



اعتماد
NCAAA

T14

توصيف البرنامج (مرحلة الدراسات العليا)

اسم البرنامج: ماجستير في العقيدة والمذاهب المعاصرة
مستوى المؤهل: السابع
القسم العلمي: عقيدة ومذاهب معاصرة
الكلية: أصول الدين
المؤسسة: جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية

المحتويات

٣	أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه.....
٤	ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته.....
٦	ج. المنهج الدراسي.....
١٠	د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت).....
١٠	هـ. القبول والدعم الطلابي.....
١٢	و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون.....
١٣	ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات.....
١٤	ح. إدارة البرنامج ولوائحه.....
١٥	ط. ضمان جودة البرنامج.....
٢١	ي. بيانات اعتماد التوصيف.....



أ. التعريف بالبرنامج ومعلومات عامة عنه

١. المقر الرئيسي للبرنامج:
المدينة الجامعية للطلاب ، ومدينة الملك عبدالله للطالبات .
٢. الفروع التي يقدم فيها البرنامج:
لا يوجد
٣. أسباب إنشاء البرنامج : (اقتصادية، اجتماعية، ثقافية، تقنية، الاحتياجات والتطورات الوطنية الخ)
١- حاجة سوق العمل السعودي إلى توفير الكفاءات العلمية المتخصصة في العقيدة والمذاهب المعاصرة والأديان والفرق . ٢- التوسع في إنشاء جامعات وكليات ومراكز علمية بحاجة إلى متخصصين في العقيدة والمذاهب المعاصرة والفرق والأديان ؛ ليشغلوا وظائف محاضرين، ويدرسون تلك التخصصات في تخصص أصول الدين وتخصص الدراسات الإسلامية في تلك الجامعات. ٣- وجود معاهد خارج المملكة العربية السعودية تابعة للجامعة. ٤- الانفتاح الثقافي المصاحب لثورة الاتصالات والتطورات التقنية الحديثة الأمر الذي يتطلب التخصص في التعامل مع الأفكار الأخرى ونقدها، في مجال العقيدة والمذاهب المعاصرة والأديان والفرق. ٥- التطور الاجتماعي والسياسي على مستوى العالم والذي تطلب تقديم العقيدة لغير المسلمين بأسلوب سهل وميسر، ويتمشى مع تطور المجتمعات. ٦- صلة المسلمين بتطورات حدثت على مستوى العالم، دفعت غير المسلمين إلى البحث في الدين الإسلامي، والحضارة الإسلامية، وأهم مكوناتها العقيدة ، الأمر الذي يتطلب إعداد متخصصين في هذا المجال قادرين على تمثيل الإسلام في الثقافات المعاصرة. ٧- تزويد المكتبات بالبحوث الشرعية الأصيلة في مجالات التخصص والمعالجة للنوازل الفكرية.
٤. نظام الدراسة:
<input type="checkbox"/> مقررات دراسية ورسالة <input checked="" type="checkbox"/> مقررات دراسية فقط
٥. نمط الدراسة:
<input checked="" type="checkbox"/> انتظام <input type="checkbox"/> تعليم عند بعد <input type="checkbox"/> أخرى
٦. الشراكات التعليمية والبحثية (إن وجدت)
- جهة الشراكة - نوع الشراكة: - مدة الشراكة:
٧. إجمالي الساعات المعتمدة: (٤٨)
٨. المهن / الوظائف التي يتم تأهيل الطلاب لها :
١- محاضرون في الأقسام العلمية بالجامعات. ٢- التدريس في التعليم العام. ٣- مستشارون وباحثون شرعيون. ٤- محققون شرعيون.

- ٥- الوظائف القضائية المعاونة (كتاب العدل، كتاب الضبط، مدققي التوثيق ... الخ).
- ٦- وظائف الوعظ والدعوة والإرشاد.
- ٧- أئمة وخطباء مساجد.
- ٨- رؤساء وأعضاء مراكز هيئات الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

٩. المسارات الرئيسية للبرنامج (إن وجدت)

المسار	الساعات المعتمدة (لكل مسار)	المهن / الوظائف (لكل مسار)
١. لا يوجد		
٢.		
٣.		
٤.		

١٠. نقاط الخروج / المؤهل الممنوح

نقاط الخروج / المؤهل الممنوح	إجمالي الساعات المعتمدة
١. إذا أنهى الطالب جميع المقررات الدراسية ماعدا مشروع التخرج ، بمعدل تراكمي لا يقل عن ٧٠٪. يمنح شهادة دبلوم عالي في العقيدة والمذاهب المعاصرة.	٤٤

ب. رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته

١. رسالة البرنامج:

إعداد نوعي للكفاءات البحثية في تخصص العقيدة والمذاهب المعاصرة تسهم في تأصيل العقيدة الصحيحة ومبادئ الوسطية وتسد حاجة المجتمع المحلي والعالمي من خلال بيئة علمية محفزة ومحكمة.

٢. أهداف البرنامج:

- ١- رعاية المعرفة والإبداع.
- ٢- تعزيز القيم الأخلاقية للطلاب والطالبات
- ٣- تمكين الطلبة من المهارات القيادية، وليكونوا قادرين على خدمة الوطن.
- ٤- توفير نشاطات متميزة في التعلُّم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- ٥- بناء وإنتاج ونشر المعرفة وفق معايير الجودة الوطنية والدولية .
- ٦- تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل.
- ٧- إيجاد ثقافة بحثية قوية ومتابعة تطويرها.
- ٨- تعزيز قيم الوسطية والاعتدال.
- ٩- القدرة على الحوار الهادف الذي يستطيع من خلاله إيصال عقيدة أهل السنة والجماعة ورسالة الإسلام للمخالف.

٣. علاقة رسالة وأهداف البرنامج مع رسالة وأهداف المؤسسة/الكلية:

رسالة الجامعة : "تقديم برامج أكاديمية متميزة وإنتاج بحثي نوعي من خلال بيئة محفزة ونظم إدارية محوكة وتقنية متقدمة وموارد مستدامة وشراكات فاعلة، لتحقيق مخرجات تنافسية تلبى احتياجات سوق العمل وتسهم في بناء الاقتصاد المعرفي وخدمة المجتمع المحلي والعالمي".

و رسالة الكلية: " إعداد كفاءات علمية في تخصص القرآن وعلومه، والسنة وعلومها، والعقيدة والمذاهب المعاصرة، تسهم في نشر مبادئ الإسلام الوسطية، وخدمة المجتمع، في بيئة تعليمية وبحثية تراعي معايير الجودة".

ورسالة القسم إعداد كفاءات علمية في تخصص العقيدة والمذاهب المعاصرة، تسهم في نشر مبادئ الإسلام الوسطية، وخدمة المجتمع، في بيئة تعليمية وبحثية تراعي معايير الجودة".

