



توصيف المقرر الدراسي (مرحلة الدراسات العليا)

دراسة أسانيد التفسير والقراءات	اسم المقرر:
٦٣٥٠ قرا	رمز المقرر:
ماجستير القرآن وعلومه	البرنامج:
القرآن وعلومه	القسم العلمي:
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية _ كلية أصول الدين	المؤسسة:
اجتماع مجلس قسم القرآن وعلومه رقم (٢١) في ١٤٤٤/٨/٢٩ هـ	تاريخ اعتماد التوصيف:
اجتماع مجلس كلية أصول الدين رقم (٢٤) في ١٤٤٤/٩/٧ هـ	

المحتويات

أ. التعريف بالمقرر الدراسي:	٣
بـ- هدف المقرر و مخرجاته التعليمية:	٣
١. الوصف العام للمقرر:	٣
٢. الهدف الرئيس للمقرر	٣
٣. مخرجات التعلم للمقرر:	٣
ج. موضوعات المقرر	٤
د. التدريس والتقييم:	٥
١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم	٥
٢. أنشطة تقييم الطلبة	٦
٣- أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الطلابي:	٦
٤- مصادر التعلم والمرافق:	٦
٥. قائمة مصادر التعلم:	٦
٦. المرافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:	٧
٧. تقويم جودة المقرر:	٧
٨. اعتماد التوصيف	٧



أ. التعريف بالمقرر الدراسي:**١. الساعات المعتمدة:** (٢) ساعتان**٢. نوع المقرر:** اختياري اجباري**٣. السنة / المستوى الذي يقدم فيه المقرر :** الثالث**٤. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت)**

لا يوجد

٥. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت)

لا يوجد

٦. نمط الدراسة (اختر كل ما ينطبق)

النوع	عدد الساعات التدريبية	نمط الدراسة	م
%٨٤	٢٠	المحاضرات التقليدية	١
%١٦	٤	التعليم المدمج	٢
		التعليم الإلكتروني	٣
		التعليم عن بعد	٤
		آخر	٥

٧. ساعات الاتصال (على مستوى الفصل الدراسي)

ساعات التعلم	النشاط	م
٢٠	محاضرات	١
	معلم أو استوديو	٢
	حلقات بحث	٣
٤	تطبيق عملي	٤
٢٤		الإجمالي

بـ- هدف المقرر ومخرجاته التعليمية:**١. الوصف العام للمقرر:**

يتضمن المقرر تعريفاً بأهمية الأسناد في العلوم الشرعية عموماً، وفي العلوم المتعلقة بالتفسير والقراءات على وجه الخصوص، كما يتضمن دراسة أشهر أسانيد التفسير والقراءات، وبيان منهج العلماء في دراستها والحكم عليها.

٢. الهدف الرئيسي للمقرر:

يهدف المقرر إلى تعريف الدارس بأهمية أسانيد التفسير والقراءات، وكيف استخراج مناهج العلماء في الحكم عليها، وتطبيق ذلك عملياً على أشهر أسانيد القراءات والتفسير ورواتها ومصنفاتها.

٣. مخرجات التعلم للمقرر:

رمز مخرج التعلم المرتبط للبرنامج	مخرجات التعلم للمقرر	
		المعرفة والفهم
١٤	أن يوضح الدارس المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بأسانيد القراءات والتفسير	١,١
٢٤	أن يلم الدارس بأالية البحث في أسانيد القراءات والتفسير، ومناهج العلماء فيها.	١,٢
		المهارات
٢م	أن يطبق الدارس المهارات العلمية في دراسة أسانيد القراءات والتفسير ونقد ما يحتاج إلى ذلك	٢,١
٤م	أن يتقن الدارس استخدام وسائل التقنية الحديثة في دراسة أسانيد القراءات والتفسير وتطوير أدائه في ذلك.	٢,٢
		القيم
١ق	تمثل النزاهة والأمانة العلمية والقيم الأكademية في عمليات البحث العلمي في دراسة أسانيد التفسير والقراءات.	٣,١
٢ق	التميز في القيام بالأنشطة التعليمية البحثية ضمن فرق عمل مع تحمل المسؤولية العالية.	٣,٢

