



توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

اسم المقرر:	توجيه القراءات القرآنية
رمز المقرر:	قرا ٠١٤٦
البرنامج:	ماجستير القرآن وعلومه
القسم العلمي:	القرآن وعلومه
المؤسسة:	جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية _ كلية أصول الدين
تاريخ اعتماد التوصيف:	اجتماع مجلس قسم القرآن وعلومه رقم (٢١) في ١٤٤٤/٨/٢٩ هـ اجتماع مجلس كلية أصول الدين رقم (٢٤) في ١٤٤٤/٩/٧ هـ

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
ب. هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٦
هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
و - مصادر التعلم والمرافق:	٦
١. قائمة مصادر التعلم:	٦
٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٦
ز. تقويم جودة المقرر:	٧
ح. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:

١. الساعات المعتمدة: (٢) ساعتان
٢. نوع المقرر:
<input checked="" type="checkbox"/> إجباري <input type="checkbox"/> اختياري
٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر: الثالث
٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت) أصول القراءات القرآنية
٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت) لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

م	نمط الدراسة	عدد الساعات التدريسية	النسبة
١	المحاضرات التقليدية	٢٠	٨٤٪
٢	التعليم المدمج	٤	١٦٪
٣	التعليم الإلكتروني		
٤	التعليم عن بعد		
٥	أخرى		

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

م	النشاط	ساعات التعلم
١	محاضرات	٢٠
٢	معمل أو إستوديو	
٣	حلقات بحث	
٤	تطبيق عملي	٤
الإجمالي		٢٤

ب- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:

١. الوصف العام للمقرر: يتضمن هذا المقرر تعريفا بتوجيه القراءات وبيان عللها والاحتجاج لها ، وبيان أسباب الاختلاف في القراءات وطرق الاختيار والترجيح، وتطبيق ذلك على نماذج متعددة
٢. الهدف الرئيس للمقرر : يهدف المقرر إلى تعريف الدارس بتوجيه القراءات ومصادره وطرقه وأهم المؤلفات فيه، وتطبيق ذلك على آيات عدة.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
	١ المعرفة والفهم
١٤	١،١ أن يشرح الدارس المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بالقراءات وتوجيهها والاختيار والترجيح فيها
٣٤	١،٢ أن يحدد الدارس العلاقة بين علم القراءات وتوجيهها وبين التفسير وعلوم القرآن
	٢ المهارات
٣م	٢،١ أن يقارن الدارس بين أقوال العلماء في توجيه القراءات والاحتجاج لها وبيان عللها متوصلا بذلك إلى الترجيح بين المعاني التفسيرية المحتملة
	٣ القيم
٢ق	٣،١ أن يشارك الدارس بفعالية ضمن فرق العمل البحثية متحملا المسؤولية بجدارة

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر
ق ٣	٣,٢ أن يلزم الباحث آداب الحوار والمناقشة في النقاشات العلمية والبحثية .
ق ٤	٣,٣ أن يتميز الدارس في إدارة المهام البحثية والأنشطة التعليمية في التخصص

ج. موضوعات المقرر

م	قائمة الموضوعات	ساعات الاتصال
١	مبادئ توجيه القراءات: _ تعريفه لغة واصطلاحاً، إطلاقاته، ومصطلحاته والألفاظ المشابهة. _ أهمية توجيه القراءات، وفائدته، ونشأته، ومراحلته. _ مصادره وأهم المؤلفات فيه. _ أبرز أصول التوجيه، وقواعده.	٢
٢	اختلاف القراءات: _ أهم أسباب اختلاف القراءات. _ أنواع القراءات أصولاً وفرشاً وصلتها بالتفسير وأثرها في بيان معاني القرآن وفي الاختلاف بين المفسرين. _ الحكم والفوائد في اختلاف القراءات. _ أثر القراءات من حيث اتحاد المعنى وتعددده وأثر ذلك في التفسير.	٢
٣	الاختيار والترجيح عند القراء: _ تعريفها، ومنشؤها، ورجاها، وشروطها. _ تعريف تركيب القراءات، وحكمه، والفرق بينه وبين الاختيار. _ أصحاب الاختيارات، ومصادرها، وأهم المؤلفات فيها . _ تلحين القراء. _ العلاقة بين الاختيار والترجيح والتوجيه.	٢
٤	نماذج من توجيه القراءات: _ نماذج من توجيه القراءات المتعلقة بالتفسير والمعاني. (أمثلة تطبيقية على توجيه بعض القراءات المتعلقة بالتفسير : آية رقم ٢ سورة المائدة الآية وآية رقم ١٢ سورة الصافات، وآية رقم ١٩٠ سورة الأعراف، وآية رقم ٨ سورة الصافات، والآيتان رقم ٢٥، ٢٦ سورة الفجر) _ نماذج من توجيه القراءات المتعلقة بالأحكام الفقهية. (أمثلة تطبيقية على توجيه بعض القراءات المتعلقة بالأحكام الفقهية : آية ٢٢٢ سورة البقرة، آية ٦ سورة المائدة) _ نماذج من توجيه القراءات المتعلقة بالعقيدة: (أمثلة تطبيقية على توجيه بعض القراءات المتعلقة بالعقيدة : آية رقم ٦ سورة الصافات) _ نماذج من توجيه القراءات المتعلقة باللغة العربية. (أمثلة تطبيقية على توجيه بعض القراءات باللغة : سورة البقرة الآية رقم (١١٧). سورة البقرة الآية رقم (١١٨). سورة الزخرف الآية رقم (٤٣٧) سورة الإنسان الآية رقم (٢١). سورة الحديد الآية رقم (١٠). سورة الشورى الآية رقم (٣٥).	١٨