يتبين من خلال عرض رسالة الجامعة والكلية والقسم ، توافق رسالة البرنامج مع رسالة القسم والكلية والجامعة فيما يلي .

إعداد نوعي للكفاءات البحثية في تخصص العقيدة والمذاهب المعاصرة وهذا ورد النص عليه في رسالة القسم والكلية والجامعة .

تسهم في تأصيل العقيدة الصحيحة ومبادئ الوسطية وهذا ورد النص عليه في رسالة القسم والكلية والجامعة .

وتسد حاجة المجتمع المحلي والعالمي وهذا ورد النص عليه في رسالة القسم والكلية والجامعة .

من خلال بيئة علمية محفزة ومحوكة. وهذا ورد النص عليه في رسالة القسم والكلية والجامعة .

تقرير الاتساق

https://drive.google.com/file/d/1NvFHejubAb0fZYR6N42jeBM_YauMInl5/view?usp=share_link

ومن هذه المنطلقات يسعى البرنامج للإسهام فيما يلي:

- ١- رعاية المعرفة والإبداع.
- ٢- تعزيز القيم الأخلاقية للطلاب والطالبات.
- ٣- تمكين الطلبة من المهارات القيادية ليكونوا قادرين على خدمة الوطن.
- ٤- توفير نشاطات متميزة في التعلُّم والبحث العلمي وخدمة المجتمع.
- ٥- بناء وإنتاج ونشر المعرفة وفق معايير الجودة الوطنية والدولية.
- ٦- تلبية احتياجات المجتمع وسوق العمل.
- ٧- إيجاد ثقافة بحثية قوية ومتابعة تطورها.

٤. خصائص خريجي البرنامج:

تم تحديد خصائص الخريجين كما يلي :

كفاءة بحثية متميزة قادرة على :

- ١- المشاركة في أبحاث المجالات والمؤتمرات العلمية.
- ٢- كتابة بحث وفق مناهج البحث العلمي المعروفة.
٢. مناقشة أقوال العلماء وفق الدليل.
٣. الترجيح بين أقوال العلماء عند الاختلاف وفق الدليل.

كفاءة علمية عالية قادرة على

٤. توظيف معرفته بأصول أهل السنة وقواعد الاستدلال في الوصول إلى المعنى الصحيح.
٥. استنباط مناهج العلماء واتجاهاتهم في كتبهم من خلال قراءة مقدماتها واستقراء أجزائها.
٦. مقارنة مناهج العلماء واتجاهاتهم وموازنته بينها ليرز خصائص كل منها.

كفاءة علمية عالية في المناقشة والحوار قادرة على :

٧. نقد مناهج العلماء لإبراز محاسنها وكذا المآخذ عليها.
٨. الرد على الشبهات المتعلقة بعقيدة أهل السنة والجماعة.
٩. نقد آراء الفرق والمذاهب المعاصرة والأديان أو بعض القضايا المتعلقة بهم ويدرسها دراسة مؤصلة .

٥. مخرجات تعلم البرنامج*

المعرفة والفهم

١٤	أن يذكر الطالب عقيدة أهل السنة والجماعة مع إقامة الأدلة عليها.
٢٤	أن يوضح الطالب شبه المخالفين للشبهات المتعلقة بمسائل الاعتقاد الرئيسة .
٣٤	أن يبين الطالب الأقوال والآراء والاعتقادات للفرق والمذاهب المعاصرة والأديان والموقف الصحيح منها.
٤٤	أن يصف الطالب العلاقة بين الآراء والأقوال والاعتقادات للفرق والأديان والمذاهب.
المهارات	
١٣	أن يحلل الطالب الشبه المتعلقة بالمسائل الرئيسة لعقيدة المسلم ، ويرد عليها.
٢٣	أن يقارن الطالب بين الفرق والمذاهب والاتجاهات والأديان ويدرك مواطن الخلل والانحراف.
٣٣	أن ينقد الطالب الأقوال والآراء والاعتقادات للفرق والمذاهب والأديان .
٤٣	أن يستخرج الطالب من الكتب والمصادر الأقوال والشبه ، ويرد عليها، مظهرا القدرة على التواصل واستخدام التقنية بشكل فعال.
القيم	
١٢	أن يلتزم الطالب بالنزاهة والقيم المهنية والأكاديمية عند التعامل مع القضايا الأخلاقية الناشئة و البحث والمعرفة ودعمها.
٢٢	أن يتعاون الطالب ويشترك في المجموعات البحثية أو المهنية المتنوعة باحترافية عالية وتولي زمام المبادرة والقيادة فيها وتحمل كامل المسؤولية عن العمل.

*يضاف جدول منفصل لكل مسار أو نقاط تخرج (إن وجدت)

نواتج نقاط الخروج

تتفق نواتج البرنامج مع نواتج نقاط الخروج ما عدا إعداد مشروع التخرج فلذلك هي لا تختلف عن نواتج البرنامج .

المعرفة والفهم

١٤	أن يذكر الطالب عقيدة أهل السنة والجماعة مع إقامة الأدلة عليها.
٢٤	أن يوضح الطالب شبه المخالفين للشبهات المتعلقة بمسائل الاعتقاد الرئيسة .
٣٤	أن يبين الطالب الأقوال والآراء والاعتقادات للفرق والمذاهب المعاصرة والأديان والموقف الصحيح منها.
٤٤	أن يصف الطالب العلاقة بين الآراء والأقوال والاعتقادات للفرق والأديان والمذاهب.
المهارات	
١٣	أن يحلل الطالب الشبه المتعلقة بالمسائل الرئيسة لعقيدة المسلم ، ويرد عليها.
٢٣	أن يقارن الطالب بين الفرق والمذاهب والاتجاهات والأديان ويدرك مواطن الخلل والانحراف.
٣٣	أن ينقد الطالب الأقوال والآراء والاعتقادات للفرق والمذاهب والأديان .
٤٣	أن يستخرج الطالب من الكتب والمصادر الأقوال والشبه ، ويرد عليها، مظهرا القدرة على التواصل واستخدام التقنية بشكل فعال.
القيم	
١٢	أن يلتزم الطالب بالنزاهة والقيم المهنية والأكاديمية عند التعامل مع القضايا الأخلاقية الناشئة و البحث والمعرفة ودعمها.
٢٢	أن يتعاون الطالب ويشترك في المجموعات البحثية أو المهنية المتنوعة باحترافية عالية وتولي زمام المبادرة والقيادة فيها وتحمل كامل المسؤولية عن العمل.