قائمة الموضوعات

ساعات الاتصال		م
٤	<p>مدخل لدراسة الأسانيد: تعريف الإسناد، وبيان أهميته، وأنه خصيصة لهذه الأمة. مظان الأسانيد المتعلقة بالقرآن وعلومه: القراءات، التفسير، فضائل القرآن، التجويد.. تعريف دراسة الإسناد، وشرح التعريف مع بيان المحتزات.</p> <p>مراحل دراسة الإسناد:</p> <p>المرحلة الأولى: التتحقق من العدالة والضبط (الجرح والتعديل)، وفيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ . معرفة من تقبل روایته ومن ترد. ب . ألفاظ الجرح والتعديل. ج . تعارض الجرح والتعديل د . التعريف بكبار أئمة الجرح والتعديل <p>ه . التعريف بكتب تراجم الرواية والقراء، مثل: تهذيب الكمال، وتهذيب التهذيب، وتقريب التهذيب، والكافش، وميزان الاعتدال. لسان الميزان، معرفة القراء الكبار، غاية النهاية في طبقات القراء.</p> <p>و - خطوات دراسة وصياغة الترجمة.</p> <p>المرحلة الثانية: التتحقق من الاتصال والانقطاع، وفيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ . طرق معرفة اتصال الحديث. ب . أنواع الانقطاع في الإسناد. ج . المؤلفات التي يستفاد منها معرفة الاتصال والانقطاع. <p>المرحلة الثالثة: التتحقق من سلامة الحديث من الشذوذ والعلة، وفيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ . التعريف بالحديث الشاذ والمعلول. ب . قرائن وجود العلة في الحديث. ج . المؤلفات التي يستفاد منها معرفة العلل . <p>الحكم على الحديث، وفيه:</p> <ul style="list-style-type: none"> أ . الحكم على الإسناد، والحكم على الحديث. ب . المؤلفات والبرامج التي يستفاد منها معرفة الحكم على الحديث . <p>أسانيد التفسير:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أثر الإسناد على روايات التفسير. - مذاهب العلماء في أسانيد التفسير. -أسباب التساهل في أسانيد التفسير: - غاذج من تعامل المفسرين مع المرويات الضعيفة في التفسير. 	١
٢	<p>أسانيد التفسير:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أثر الإسناد على روايات التفسير. - مذاهب العلماء في أسانيد التفسير. -أسباب التساهل في أسانيد التفسير: - غاذج من تعامل المفسرين مع المرويات الضعيفة في التفسير. 	٢
٤	<p>نُسخ التفسير: المراد بها، أشهرها، غاذج منها، مظانها ومصادرها، (تفسير يحيى بن سلام، ابن أبي حاتم، الطبرى، عبد الرزاق، ابن المنذر، الشعابى، البغوى)</p> <p>مذاهب العلماء في اعتماد النسخ التفسيرية.</p>	٣

		<p>— أشهر أسانيد التفسير الموصوفة بالصحة.</p> <p>— أشهر أسانيد التفسير الموصوفة بالضعف</p>	
٤		<p>التطبيقات العملية على عدد من الأسانيد، تنتهي من: تفسير ابن جرير وابن أبي حاتم.</p> <p>يعتني بدراسة الأسانيد المتكررة عند ابن جرير وابن أبي حاتم بعامة</p> <p>— معرفة أشهر أسانيد التفسير عن الصحابة، ودراستها (علي بن أبي طالب و عبد الله بن عباس وعبد الله بن مسعود، وأبي بن كعب، وزيد بن ثابت، أبو موسى الأشعري (رضي الله عنهم))</p> <p>— معرفة أشهر أسانيد التفسير عن التابعين، ودراستها (مجاحد ، قنادة، السدي، سعيد بن جبیر، عطاء بن أبي رباح، عكرمة، أبو العالية، زيد بن أسلم، محمد بن كعب القرظي، مسروق، الحسن البصري، طاووس، الشعبي،)</p>	٤
٢		<p>أسانيد القراءات : تعريفها، أنواعها، أهميتها، وجوب العناية بها.</p> <p>نشأة أسانيد القراءات والمراحل التي مررت بها،</p> <p>أهم المؤلفات في أسانيد القراءات.</p>	٥
٢		<p>طرق نقل أسانيد القراءات وتحملها.</p> <p>علم أسانيد القراءات.</p> <p>مصطلحات الحكم على أسانيد القراءات.</p>	٦
٦		<p>الدراسة النظرية لأسانيد القراءات.</p> <p>الدراسة العملية لأسانيد القراءات.</p>	٧
٢٤		المجموع	

