



توصيف المقرر الدراسي

(الدراسات العليا)

اسم المقرر: دعوى الحسبة
رمز المقرر: رجب ٦٣١٢
البرنامج: الماجستير في الحسبة والرقابة
القسم العلمي: الدعوة والرقابة
الكلية: أصول الدين والدعوة
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية
نسخة التوصيف: ٢
تاريخ آخر مراجعة: ١٤٤٦/٢/١٨ هـ

جدول المحتويات

- أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي ٣
- ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها ٤
- ج. موضوعات المقرر ٥
- د. أنشطة تقييم الطلبة ٦
- هـ. مصادر التعلم والمرافق ٦
- و. تقويم جودة المقرر خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.
- ز. اعتماد التوصيف خطأ! الإشارة المرجعية غير معروفة.

أ. معلومات عامة عن المقرر الدراسي:

١. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (ساعتان)			
(٢) ساعة			
٢. نوع المقرر			
أ- <input type="checkbox"/> متطلب جامعة	<input type="checkbox"/> متطلب كلية	<input type="checkbox"/> متطلب تخصص	<input checked="" type="checkbox"/> متطلب مسار
ب- <input checked="" type="checkbox"/> إجباري	<input type="checkbox"/> اختياري		
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: (الثالث)			
٤. الوصف العام للمقرر			
يتناول المقرر مفهوم دعوى الحسبة، ونشأتها، وأحكامها وارتباطها ببعض الولايات الشرعية، ومقارنتها ببعض النظم، واستعراض واقعها في المملكة العربية السعودية.			
٥- المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٦- المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)			
لا يوجد			
٧. الهدف الرئيس للمقرر			
إكساب الطالب المعارف والمهارات والقيم المرتبطة بدعوى الحسبة.			

٢. نمط التعليم:

م	نمط التعليم	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	تعليم اعتيادي	٢٤	%١٠٠
٢	التعليم الإلكتروني	٠	٠
٣	التعليم المدمج <ul style="list-style-type: none"> • التعليم الاعتيادي • التعليم الإلكتروني 	٠	٠
٤	التعليم عن بعد	٠	٠

٣. الساعات التدريسية: (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم	النسبة
١	محاضرات	١٢	%٥٠

٢	معمل أو استوديو	٠	٠
٣	ميداني	٠	٠
٤	دروس إضافية	٠	٠
٥	أخرى (تطبيقات)	١٢	٥٠ %
	الإجمالي	٢٤	١٠٠ %

ب. نواتج التعلم للمقرر واستراتيجيات تدريسها وطرق تقييمها:

الرمز	نواتج التعلم	رمز نتائج التعلم المرتبط بالبرنامج	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
1.0	المعرفة والفهم			
1.1	أن يشرح الطالب مشروعية دعوى الحسبة ومقاصدها	١٤	المناقشة والحوار الطريقة الاستقرائية الفصل المقلوب	أسئلة المناقشة الصفية الاختبارات التحريرية
1.2	أن يناقش الطالب الجانب التنظيمي لدعوى الحسبة في المملكة العربية السعودية	٢٤	المحاضرة التفاعلية التعلم التعاوني الطريقة القياسية	الاختبارات التحريرية أسئلة المناقشة الصفية
2.0	المهارات			
2.1	أن يستخدم الطالب التقنية الرقمية في إعداد بحث عن الأحكام المتعلقة بدعوى الحسبة	٢م	التعلم المدمج الطريقة القياسية العروض التقديمية	العروض التقديمية البحوث القصيرة تقييم الأقران
2.2	أن ينقد الطالب نظام دعوى الحسبة في المملكة العربية السعودية	٣م	المناقشة والحوار الاستقصاء	أسئلة المناقشة الصفية الاختبارات التحريرية
3.0	القيم والاستقلالية والمسؤولية			
3.1	أن يتحمل الطالب مسؤولية تنمية مهاراته البحثية في دراسة أوجه الشبه والاختلاف بين دعوى الحسبة وبعض الأنظمة المناظرة لها	٢ق	الحوار والمناقشة التعليم الذاتي	الملاحظة التقييم الذاتي
3.2	أن يتعاون الطالب بفاعلية وكفاءة مع زملائه في حلقة نقاش عن دعوى الحسبة في الفقه الإسلامي	٣ق	الحوار والمناقشة التعليم التعاوني	الملاحظة تقييم الأقران

ج. موضوعات المقرر:

م	قائمة الموضوعات	الساعات التدريسية المتوقعة
١	أولاً/ الدعوى ونشأتها: ١. مفهوم الدعوى في اللغة والاصطلاح. ٢. مفهوم الدعوى عند أهل القانون.	٢
٢	٣. أنواع الدعاوى. ٤. نشأة الدعوى وتطورها.	٢
٣	ثانياً/ دعوى الحسبة في الفقه الإسلامي: ١. مفهوم دعوى الحسبة. ٢. تحقيق القول في حكم دعوى الحسبة وأدلة مشروعيتها. ٣. مقاصد و آثار دعوى الحسبة على المجتمع المسلم.	٤
٤	ثالثاً/ دعوى الحسبة والأحكام المتعلقة بها: ١. محل دعوى الحسبة. ٢. أركان دعوى الحسبة.	٢
٥	٣. شروط دعوى الحسبة. ٤. علاقة دعوى الحسبة بغيرها.	٢
٦	رابعاً/ دعوى الحسبة والولايات الشرعية المرتبطة بها: ١. ولاية المظالم: مفهومها، نشأتها، واختصاصاتها.	٢
٧	٢. ولاية القضاء: مفهومها، نشأتها، واختصاصاتها.	٢
٨	خامساً/ دعوى الحسبة ومقارنتها ببعض النظم المناظرة لها: ١. دعوى الحسبة والنيابة العامة. ٢. دعوى الحسبة ونظام المدعي العام. ٣. دعوى الحسبة ونظام الأمبودسمان.	٢
٩	سادساً/ دعوى الحسبة في المملكة العربية السعودية: ١. نشأة دعوى الحسبة ومكانتها في المملكة.	٢
١٠	٢. نظام دعوى الحسبة في المملكة.	٢
١١	٣. جهات دعوى الحسبة في المملكة.	٢
١٢	٤. مجالات دعوى الحسبة في المملكة.	٢
المجموع		٢٤

د. أنشطة تقييم الطلبة:

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	أبحاث وتقارير علمية	٧ - ٤	%٢٠
٢	أنشطة صفية ومشاركات	مستمر	%٢٠
٣	اختبار أعمال السنة الفصلية	٨	%٢٠
٤	الاختبار الفصلي النهائي	نهاية الفصل الدراسي	%٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل وغيره)

هـ. مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة المراجع ومصادر التعلم:

<ul style="list-style-type: none"> - دعوى الحسبة في الفقه الإسلامي مقارنة بالنظم المناظرة، سعيد الشيلان، رسالة دكتوراه، ١٤١٤ هـ. - دعوى الحسبة وعلاقتها بنظام الإجراءات الجزائية، زيد الزيد - دعوى الحسبة وأثرها على المجتمع المسلم، إبراهيم محمد السهلي 	المرجع الرئيس للمقرر
<ul style="list-style-type: none"> - دعوى الحسبة في المملكة العربية السعودية : دراسة وصفية تحليلية على عينة من قضايا دعوى الحسبة - دعوى الحسبة، حسن اللبيدي. - دعوى الحسبة في الفقه الإسلامي، مريم الشمري، جامعة الكويت، ١٤١٤ هـ. - دعوى الحسبة دراسة مقارنة، باسم العتيق، رسالة ماجستير، جامعة الإمام محمد بن سعود، الرياض، ١٤٣١ هـ. 	المراجع المساندة
<p>النيابة العامة</p> <p>/https://www.pp.gov.sa</p> <p>وزارة العدل</p> <p>https://www.moj.gov.sa/ar/SystemsAndRegulations/Pages/default.aspx</p>	المصادر الإلكترونية
لا يوجد	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق النوعية	القاعات الدراسية- المكتبة
(القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... إلخ)	

العناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	جهاز عرض إلكتروني Data Show Projector
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	لا يوجد

و. تقويم جودة المقرر:

مجال التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلاب	استبانة تقييم الطلاب للمقرر.
	عضو هيئة التدريس	استبانة تقييم أعضاء هيئة التدريس لفاعلية التدريس ومقترحاتهم التطويرية.
	قيادات البرنامج	مناقشة قيادات البرنامج لتقارير استطلاعات رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن فاعلية التدريس في جلسة القسم
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلاب	استبانة تقييم الطلاب لفاعلية طرق التقييم، ومقترحاتهم التطويرية
	عضو هيئة التدريس	استبانة تقييم فاعلية طرق تقييم الطلاب، ومقترحاتهم التطويرية
	قيادات البرنامج	مناقشة قيادات البرنامج لتقارير استطلاعات رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس عن فاعلية طرق تقييم الطلاب في جلسة القسم
	المراجع النظير	فحص عينة من أبحاث الطلاب ومشاركتهم من قبل عضو هيئة تدريس آخر
مصادر التعلم	الطلاب	استبانات تقييم الطلاب لفاعلية مصادر التعلم.
	عضو هيئة التدريس	- رفع قائمة بأسماء الكتب والمراجع المطلوبة لمجلس القسم ليتم توفيرها في مكتبة الجامعة - استبانات تقييم أعضاء هيئة التدريس لفاعلية مصادر التعلم.
	قيادات البرنامج	تشكيل لجنة تضم أعضاء من هيئة التدريس لتقييم المراجع المطروحة، ومناقشة تقرير استطلاعات رأي الطلاب وأعضاء هيئة التدريس في مدى توافر الكتب وفاعلية مصادر التعلم
مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر	الطلاب	استبانات تقييم الطلاب لمدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر
	عضو هيئة التدريس	تقديم الأستاذ تقرير لمقرر في نهاية الفصل الدراسي



مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
	المراجع النظير	فحص عينة من أوراق إجابات الطلاب وأبحاثهم المتعلقة بقياس مخرجات تعلم المقرر من قبل عضو هيئة تدريس آخر

المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها).

طرق التقويم (مباشر وغير مباشر).

ز. اعتماد التوصيف:

المجلس العلمي	جهة الاعتماد
٢	رقم الجلسة
١٤٤٦/٢/٣٠ هـ	تاريخ الجلسة