ج. المنهج الدراسي:

١. مكونات الخطة الدراسية:

النسبة المئوية	الساعات المعتمدة	عدد المقررات	مكونات الخطة الدراسية	
	٤٤	٢١	إجباري	المقررات الدراسية
		لا يوجد	اختياري	
	٤	١	مشروع التخرج	
		لا يوجد	الرسالة العلمية (إن وجدت)	
		لا يوجد	التدريب الميداني (إن وجد)	
		لا يوجد	أخرى (.....)	
	٤٨	٢٢	الإجمالي	

*يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٢. مقررات البرنامج:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	إجباري أو اختياري	المتطلبات السابقة	الساعات المعتمدة
المستوى ١	٦١٠١	مقدمات في علم العقيدة	إجباري	لا يوجد	٢
	٦١٠٢	توحيد الألوهية ونقض الشبهات المتعلقة به	إجباري	لا يوجد	٢
	٦١٤٠	مقدمات في المذاهب الفكرية المعاصرة	إجباري	لا يوجد	٢
	٦١٨٠	أصول البحث ومناهجه ومصادره	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى ٢	٦١٠٣	تاريخ العقيدة السلفية	إجباري	لا يوجد	٢
	٦١٠٤	توحيد الربوبية ونقض الشبهات المتعلقة به	إجباري	لا يوجد	٢
	٦١٣٠	فرق الخوارج والشيعية	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى ٣	٦١٤١	مذاهب فكرية معاصرة	إجباري	لا يوجد	٢
	٦١٠٥	توحيد الأسماء والصفات ونقض الشبهات المتعلقة به	إجباري	لا يوجد	٤
	٦١٠٦	القدر ونقض الشبهات المتعلقة به	إجباري	لا يوجد	٢
	٦١٢٠	اليهودية	إجباري	لا يوجد	٢
	٦١٣١	الفرق الكلامية	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى ٤	٦٢٠٧	النبوات واليوم الآخر ونقض الشبهات المتعلقة بها	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٢٠٨	الأسماء والأحكام ونقض الشبهات المتعلقة بها	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٢٢١	النصرانية	إجباري	لا يوجد	٢
المستوى ٥	٦٢٣٢	الجماعات والأحزاب المعاصرة	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٢٠٩	الصحابة والإمامة ونقض الشبهات المتعلقة بها	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٢٣٣	الطرق الصوفية	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٢٤٢	اتجاهات الفكر العربي المعاصر	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٢٥٠	نقد المنطق	إجباري	لا يوجد	٢
	٦٢٢٢	الأديان الوضعية	إجباري	لا يوجد	٢

المستوى ٦	٦٢٩١	مشروع التخرج	إجباري	اجتياز ٥٠٪ من المقررات	٤
--------------	------	--------------	--------	---------------------------	---

* يدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة
** يضاف جدول لمقررات كل مسار (إن وجد)

٣. توصيف مقررات البرنامج:

يوضع الرابط الإلكتروني للتوصيف التفصيلي لجميع مقررات البرنامج وفق نموذج المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي.
ترفق توصيفات البرنامج الموجودة في القسم.

https://drive.google.com/drive/folders/1MZ_kegajTE_wnprTybQIxMhHh4nRKqb?usp=share_link

٤. مصفوفة مخرجات التعلم للبرنامج:

يربط بين كل م مخرجات تعلم البرنامج والمقررات وفقاً لمستويات الأداء التالية:
(س = مستوى التأسيس ، ر = مستوى الممارسة ، ت = مستوى التمكن)

مخرجات التعلم للبرنامج										المقررات
القيم		المهارات				المعرفة والفهم				
٢ق	١ق	٤م	٣م	٢م	١م	٤ع	٣ع	٢ع	١ع	
س	ر		س	ر	ر			س	ت	٦١.١
س	ر			ت	ت			ت	ت	٦١.٢
س	ر	-	ر	س		-	ت	ت		٦١٤.
س	ر	ر	ر				ت	-	ت	٦١٨.
س	ر	ت		ر		-	-	-	ت	٦١.٣
س	ر	ر	ر		ت			ت	ت	٦١.٤
س	ر		ر	ر			ت			٦١٣.
س	ر		ت	ر	-		ت	-	-	٦١٤١
س	ر		ت	س	ت		ت	ت	-	٦١.٥
س	ر		ت	ر	ت				ت	٦١.٦
س	ر		ت	ر			ت			٦١٢.
س	ر	ر	ت	ر		ت	ت			٦١٣١
س	ر		ت	س	ت			ت	ت	٦٢.٧
س	ر		ت	ر	ت			ت	ت	٦٢.٨
س	ر		س	ر	ت		ت		-	٦٢٢١
س	ر		ت	ر			ت	ت	-	٦٢٣٢
س	ر	ر		ر				ت	ت	٦٢.٩
س	ر	ر	ت			ت	ت			٦٢٣٣
س	ر		ت		ت		ت	-	-	٦٢٤٢
س	ر		س		-		س	-	-	٦٢٥.
س	ر		ت	ر	-	ت	ت	-	-	٦٢٢٢
ت	ت	ر	ت	ر					ت	٦٢٩١

* يضاف جدول منفصل لكل مسار (إن وجد)

٥. استراتيجيات التعليم والتعلم المستخدمة لتحقيق مخرجات التعلم للبرنامج.
(وصف لسياسات واستراتيجيات التعليم والتعلم والخبرات والمواقف التعليمية المختلفة)

استراتيجيات التدريس للمعارف:

المحاضرة

التعلم الذاتي

التعلم التعاوني

التعلم من خلال حل المشكلات

العصف الذهني

الحوار المناقشة

استراتيجيات التدريس للمهارات

العصف الذهني.

التعليم التعاوني.

التعلم الذاتي.

القراءة في كتاب.

تقديم الطالب.

المناظرة.

المشاريع البحثية.

التعلم بالاكشاف

بحث في المصادر

زيارة المكتبات

عرض نماذج من كتابات الطلاب

التعلم من خلال حل المشكلات

المحاضرة التفاعلية

المناقشة والحوار

التعلم بالاكشاف

استراتيجيات القيم

١ - التعليم التعاوني.

٢ - التعلم الذاتي.

٦. طرق تقييم مخرجات التعلم للبرنامج .

(وصف لسياسات وأساليب وطريق التقويم المستخدمة (مباشرة ، غير مباشرة) للتحقق من اكتساب الطلاب لمخرجات التعلم المستهدفة في كل مجال من مجالاتها)

تقييم المعارف :

الاختبارات الشفهية- الاختبارات التحريرية-

الواجبات المنزلية

أسئلة المناقشة الصفية.



أنشطة العرض التقديمي.

تقويم العرض

التقويم المستمر

البحوث القصيرة

الملاحظة

المناقشة

تقييم المهارات

التقويم الذاتي

تقييم الأداء

الملاحظة

تقييم الأقران.