د. التدريس والتقييم:

١. ربط مخرجات التعلم للمقرر مع كل من استراتيجيات التدريس وطرق التقييم

الرمز	المهارات	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
١,٠	المعرفة والفهم	أن يوضح الدارس المصطلحات والمفاهيم المتعلقة بأسانيد القراءات والتفسير	المحاضرة التفاعلية المناقشة وال الحوار الخريطة الذهنية	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية أسئلة المناقشة الصافية التكليف الصافية
١,١	أن يلم الدارس بأالية البحث في أسانيد القراءات والتفسير، ومناهج العلماء فيها.	المحاضرة التفاعلية المناقشة وال الحوار الخريطة الذهنية	المحاضرة التفاعلية المناقشة وال الحوار الخريطة الذهنية	الاختبارات الشفهية الاختبارات التحريرية أسئلة المناقشة الصافية التكليف الصافية
٢,٠	أن يطبق الدارس المهارات العلمية في دراسة أسانيد القراءات والتفسير ونقد ما يحتاج إلى ذلك	المحاضرة التفاعلية المناقشة وال الحوار العقل الذهنی التعلم التعاوني	المحاضرة التفاعلية المناقشة وال الحوار العقل الذهنی التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية التكليف الصافية الواجبات المنزلية التقييم الذاتي الاختبارات العملية
٢,١	أن يتقن الدارس استخدام وسائل التقنية الحديثة في دراسة أسانيد القراءات والتفسير ونقد ما يحتاج إلى ذلك	المحاضرة التفاعلية المناقشة وال الحوار العقل الذهنی التعلم التعاوني	المحاضرة التفاعلية المناقشة وال الحوار العقل الذهنی التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية التكليف الصافية الواجبات المنزلية التقييم الذاتي الاختبارات العملية
٢,٢	أن يتقن الدارس استخدام وسائل التقنية الحديثة في دراسة أسانيد القراءات والتفسير ونقد ما يحتاج إلى ذلك	المحاضرة التفاعلية المناقشة وال الحوار العقل الذهنی التعلم التعاوني	المحاضرة التفاعلية المناقشة وال الحوار العقل الذهنی التعلم التعاوني	الاختبارات التحريرية التكليف الصافية الواجبات المنزلية التقييم الذاتي الاختبارات العملية

الرمز	مخرجات التعلم	استراتيجيات التدريس	طرق التقييم
القيمة			
٣,٠	تمثل النزاهة والأمانة العلمية والقيم الأكاديمية في عمليات البحث العلمي في دراسة أسانيد التفسير والقراءات.	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة التقييم الذاتي تقييم الأقران
٣,١	التميز في القيام بالأنشطة التعليمية البحثية ضمن فرق عمل مع تحمل المسؤولية العالية.	الحوار والمناقشة التعلم الذاتي التعلم التعاوني	الملاحظة التقييم الذاتي تقييم الأقران
٣,٢			

٢. أنشطة تقييم الطلبة

م	أنشطة التقييم	توقيت التقييم (بالاسبوع)	النسبة من إجمالي درجة التقييم
١	العرض التقديمية	مستمر	%١٠
٢	الاختبارات الشفوية	الخامس والثامن	%١٠
٣	التطبيق العملي	الثامن والتاسع	%١٠
٤	البحوث الفردية	مستمر	%١٠
٥	البحوث المشتركة	مستمر	%١٠
٦	اختبار الأعمال الفصلية	التاسع	%١٠
٧	الاختبار النهائي	الثالث عشر	%٤٠

أنشطة التقييم (اختبار تحريري، شهفي، عرض تقييمي، مشروع جماعي، ورقة عمل الخ)

هـ - أنشطة الإرشاد الأكاديمي والدعم الظاهبي:

تحديد ساعات مكتبة مقابلة الطالب

تفعيل التقارير الدورية ومتابعة نتائجها.

