخرجات تعلم المقرر من قبل عضو هيئة تدريس آخر	المراجع النظير	

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقييم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

جهاز الاعتماد	
رقم الجلسة	
نارikh الجلسة	
مجلس القسم العلمي	
١٠	
١٤٤٤/٤/٢٢	