تقويم المشرف

أسئلة المناقشة الصفية

المقابلة

الاختبارات

التكاليف الصفية

تقييم الملاحظة

تقييم القيم

تقويم الأداء

مناقشة البحث من أستاذ آخر

الملاحظة

د. الرسالة العلمية ومتطلباتها: (إن وجدت)

لا يوجد

١. تسجيل الرسالة العلمية.

(متطلبات/ شروط وإجراءات التسجيل للرسالة العلمية وكذلك ضوابط ومسؤوليات وإجراءات الإرشاد العلمي)

٢. الإشراف العلمي:

(ضوابط اختيار المشرف العلمي ومسؤولياته ، وكذلك إجراءات/ آليات الإشراف العلمي والمتابعة)

٣. مناقشة الرسالة العلمية:

(ضوابط اختيار لجنة المناقشة ومتطلبات التقدم للمناقشة ، و إجراءات مناقشة الرسالة وإجازتها، ومعايير تقييم الرسالة العلمية)

هـ. القبول والدعم الطلابي

١. متطلبات القبول بالبرنامج

(شروط القبول بالبرنامج بما في ذلك التخصصات / المؤهلات التي يتاح لها التقدم للبرنامج)

كما نصت عليه لائحة الدراسات العليا

أولاً: الشروط العامة:

حددت اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات الشروط الآتية:

١- أن يكون المتقدم حاصلاً على الشهادة الجامعية من جامعة سعودية أو من جامعة أخرى معترف بها.

٢- أن يقدم تركيبتين علميتين من أساتذة سبق لهم تدريسه.

٣- موافقة مرجعه على الدراسة إذا كان موظفاً.



٤ - يجوز للقسم المختص أن يشترط لقبول الطالب في مرحلتي الماجستير والدكتوراه اجتياز عدد من المقررات التكميلية من مرحلة سابقة.

٥ - لا يجوز للطالب أن يلتحق ببرنامجين للدراسات العليا في وقت واحد.

ثانياً: شروط الجامعة:

نصت المادة (الثالثة عشر) من اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات على الآتي " لمجلس كل جامعة أن يضيف إلى هذه الشروط العامة ما يراه ضرورياً".

ولذا يعتمد مجلس الجامعة بعض الشروط الإضافية مثل تحديد التقدير المطلوب، ودرجة اختبار قدرات الجامعيين، اختبارات القبول والمفاضلة ونحوها.

ويتم الإعلان عنها سنويا عند فتح بوابة التقديم الإلكتروني لبرامج الدراسات العليا.

ثالثاً: شروط القسم العلمي:

نصت اللائحة الموحدة للدراسات العليا بالجامعات في العديد من المواد (١٥، ١٦، ١٧، ١٨) بأن لمجلس عمادة الدراسات العليا بناء على توصية مجلس القسم وتأييد مجلس الكلية إضافة شروط أخرى يراها ضرورية للقبول.

لذا تشترط بعض الأقسام العلمية شروطاً إضافية خاصة للالتحاق ببرامجها، مثل: تحديد تخصصات مطلوبة للقبول، أو اشتراط مقررات تكميلية، أو حفظ أجزاء من القرآن الكريم، أو اللغة الإنجليزية، أو تحديد درجة لاختبار قدرات الجامعيين، وغيرها.

ويتم الإعلان عن تلك الشروط عند فتح بوابة التقديم الإلكتروني لبرامج الدراسات العليا..

معايير المفاضلة بين المتقدمين والمتقدمات للقبول:

يعتمد مجلس الجامعة معايير المفاضلة بين المتقدمين والمتقدمات للقبول وفقاً للمعايير الآتية:

المعيار الأول: معدل المتقدم في الشهادة الجامعية والماجستير.

المعيار الثاني: اختبار القدرات للجامعيين.

المعيار الثالث: الاختبار التحريري (إن وجد).

المعيار الرابع: الاختبار الشفوي (المقابلة) (إن وجد).

ويتم الإعلان عن النسبة المخصصة لكل معيار بناء على طلب الكليات والأقسام العلمية عند فتح بوابة التقديم الإلكتروني لبرامج الدراسات العليا..

https://drive.google.com/drive/folders/1ViCW2B6H149rc_IbyGruKkbKJtOJS0IE?usp=share_link

<https://units.imamu.edu.sa/deanships/GRADUATE/Pages/Law/Law.aspx>

٢. خدمات الإرشاد

(الأكاديمي، المهني، النفسي، الاجتماعي)

- ١ - الإرشاد العلمي لكل طالب منذ بداية التحاقه بالبرنامج لتوجيهه في دراسته ومساعدته في اختيار موضوع الرسالة وإعداد خطة البحث وفق ما نصت عليه المادة (٤١) من لائحة الدراسات العليا.
- ٢ - الساعات المكتبية التي يحددها الأساتذة في بداية كل فصل بمقدار نصف عدد ساعات المقرر أسبوعياً على الأقل .

- ٣ - المحاضرات والندوات الإرشادية التي تعقدتها وكالة الدراسات العليا بالكلية لتزويد الطلاب بالمهارات اللازمة لإجراء البحوث العلمية.
- ٣- متابعة أمين الدراسات العليا بالقسم معاملات الطلاب ومتطلبات البرنامج وفقا للقواعد التنفيذية للائحة الموحدة للدراسات العليا والعبء التدريسي.
- ٤- توجد وحدة عناية للإرشاد النفسي في الجامعة وتقدم خدماتها الاستشارية للطلاب عن طريق حجز مواعيد مخصصة لهم كما جاء في صفحة عناية على موقع الجامعة .
- <https://units.imamu.edu.sa/administrations/csu/Pages/About.aspx>
- ٥- يوجد مركز الإرشاد المهني و التواصل مع الخريجين في الجامعة ومن مهامه توجيه الطلاب وتزويد الجهات بأسماء الخريجين . <https://units.imamu.edu.sa/rcentres/paccc/profile/Pages/default.aspx>

٣. الدعم الخاص

(بطينو التعلم، الأشخاص ذوي الإعاقة، الموهوبون)

توفر الكلية لجنة خاصة برعاية الموهوبين وذوي الاحتياجات الخاصة وتقديم الخدمات لهم. تتبع مركز ذوي الاحتياجات الخاصة ومن مهامها :

- ١- تقديم الدعم الإرشادي والتوجيهي والأكاديمي (بالتنسيق مع المرشد الأكاديمي بالكلية) الوقائي للطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢- إعداد وتنفيذ البرامج الإرشادية والتوجيهية لطلاب وطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣- تحسين البيئة التربوية لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٤- التنسيق مع الإدارات والكلية والعمادات المساندة لخدمة الطلاب والطالبات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٥- التعريف بالإعاقات المتعددة وخصائصها، وطرق التعامل معها، وذلك من خلال التوعية العامة.
- ٦- المساهمة في إجراء الدراسات والبحوث التي تسهم في تطوير الخدمات المقدمة لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٧- تفعيل دمج الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع المناشط المختلفة.
- ٨- تفعيل مشاركة ذوي الاحتياجات الخاصة في جميع المناشط (الثقافية والرياضية....) داخل وخارج الجامعة.
- ٩- عمل التقارير الدورية لأعمال المركز.
- ١٠- المشاركة في المناسبات الدورية التي تُعنى بذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١١- إعداد وتنفيذ الخطط الخاصة بمركز خدمات ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ١٢- إعداد وتنفيذ البرامج الإرشادية والتوجيهية للطلاب والطالبات من ذوي الاحتياجات الخاصة.

