



## توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	مناهج المفسرين واتجاهات التفسير
رمز المقرر:	قرا ٢٢٣٠
البرنامج:	ماجستير القرآن وعلومه
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية _ كلية أصول الدين
تاريخ اعتماد التوصيف:	اجتماع مجلس قسم القرآن وعلومه رقم (٢١) في ١٤٤٤/٨/٢٩ هـ اجتماع مجلس كلية أصول الدين رقم (٢٤) في ١٤٤٤/٩/٧ هـ

## المحتويات

- أ. التعريف بالمقرر الدراسي: ..... ٣
- ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية: ..... ٣
١. الوصف العام للمقرر: ..... ٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر ..... ٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر: ..... ٣
- ج. موضوعات المقرر ..... ٤
- د. التدريس والتقييم: ..... ٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم ..... ٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة ..... ٥
- هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي: ..... ٦
- و - مصادر التعلم والمرافق: ..... ٧
١. قائمة مصادر التعلم: ..... ٧
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة: ..... ٧
- ز. تقويم جودة المقرر: ..... ٧
- ح. اعتماد التوصيف ..... ٧



## أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٣) ساعات
٢. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر : الثاني
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)
لا يوجد

## ٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٣٠	٨٤٪
٢	التعليم المدمج	٦	١٦٪
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

## ٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٣٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	٦
٤	أخرى (تذكر)	
الإجمالي		٣٦

## ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر:
يحتوي هذا المقرر على تعريف الطالب بمقدمات تعريفية لمناهج المفسرين مفرداً ومركباً، ونشأته، ومراحل تطوره، وأشهر الكتب التي ألفت فيه، كما يتضمن تعريفاً بأساليب التفسير، وعرضاً مفصلاً لأبرز اتجاهات التفسير مع دراسة لأبرز الكتب المؤلفة في هذه الاتجاهات.
٢. الهدف الرئيس للمقرر
يهدف المقرر أن يلم الدارس بأبرز مناهج المفسرين واتجاهات التفسير، وأن يدرس مناهج التفاسير المؤلفة وفق هذه الاتجاهات، ويتوجه بالنقد للاتجاهات المنحرفة في التفسير.

## ٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
٢٤	١,١ أن يلم الدارس بمناهج المفسرين وأبرز اتجاهات التفسير وأساليبه، وطرق البحث فيها
٤٤	١,٢ أن يحدد الدارس اتجاهات التأليف في التفسير في العصر الحديث.
	٢ المهارات
٢٣	٢,١ أن يطبق الدارس مهاراته العلمية والبحثية في دراسة أمهات كتب التفسير وبيان مناهجها وأساليبها

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
٣م	٢,٢ أن يقارن الدارس بين كتب التفسير ومناهجها متوصلاً بتلك المقارنة إلى التمييز بينها وبيان منزلتها
	٣ القيم
١ق	٣,١ تمثل النزاهة العلمية والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية في نقد المؤلفات والمناهج
٢ق	٣,٢ التصرفُ بمسؤولية في العمل مع الفرق البحثية العلمية

### ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	التعريف بمناهج المفسرين، نشأته، وتطوره، أهميته، طرق معرفة مناهج المفسرين، المؤلفات في علم مناهج المفسرين الفرق بين مناهج المفسرين، وطبقات المفسرين، واتجاهات التفسير.	٣
٢	مراحل تطور التفسير، ومعالم كل مرحلة، وخصائص التفسير فيها: أ- عصر ما قبل التدوين، ويشمل : - عصر النبوة - عصر الصحابة - أوائل عصر التابعين. ب- بداية عصر التدوين. أشهر المفسرين في هذا العصر ودراسة منهجهم في التفسير: (مقاتل بن سليمان - سفيان الثوري - يحيى بن سلام). ج- عصر التطور والازدهار (العصر الذهبي). د - عصر الركود والانحسار. هـ- العصر الحديث.	٣
٣	أساليب التفسير: التحليلي، الإجمالي، المقارن، الموضوعي، نماذج منها _ باختصار _ وتطبيقات عملية.	٣
٤	اتجاهات التفسير : أولاً : الاتجاه الأثري ( التفسير بالمأثور ) المراد به، نشأته وتطوره، أنواعه، ومصادره. دراسة منهجية لأشهر المؤلفات فيه.	٣
٥	ثانياً : الاتجاه اللغوي: المراد به، نشأته وتطوره، أنواعه ومجالاته، ومصادره. دراسة منهجية لأهم الكتب فيه: أ_ المصادر المعتمدة بالمفردات . ب_ المصادر المعتمدة بالنحو والإعراب. ج_ المصادر المعتمدة بالأساليب البلاغية.	٦
٦	ثالثاً: الاتجاه الفقهي: ( تفسير آيات الأحكام):	٣