٢٤	<p>— نماذج من توجيه القراءات المشككة. (أمثلة تطبيقية على بعض القراءات المشككة وتوجيهها سورة التوبة الآية رقم (٦١) سورة النحل الآية رقم (٣٧). سورة الفرقان الآية رقم (١٨).</p>
المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم		
١,١	أن يشرح الدارس المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بالقراءات وتوجيهها والاختيار والترجيح فيها	المحاضرة التفاعلية	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية أسئلة المناقشة الصفية التكاليف الصفية
١,٢	أن يحدد الدارس العلاقة بين علم القراءات وتوجيهها وبين التفسير وعلوم القرآن	المحاضرة التفاعلية	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية أسئلة المناقشة الصفية التكاليف الصفية
٢,٠	المهارات		
٢,١	أن يقارن الدارس بين أقوال العلماء في توجيه القراءات والاحتجاج لها وبيان عللها متوصلا بذلك إلى الترجيح بين المعاني التفسيرية المحتملة	المحاضرة التفاعلية المناقشة والحوار العصف الذهني التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية التكاليف الصفية الواجبات المنزلية التقييم الذاتي الاختبارات العملية
٣,٠	القيم		
٣,١	أن يشارك الدارس بفعالية ضمن فرق العمل البحثية متحملا المسؤولية بمجادة	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة التقييم الذاتي تقييم الأقران ملف الإنجاز
٣,٢	أن يلزم الباحث آداب الحوار والمناقشة في النقاشات العلمية والبحثية .	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة التقييم الذاتي تقييم الأقران ملف الإنجاز
٣,٣	أن يتميز الدارس في إدارة المهام البحثية والأنشطة التعليمية في التخصص	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة التقييم الذاتي تقييم الأقران ملف الإنجاز

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالأسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العروض التقديمية	مستمر	١٠٪
٢	الاختبارات الشفوية	الخامس والثامن	٢٠٪
٣	البحوث الفردية	مستمر	١٠٪
٤	البحوث المشتركة	مستمر	١٠٪
٥	اختبار الأعمال الفصلية	التاسع	١٠٪
٦	الاختبار النهائي	الثالث عشر	٤٠٪

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شفهي، عرض تقديمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:

<ul style="list-style-type: none"> تعيين مشرف علمي للطلاب بمجرد التحاقه بالبرنامج لمساعدته في إعداد الخطة. تحديد ساعات مكتبية لمقابلة الطلاب تفعيل التقارير الدورية ومتابعة نتائجها. توفير معمل حاسوبي يمكن للطلبة إعداد بحوثهم من خلاله. تهيئة مكتبة في مقر البرنامج ليفيد منها الطلاب في إعداد بحوثهم. تقديم الخدمات العامة المساعدة على الانتظام في الساعات المكتبية.
--

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

الحجة في علل القراءات السبع للفارسي الحجة في القراءات السبع لابن خالويه. الإبانة عن معاني القراءات لمكي بن أبي طالب القيسي. الكشف عن وجوه القراءات السبع لمكي بن أبي طالب القيسي. الموضح في وجوه القراءات وعللها لابن أبي مريم	المراجع الرئيسة للمقرر
النشر في القراءات العشر للحافظ أبي الخير محمد بن محمد الدمشقي الشهير بابن الجزري، تصحيح ومراجعة علي محمد الضباع. منجد المقرئين ومرشد الطالبين، لشمس الدين أبو الخير ابن الجزري. غيث النفع في القراءات السبع علي بن محمد بن سالم، أبو الحسن النوري الصفاقسي. توجيه مشكل القراءات العشر الفرشية، لغة وتفسيراً وإعراباً، أ.د/ عبد العزيز الحري.	المراجع المساندة
قواعد المعلومات التي توفرها مكتبة الأمير سلطان بن عبد العزيز رحمه الله، على الرابط: https://units.imamu.edu.sa/deanships/CENTRAL_LIBRARY/announcements/Pages/Databases.aspx مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف http://www.qurancomplex.org/arb	المصادر الإلكترونية
	أخرى

٢. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

العناصر	متطلبات المقرر
المرافق (القاعات الدراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة.. إلخ)	توفير قاعات دراسية مهيأة بطاولات وكراسي مناسبة لعقد الحوارات وحلقات النقاش ومكتبة تخصصية.

الغناصر	متطلبات المقرر
التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السبورة الذكية، البرمجيات)	توفير أجهزة العرض (البروجكتور) والسبورة الذكية، وشبكة الانترنت
تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)	توفير مكتبة متخصصة تحتوي على أبحاث الماجستير والدكتوراه المسجلة في القسم وكذا أبحاث الترقية لأساتذة القسم ومؤلفاتهم دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة تؤدي لشطر الطالبات

ز. تقييم جودة المقرر:

مجلات التقييم	المقيمون	طرق التقييم
فاعلية التدريس	الطلبة	غير مباشر
فاعلية طرق تقييم الطلاب	الطلبة، المراجع النظير	مباشر
مدى تحصيل مخرجات التعلم	قيادات البرنامج	مباشر
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس	مباشر
شمول مفردات المقرر	أعضاء هيئة التدريس	مباشر

مجالات التقييم (مثل: فاعلية التدريس، فاعلة طرق تقييم الطلاب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم... إلخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها)
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد	مجلس قسم القرآن وعلومه
رقم الجلسة	(٢١)
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٨/٢٩ هـ

جهة الاعتماد	مجلس كلية أصول الدين
رقم الجلسة	(٢٤)
تاريخ الجلسة	١٤٤٤/٩/٧ هـ