و. أعضاء هيئة التدريس والموظفون :

١. الاحتياجات من أعضاء هيئة التدريس والإداريين والفنيين.

المرتبة العلمية	التخصص		المتطلبات والمهارات الخاصة	العدد المطلوب		
	العام	الدقيق		ذكور	إناث	المجموع
أستاذ	١٤			١٢	٢	١٤
أستاذ مشارك	٧			٦	١	٧
أستاذ مساعد	٦			٤	٢	٦
الفنيون ومساعدو المعامل	٢			١	١	٢

٦	٣	٣			٦	الطاقم الإداري
						أخرى ()

٢. التطوير المهني

<p>١,٢ إعداد أعضاء هيئة التدريس حديثي التعيين (الإجراءات المتبعة لتأهيل أعضاء هيئة التدريس الجدد والمهنيين (بما في ذلك بدوام جزئي أو زائر)</p> <p>١- التعريف برسالة البرنامج وأهدافه وكيفية ارتباط المقررات به وعلاقة المقررات بعضها ببعض.</p> <p>٢- عقد برنامج لقاء المعيد الجدد وبرنامج التعليم والتعلم.</p> <p>٣- توزيع نشرة تعريفية بنظام إدارة البرنامج والواجبات والحقوق.</p> <p>٤- عقد لقاءات تشاورية مع الأساتذة الذين يشاركونهم في التدريس في البرنامج.</p> <p>٥- تقديم الخبرة لهم من خلال إشراكهم في اللجان المنبثقة عن القسم.</p> <p>٦- تقديم الخبرة لهم من خلال المقررات المشتركة.</p>
<p>٢,٢ التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس خطة وإجراءات التطوير المهني والأكاديمي لأعضاء هيئة التدريس (مثل: مجال استراتيجيات التعلم والتعليم، تقييم الطلاب، الجوانب المهنية الخ)</p> <p>١- عقد برامج تدريبية لأعضاء هيئة التدريس والقائمين على البرنامج.</p> <p>٢- عمل ورش عمل لتبادل الخبرات التدريسية بين الأعضاء.</p> <p>٣- توضيح معايير الأداء التدريسي لأعضاء هيئة التدريس ومن في حكمهم.</p> <p>٤- تبادل الخبرات بين الأقسام العلمية داخل الكلية وخارجها.</p> <p>٥- تبادل الخبرات مع المؤسسات الأكاديمية المشابهة.</p> <p>٦- استطلاع آراء الطلاب من خلال الاستبيانات وحلقات النقاش.</p> <p>٧- تشجيع الأستاذ على المشاركة في المؤتمرات والندوات وربط ذلك بتقرير الأداء الوظيفي والحوافز.</p> <p>٨- عقد لقاءات علمية دورية.</p> <p>٩- تشجيع التميز في البحوث العلمية.</p> <p>١٠- توفير وسائل التقنية الحديثة في مكاتب أعضاء هيئة التدريس والقاعات الدراسية.</p>

ز. مصادر التعلم والمرافق والتجهيزات

<p>١. مصادر التعلم آلية توفير وضمان جودة مصادر التعلم (الكتب، المراجع، مصادر التعلم الإلكترونية، مواقع الإنترنت الخ)</p> <p>١- التنسيق مع الجهة المسؤولة عن توفير الكتب والمقررات والمراجع وهي عمادة شؤون المكتبات، لتوفير الكتب والمقررات والمواد التعليمية والمصادر الإلكترونية التي يحتاجها الطلاب، بأن يرفع القسم العلمي طلبات توفير الكتب المقترحة إلى مجلس الكلية، ومن ثم تخاطب الكلية عمادة شؤون المكتبات بطلب توفيرها</p> <p>أو ترفع الطلبات مباشرة عن طريق موقع عمادة شؤون المكتبات من أيقونة اقتراح توفير كتاب على الرابط التالي: https://apply.imamu.edu.sa/pages/user.aspx?fid=e0bb62e1f0f-bb2-bd4813ccf-8-4-c.80</p> <p>٢- التقويم الدوري لمصادر التعلم من خلال استطلاعات الرأي للطلاب وأعضاء هيئة التدريس وتحليلها ووضع خطط التحسين وعرضها على القسم لاعتمادها ومتابعة تنفيذها .</p>
<p>٢. المرافق والتجهيزات (قائمة بالاحتياجات الرئيسية من المرافق والتجهيزات، مثل: المكتبة، المعامل، القاعات الدراسية الخ)</p> <p>يتم استخدام مكتبة الأمير سلطان العامة في الجامعة، كما يتوفر معامل وقاعات دراسية داخل الكلية.</p>
<p>٣. الإجراءات المتبعة لضمان توافر بيئة صحية وأمنة (طبقاً لطبيعة البرنامج)</p>

توجد في الجامعة الإدارة العامة للسلامة والأمن الجامعي ومن مهامها توفير وتنفيذ كافة اشتراطات السلامة والصحة المهنية التي تكفل توفير بيئة آمنة تحقق الوقاية من الأخطار للعنصر البشري والمادي .ومن ذلك توفير طفايات الحريق ومخارج للطوارئ وتوزيع موظفي الأمن على كافة أنحاء مباني الكلية بشطريها .