	المراد به، نشأته وتطوره، وأسباب ظهوره، قيمته وأثره أبرز المؤلفات فيه، مقارنة بين التفاسير الفقهية المتقدمة والمعاصرة. (أبرز جوانب الاتفاق والاختلاف) دراسة منهجية لعدد من التفاسير بحسب المذاهب الفقهية.	
٣	رابعاً: الاتجاه العلمي: المراد به، أسباب نشأته. موقف العلماء منه. الفرق بين الإعجاز العلمي والتفسير العلمي دراسة منهجية لبعض التفاسير.	٧
٣	خامساً: الاتجاه الإشاري: المراد به، وأنواعه، وشروطه، وموقف العلماء منه. دراسة منهجية لبعض التفاسير .	٨
٣	سادساً : الاتجاه الاجتماعي: المراد به، أسباب نشأته، أبرز ملامحه. دراسة منهجية لبعض التفاسير	٩
٦	سابعاً: الاتجاهات المنحرفة في التفسير: تعريف التحريف، والفرق بينه وبين التأويل، والخطأ في التفسير. أسباب التحريف في التفسير، وآثاره، مجالات التحريف في التفسير . أبرز المؤلفات في التفسير ذات الاتجاه المنحرف : أ_ تفاسير الشيعة. ب_ تفاسير المعتزلة. ج_ تفاسير غلاة الصوفية. د_ تفاسير الخوارج. هـ_ تفاسير المدرسة العقلية الحديثة. و_ التفسير الحداثي ( القراءات المعاصرة للقرآن الكريم)	١٠
٣٦	المجموع	

#### د. التدريس والتقييم:

##### ١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم		
١,١	أن يلم الدارس بمناهج المفسرين وأبرز اتجاهات التفسير وأساليبه، وطرق البحث فيها	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار الخرائط التعليمية التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية أسئلة المناقشة والحوار التكاليف الصفية الواجبات المنزلية البحوث القصيرة

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٢	أن يحدد الدارس اتجاهات التأليف في التفسير في العصر الحديث.	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية أسئلة المناقشة والحوار التكاليف الصفية الواجبات المنزلية العروض التقديمية
٢,٠	المهارات		
٢,١	أن يطبق الدارس مهاراته العلمية والبحثية في دراسة أمهات كتب التفسير وبيان مناهجها وأساليبها.	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار الاستقصاء العصف الذهني التعلم التعاوني	الملاحظة الاختبارات العملية التقييم الذاتي تقييم الأقران
٢,٢	أن يقارن الدارس بين كتب التفسير ومناهجها متوصلاً بتلك المقارنة إلى التمييز بينها وبيان منزلتها.	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار العصف الذهني التعلم التعاوني	الملاحظة الاختبارات العملية التقييم الذاتي تقييم الأقران
٣,٠	القيم		
٣,١	تمثل النزاهة العلمية والالتزام بالقيم الأخلاقية العالية في نقد المؤلفات والمناهج	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة التقييم الذاتي تقييم الأقران
٣,٢	التصوّفُ بمسؤولية في العمل مع الفرق البحثية العلمية	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة التقييم الذاتي تقييم الأقران ملف الإنجاز

## ٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض التقديمية	مستمر	١٠٪
٢	الاختبارات الشفهية	الخامس والثامن	٢٠٪
٣	البحوث الفردية	مستمر	١٠٪
٤	البحوث المشتركة	مستمر	١٠٪
٥	اختبار الأعمال الفصلية	التاسع	١٠٪
٦	الاختبار النهائي	الثالث عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

## هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

تحديد ساعات مكتبية لمقابلة الطلاب تفعيل التقارير الدورية ومتابعة نتائجها. توفير معمل حاسوبي يمكن للطلبة إعداد بحوثهم من خلاله. تهيئة مكتبة في مقر البرنامج ليفيد منها الطلاب في إعداد بحوثهم. تقديم الخدمات العامة المساعدة على الانتظام في الساعات المكتبية.
---

## و - مصادر التعلم والمرافق:

### ١. قائمة مصادر التعلم:

طبقات المفسرين، لعبد الرحمن بن أبي بكر، جلال الدين السيوطي. طبقات المفسرين للداودي. التفسير والمفسرون لمحمد بن حسين الذهبي	المراجع الرئيسة للمقرر
الرسائل العلمية المسجلة في قسم القرآن وعلومه في دراسة مناهج المفسرين	المراجع المساندة
قواعد المعلومات التي توفرها مكتبة الأمير سلطان بن عبد العزيز رحمه الله، على الرابط: <a href="https://units.imamu.edu.sa/deanships/CENTRAL_LIBRARY/announcements/Pages/Databases.aspx">https://units.imamu.edu.sa/deanships/CENTRAL_LIBRARY/announcements/Pages/Databases.aspx</a>	المصادر الإلكترونية
	أخرى

### ٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة... إلخ)	توفير قاعات دراسية مهيأة بطاولات وكراسي مناسبة لعقد الحوارات وحلقات النقاش ومكتبة تخصصية.
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	توفير أجهزة العرض (البروجكتور) والسبورة الذكية، وشبكة الانترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	توفير مكتبة متخصصة تحتوي على أبحاث الماجستير والدكتوراه المسجلة في القسم وكذا أبحاث الترقية لأساتذة القسم ومؤلفاتهم دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة تؤدي لشطر الطالبات

### ز. تقويم جودة المقرر:

مجالات التقويم	المقيمون	طرق التقويم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، المراجع النظير	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم	قيادات البرنامج	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
شمول مفردات المقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

**مجالات التقويم** (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)  
**المقيمون** (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)  
**طرق التقويم** (مباشر وغير مباشر)

### ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	(٢١)
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٨/٢٩ هـ

جهة الاعتماد	مجلس كلية أصول الدين
رقم الجلسة	(٢٤)
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٩/٧ هـ