توفير معمل حاسوبي يمكن للطلبة إعداد بحوثهم من خلاله، وتطبيق الإقراء والتلقي

تهيئة مكتبة في مقر البرنامج ليفيد منها الطلاب في إعداد بحوثهم.

تقديم الخدمات العامة المساعدة على الانتظام في الساعات المكتبية.

و - مصادر التعلم والمرافق:

١. قائمة مصادر التعلم:

المراجع الرئيسية للمقرر	أسانيد نسخ التفسير والأسانيد المتكررة في التفسير جمعاً ودراسة . د عطية بن نوري الفقيه.
المراجع المساعدة	أسانيد القراءات ومنهج القراء في دراستها، د أحمد بن سعد المطيري طبقات القراء السبعة وذكر مناقبهم وقراءاتهم . عبد الوهاب السلاوي. طبقات المفسرين للسيوطى.
	الحلقات المضيئات من سلسلة أسانيد القراءات، السيد بن أحمد بن عبد الرحيم. الأخذ والتحمل عند القراء. د محمد بن سيدى الأمين. إجازات القراء أد محمد بن فوزان العمر.
	الإسناد عند علماء القراءات. أد محمد بن سيدى الأمين. الحديث الضعيف وحكم الاحتجاج به. د عبد الكريم بن عبد الله الخضير مبادئ التخريج ودراسة الأسنانيد. أد أحمد بن عايش البدر.
المصادر الإلكترونية	معجم مصطلحات علم القراءات وما يتعلق به، عبد العلي المسؤول. المنهاج في الحكم على القراءات أد إبراهيم بن سعيد الدوسري.
	قواعد المعلومات التي توفرها مكتبة الأمير سلطان بن عبد العزيز رحمه الله، على الرابط: https://units.imamu.edu.sa/deanships/CENTRAL_LIBRARY/announcements/Pages/Databases.aspx
	مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف http://www.qurancomplex.org/arab

أخرى

٢. المراافق والتجهيزات التعليمية والبحثية المطلوبة:

متطلبات المقرر	العناصر
توفير قاعات دراسية مهيئة بطاولات وكراسي مناسبة لعقد الحوارات وحلقات النقاش ومكتبة تخصصية.	المراافق (قاعات دراسية، المختبرات، قاعات العرض، قاعات المحاكاة ... الخ)
توفير أجهزة العرض (البروجكتور) والسيورة الذكية، وشبكة الانترنت	التجهيزات التقنية (جهاز عرض البيانات، السيورة الذكية، البرمجيات)
توفير مكتبة متخصصة تحتوي على أبحاث الماجستير والدكتوراه المسجلة في القسم وكذا أبحاث الترقية لأساتذة القسم ومؤلفاتهم دائرة تلفزيونية مغلقة إذا كانت المحاضرة تؤدي لشطر الطالبات	تجهيزات أخرى (تبعاً لطبيعة التخصص)

ز. تقويم جودة المقرر:

طرق التقييم	المقيمون	مجالات التقويم
غير مباشر	الطلبة	فاعلية التدريس
مباشر	الطلبة، المراجع النظير	فاعلية طرق تقييم الطالب
مباشر	قيادات البرنامج	مدى تحصيل مخرجات التعلم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	مصادر التعلم
مباشر	أعضاء هيئة التدريس	شمول مفردات المقرر

مجالات التقويم (مثل. فاعلية التدريس، فاعلية طرق تقييم الطالب، مدى تحصيل مخرجات التعلم للمقرر، مصادر التعلم ... الخ)
المقيمون (الطلبة، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، المراجع النظير، أخرى (يتم تحديدها))
طرق التقييم (مباشر وغير مباشر)

ح. اعتماد التوصيف

مجلس قسم القرآن وعلومه	جهة الاعتماد
(٢١)	رقم الجلسة
١٤٤٤/٨/٢٩	تاريخ الجلسة

مجلس كلية أصول الدين	جهة الاعتماد
(٢٤)	رقم الجلسة
١٤٤٤/٩/٧	تاريخ الجلسة