<https://units.imamu.edu.sa/administrations/security/profile/Pages/default.aspx>

<https://imamu.edu.sa/Pages/safetyprocedures.aspx>

ج. إدارة البرنامج ولوائحه

١. إدارة البرنامج

١,١ الهيكل التنظيمي للبرنامج

(متضمناً المجالس، الإدارات، الوحدات، اللجان الدائمة... الخ)

عميد الكلية

مجلس الكلية

وكيل الكلية للشؤون التعليمية والتطوير والجودة

مدير شؤون الطلاب

المرشد الأكاديمي

المشرف التقني

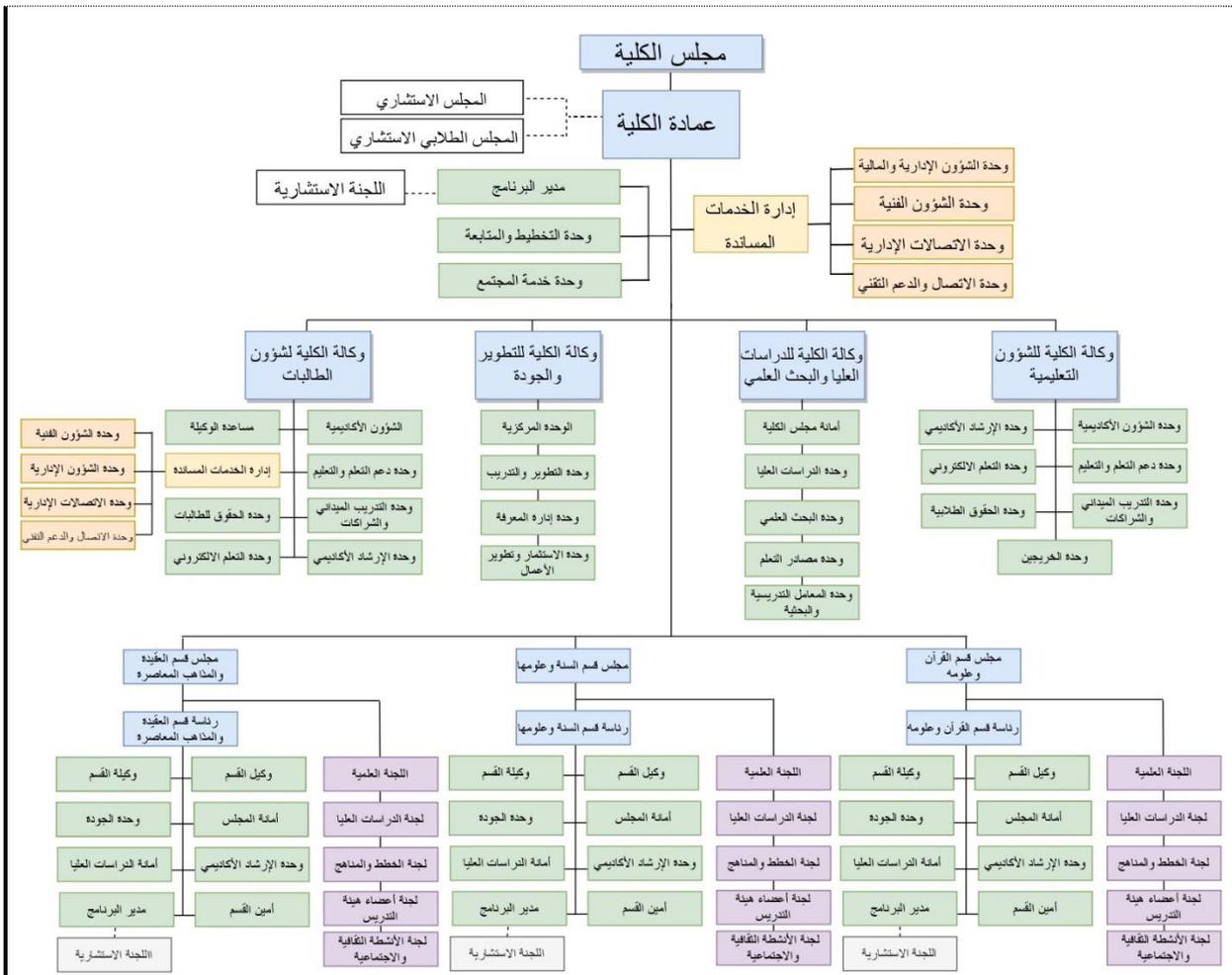
وكيل الكلية للدراسات العليا

رئيس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة

قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة

أمين القسم العلمي





٢,١ مشاركة المستفيدين

آلية تمثيل ومشاركة المستفيدين في تخطيط البرنامج وتطويره (الطلاب، الهيئات المهنية، الجمعيات العلمية، جهات التوظيف ... الخ)

١. لقاءات فردية وجماعية مع الطلاب؛ لتقديم ملحوظاتهم لتطوير البرنامج .
٢. استطلاعات الرأي للمستفيدين والاستفادة من آرائهم ومقترحاتهم لتخطيط البرنامج وتطويره .
٣. تشكيل اللجنة الاستشارية للبرنامج مكونة أعضاء هيئة التدريس والطلاب وأرباب العمل، وذوي الخبرة.
٤. تشكيل المجالس الطلابية للاستفادة من ملحوظاتهم لتطوير البرنامج.
٥. لجان التخطيط والتطوير في القسم ، كلجنة تطوير البرامج واللجنة العلمية للمخططات ، ولجنة الإرشاد الأكاديمي للدراسات العليا .

٢.٢ لوائح البرنامج

توضع قائمة بلوائح البرنامج ذات العلاقة والرابط الإلكتروني لها: لائحة القبول والتسجيل، الدراسة والاختبارات، التوظيف، التأديب والتظلم... الخ

- ١- الدليل الإرشادي لبرنامج ماجستير عقيدة ومذاهب معاصرة بكلية أصول الدين.
- ٢- الدليل الإرشادي لطلبة الدراسات العليا بجامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية.
- ٣- اللائحة الموحدة للدراسات العليا في الجامعات.
- ٤- القواعد المنظمة لتسجيل الرسالة العلمية وكتابتها وطباعتها وتقديمها.
- ٥- الرابط: <https://units.imamu.edu.sa/deanships/GRADUATE/Pages/Law/Law.aspx>

ط. ضمان جودة البرنامج

١. نظام ضمان جودة البرنامج.

يوضع الرابط الإلكتروني لدليل نظام ضمان الجودة

دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في المملكة العربية السعودية (يراجع موقع هيئة تقويم التعليم والتدريب)
دليل ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي في كلية أصول الدين .

https://drive.google.com/drive/folders/1M4onNPIQqWMarJG0AzcT87a3Xh7nwPC5?usp=share_link

<https://units.imamu.edu.sa/deanships/Quality/FileLib/Pages/default.aspx>

https://drive.google.com/drive/folders/1MmG0xaWvplckFn3uJ0UrvP4LstI6ONeQ?usp=share_link

٢. إجراءات مراقبة جودة البرنامج.

- ١- قياس مخرجات التعلم.
- ٢- تقارير المقررات.
- ٣- المراجعة المستمرة، لنواتج التعلم في مختلف مجالات التعليم.
- ٤- التغذية الراجعة من اللجان المسؤولة، والأساتذة، والطلبة، والمقيمين خارجيين.
- ٥- تشكيل لجان لفحص آليات التقويم. وكونها تقيس مخرجات التعلم بشكل صحيح.
- ٦- مراجعة ملفات المقررات، ومرفقاتها ونماذج من إجابات الطلبة ومشاركاتهم.
- ٧- إجراء مقارنات مرجعية مع برامج نظيرة من حيث: نواتج التعلم والأسئلة ونتائج الطلبة.
- ٨- التقرير السنوي .
- ٩- تقرير مؤشرات أداء البرنامج .
- ١٠- عرض تحليل نتائج التقرير السنوي ومؤشرات الأداء ومخرجات التعلم والرفع بالتوصيات وخطط التحسين للعرض على القسم العلمي لاعتمادها ومتابعة تنفيذ خطط التحسين .

٣. ترتيبات مراقبة جودة مقررات البرنامج التي تُدرّس من خلال أقسام علمية أخرى.

لا يوجد تسجيل مقررات دراسية من أقسام أخرى

٤. الترتيبات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين المقر الرئيسي للبرنامج (بشطريه: طلاب، طالبات) وبقيّة الفروع الأخرى.

لا يوجد فروع أخرى.

وأما التكافؤ بين شطري الطلاب فيمكن الإشارة إلى الإجراءات المتبعة للتأكد من تحقيق التكافؤ بين شطري الطلاب والطالبات في البرنامج :

١. تتضمن الخطة الاستراتيجية للكلية مراقبة ضمان الجودة في التكافؤ بين شطري الطلاب والطالبات.
٢. تكون الموارد والمرافق والتجهيزات متكافئة في كلا الشطرين، بحيث تستوفي متطلبات التدريس والتعلم في البرنامج الذي تقدمه الكلية، ومتطلبات الأبحاث والخدمات المرتبطة به في كل شطر.
٣. يكون هناك اتصال فعال ودوري بين الشطرين، ومشاركة كاملة في عمليات التخطيط وكتابة التقارير وصنع القرار، وأن يُمثل شطري الطلبة والطالبات في عضوية اللجان والمجالس ذات العلاقة.
٤. استطلاع رأي منسوبي البرنامج في كلا الشطرين (إداريين ، أعضاء هيئة التدريس ، طلاب وطالبات) للمساعدة في التخطيط والتقييم والتحسين.
٥. يتم التنسيق بين وكالة الدراسات العليا في شطر الطلاب ووكالة شؤون الطالبات في تحقيق التكافؤ بينهما ويتم تقديم الملاحظات وإجراءات التحسين إلى المجلس المختص لاتخاذ ما يلزم وإغلاق دائرة الجودة.

٥. ترتيبات تطبيق الضوابط المؤسسية للشراكة التعليمية والبحثية (إن وجدت)

لا يوجد.

٦. خطة تقييم مخرجات التعلم للبرنامج وآليات الاستفادة من نتائجها في عمليات التطوير.

- ١- استبانات توزع على الطلاب لمعرفة تنوع استراتيجيات وأساليب الأستاذ.
- ٢- تحليل ملفات المقررات.

		الملاحظة المناقشة	مشروع التخرج عقد ٦٢٩١	عقد ٦٢٢٢			٦١٨٠	
نسبة المقررات التي تم قياسها	من ١٠٠% الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية			عقد ٦١٣١ عقد ٦٢٣٣		عقد ٦١٣١		أن يصف الطالب العلاقة بين الآراء والأقوال والاعتقادات للفرق والأديان والمذاهب.
نسبة المقررات التي تم قياسها	من ١٠٠% الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية					عقد ٦٢٠٧ عقد ٦٢٠٨ عقد ٦٢٤٢		أن يحلل الطالب الشبه المتعلقة بالمسائل الرئيسية لعقيدة المسلم ، ويرد عليها.
نسبة المقررات التي تم قياسها	من ١٠٠% الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	تقويم المشرف الملاحظة	مشروع التخرج عقد ٦٢٩١ عقد ٦٢٣٣ عقد ٦٢٤٢ عقد ٦٢٢٢ عقد ٦٢٠٩					أن يقارن الطالب بين الفرق والمذاهب والاتجاهات والأديان ويدرك مواطن الخلل والانحراف.
نسبة المقررات التي تم قياسها	من ١٠٠% الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	تقويم المشرف الملاحظة	مشروع التخرج عقد ٦٢٩١		عقد ٦٢٢٢	عقد ٦٢٣٣ عقد ٦٢٤٢ عقد ٦٢٥٠		أن ينقد الطالب الأقوال والآراء والاعتقادات للفرق والمذاهب والأديان .
نسبة المقررات التي تم قياسها	من ١٠٠% الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	تقويم المشرف الملاحظة المناقشة	مشروع التخرج عقد ٦٢٩١ عقد ٦٢٠٩	عقد ٦٢٠٩ عقد ٦٢٣٣		عقد ٦٢٢٢		أن يستخرج الطالب من الكتب والمصادر الأقوال والشبه ، ويرد عليها، مظهرها القدرة على التواصل واستخدام التقنية بشكل فعال.

المهارات



القيم	أن يلتزم الطالب بالنزاهة والقيم المهنية والأكاديمية عند التعامل مع القضايا الأخلاقية الناشئة و البحث والمعرفة ودعمها.	جميع المقررات	مشروع التخرج عقد ٢٢٩١	تقويم الأداء - مناقشة البحث من أستاذ آخر الملاحظة	من ١٠٠% الطلاب يحققون ما لا يقل عن ٨٠% من الدرجة النهائية	نسبة المقررات التي تم قياسها				
القيم	أن يتعاون الطالب ويشارك في المجموعات البحثية أو المهنية المتنوعة باحترافية عالية وتولي زمام المبادرة والقيادة فيها وتحمل كامل المسؤولية عن العمل.	جميع المقررات	مشروع التخرج عقد ٢٢٩١	تقويم الأداء الملاحظة المناقشة	من ١٠٠% الطلاب يحققون ما لا يقل عن ١٠٠% من الدرجة النهائية	نسبة المقررات التي تم قياسها				

٧. مصفوفة تقويم جودة البرنامج

مجالات / جوانب التقويم	مصادر / مراجع التقويم	طرق التقويم	توقيت التقويم
قيادة البرنامج	أعضاء هيئة التدريس - الطلاب - قيادات البرنامج - المراجع المستقل	استطلاع الرأي - المقابلات	بداية الفصل الدراسي
فاعلية التدريس والتقويم	الطلاب - الخريجين - أعضاء هيئة التدريس - الرأي المستقل ، التقارير ، الاختبارات	استطلاع الرأي - تحليل التقارير ونتائج الاختبارات	نهاية العام الأكاديمي
مصادر التعلم	أعضاء هيئة التدريس - الطلاب - قيادات البرنامج	استطلاع الرأي - الزيارات	نهاية العام الأكاديمي
الخدمات	الإداريين - أعضاء هيئة التدريس - الطلاب	استطلاع الرأي - الزيارات	بداية الفصل الدراسي

مجالات / جوانب التقويم (قيادة البرنامج، فاعلية التدريس والتقويم، مصادر التعلم، الخدمات، الشراكات الخ)
مصادر / مراجع التقويم (الطلاب، الخريجون، أعضاء هيئة التدريس، قيادات البرنامج، الإداريين، الموظفين، المراجع المستقل الخ)
طرق التقويم (استطلاعات الرأي، المقابلات، الزيارات، الخ)
توقيت التقويم (بداية الفصل الدراسي، نهاية العام الأكاديمي الخ)

٨. مؤشرات أداء البرنامج الرئيسية:

الفترة الزمنية لتحقيق مؤشرات الأداء المستهدفة (1443 هـ) عام

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١	KPI-PG-1	نسبة المتحقق من مؤشرات أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج	٦٠%	النسبة المتقوية لمؤشرات أداء أهداف الخطة التشغيلية للبرنامج التي حققت المستوى السنوي المستهدف إلى إجمالي عدد المؤشرات المستهدفة لهذه الأهداف في نفس السنة.	سنوياً

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
٢	KPI-PG-2	تقويم الطلاب لجودة خبرات التعلم في البرنامج	٤,٤	متوسط التقدير العام لطلاب السنة النهائية لجودة خبرات التعلم في البرنامج ، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	سنوياً
٣	KPI-PG-3	تقييم الطلاب لجودة المقررات	٤,٦	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة المقررات على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.	سنوياً
٤	KPI-PG-4	تقييم الطلاب لجودة الإشراف العلمي	٣,٧	متوسط تقدير الطلاب العام لجودة الاشراف العلمي على مقياس من خمس نقاط في مسح سنوي.	سنوياً
٥	KPI-PG-5	متوسط المدة التي يتخرج فيها الطلاب	٢,٩	متوسط المدة الزمنية (بالفصول الدراسية) التي يقضيها الطلاب للتخرج من البرنامج.	سنوياً
٦	KPI-PG-6	معدل تسرب الطلاب من البرنامج	١,٨	النسبة المئوية للطلاب الذين لم يكملوا البرنامج إلى اجمالي عدد طلاب الدفعة نفسها.	سنوياً
٧	KPI-PG-7	توظيف الخريجين	٢,٨	النسبة المئوية لخريجي البرنامج الذين توظفوا خلال السنة الأولى من تخرجهم إلى إجمالي عدد الخريجين في السنة نفسها.	سنوياً
٨	KPI-PG-8	تقويم جهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج	٤,٦	متوسط التقدير العام لجهات التوظيف لكفاءة خريجي البرنامج ، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	سنوياً
٩	KPI-PG-9	رضا الطلاب عن الخدمات المقدمة	٤,٤	متوسط تقدير رضا الطلاب عن الخدمات المختلفة التي يقدمها البرنامج (المطاعم، النقل، المرافق الرياضية، الإرشاد الأكاديمي...) على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي.	سنوياً
١٠	KPI-PG-10	نسبة الطلاب الى أعضاء هيئة التدريس	١:٢	نسبة إجمالي عدد الطلاب إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بدوام كامل أو ما يعادله.	سنوياً
١١	KPI-PG-11	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس بحسب الرتبة العلمية	٤,٦	النسبة المئوية لتوزيع أعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج بحسب الرتبة العلمية.	سنوياً
١٢	KPI-PG-12	نسبة تسرب أعضاء هيئة التدريس من البرنامج	٠,٠٥%	نسبة هيئة التدريس الذين يغادرون البرنامج سنوياً لأسباب غير بلوغ سن التقاعد إلى العدد الإجمالي أعضاء هيئة التدريس.	سنوياً
١٣	KPI-PG-13	رضا المستفيدين ان مصادر التعلم	٤,٢	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن مصادر التعلم، على مقياس من خمس مستويات في مسح سنوي، من حيث: أ- كفايتها وتنوعها (المراجع ، الدوريات، قواعد المعلومات... الخ) ب- خدمات الدعم المقدمة للاستفادة منها.	سنوياً

م	الرمز	مؤشر الأداء الرئيس	المستوى المستهدف	طرق القياس	توقيت القياس
١٤	KPI-PG-14	رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية	٤٤٤	متوسط تقدير رضا المستفيدين عن المرافق والتجهيزات البحثية (طبقاً لطبيعة البرنامج) على مقياس خمس مستويات في مسح سنوي.	سنوياً
١٥	KPI-PG-15	النسبة المئوية للنشر العلمي لأعضاء هيئة التدريس	٪٨٠	النسبة المئوية لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج الذين نشروا بحثاً واحداً على الأقل خلال السنة إلى إجمالي أعضاء هيئة التدريس في البرنامج.	سنوياً
١٦	KPI-PG-16	معدل البحوث المنشورة لكل عضو هيئة تدريس	٪٦٠	متوسط عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة لكل عضو هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج خلال السنة (إجمالي عدد البحوث المحكمة و/أو المنشورة إلى إجمالي عدد أعضاء هيئة التدريس خلال السنة).	سنوياً
١٧	KPI-PG-17	معدل الاقتباسات في المجالات المحكمة لكل عضو هيئة تدريس	٪٤٦	متوسط عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة (إجمالي عدد الاقتباسات في المجالات المحكمة من البحوث العلمية المنشورة لأعضاء هيئة التدريس المشاركين في تقديم البرنامج إلى إجمالي البحوث المنشورة).	سنوياً
١٨	KPI-PG-18	نسبة النشر العلمي للطلاب	٪٢٢	النسبة المئوية للطلاب الذين: أ. نشروا بحوثهم في مجلات علمية محكمة. ب. قدموا أوراقاً علمية في المؤتمرات. إلى إجمالي عدد الطلاب في البرنامج خلال السنة.	سنوياً
١٩	KPI-PG-19	عدد براءات الاختراع والابتكار وجوائز التميز	٤	عدد: أ. براءات الاختراع والمنتجات الابتكارية. ب. جوائز التميز الوطنية العالمية. الحاصل عليها طلاب ومنسوبي البرنامج سنوياً.	سنوياً

* بما في ذلك المؤشرات المطلوبة من المركز الوطني للتقويم والاعتماد الأكاديمي

ي. بيانات اعتماد التوصيف

جهة الاعتماد:	مجلس قسم العقيدة والمذاهب المعاصرة
رقم الجلسة:	٢١
تاريخ الجلسة:	٢٠ / ٨ / ١٤٤٤ هـ